

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Протокол от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____ от _____
Заведующий МДОАУ № 45 г. Оренбурга

Н.Н.Барбусова
29 августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА № 463.12.56/2023
с 22.05.2023 по 01.06.2025**

Срок реализации по ИПРА
с 22.05.2023 по 01.06.2025

г. Оренбург 2023

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

1.2. Цели и задачи Адаптированной Программы:

Цель Программы: создание условий для полноценного развития и образования ребёнка - инвалида в детском саду. Коррекция психофизического развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, оказание помощи ребенку в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами Программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия;
- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать культуру – гигиенические навыки;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- обогащение общего развития ребенка;
- создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка - инвалида;
- формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием двигательных возможностей; закрепление двигательных умений, полученных в конкретных действиях, связанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико педагогической помощи в соответствии с ИПРиА.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

Программа формируется в соответствии со следующими принципами:

Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка- инвалида при определении объема и характера проводимых с ним занятий. Необходимо учитывать то, что педагогический процесс осуществляется наряду с лечением. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребенка. В связи с этим, при наблюдении утомляемости, рекомендовано максимально ограничивать занятия или вообще не проводить их с ребенком, чувствующим себя дискомфортно, чтобы не сформировать у него негативное отношение к самому процессу занятий.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для

дальнейшей успешной социальной адаптации. Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у ребенка сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей - установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- *Социокультурный подход* образования определяется характером взаимодействия ребенка с взрослым, с другими детьми (сестрами, братьями), с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- *Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку взрослого в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- *Личностно-ориентированный подход* основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью ребенку-инвалиду: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- *Деятельностный подход* предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- *Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий взрослого, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей ребенка-инвалида. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование взрослым различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа составлена для Белова Саши (5 лет).

При разработке адаптированной программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика ребенка

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Зрительно-ориентировочные реакции (ЗР): соответствуют возрасту.

Слуховые ориентировочные реакции (СР): - на звук: отмечают на тихий, поисковые реакции только на неречевые звуки предметов, отсутствие реакции на имя, речь окружающих.

Эмоции и социальное поведение (ЭСП): - с матерью: - нарушение контакта

«глаза- глаза», привязанности в диаде «мать-дитя», со сверстниками: - безразлично, с окружающими: негативизм, эмоции: не различает. Движения рук и действия с предметами (ДР): - Движения общие (ДО): соответствуют возрасту.

Речь: - Импрессивная сторона речи: - понимание обращенной речи: не выполняет просьбы, не откликается на имя, мимика: реакции слабые, жесты: не использует.

Экспрессивная сторона речи: - словарный запас (активная речь): менее 10 слов (мама, папа, баба, тарабарский язык), нарушения: звукопроизводительной, лексико-грамматической сторон.

Движения рук: не ограничены, манипулятивная функция рук: - преобладает, нарушения: отмечается хватание, мелкая моторика щипковый захват (не) сформирован, действия рук: частично согласованы. Ведущая деятельность: не соответствует возрасту, предметная: не использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, не выполняет разные действия целенаправленно, игровая: - затруднена.

Сенсорное развитие (СР): - восприятие цвета: не различает, восприятие величины: не различает, восприятие формы: не различает.

Игра и действия с предметами: не соответствуют возрасту, пирамидка: правильно разбирает, стаканчики: правильно разбирает, матрешка: не правильно разбирает, кубики: не стучит кубик о кубик. Характер проявления интереса к игрушкам: поверхностный, не проявляет. Адекватность употребления игрушек: - не использует в соответствии с назначением, нарушения характера действия с предметами, игрушками: не использует в соответствии со свойствами.

Конструктивная деятельность: - не изучалась (трудности социальной адаптации).

Разрезные картинки: - не изучалась (трудности социальной адаптации).

Простейший счет в пределах: не владеет в пределах много.

Изобразительная деятельность (ИЗО): - не изучалась (трудности социальной адаптации).

Навыки самообслуживания (СБО): не соответствует возрасту; принимать пищу: не самостоятельно принимает пищу; раздеваться, одеваться: не самостоятельно по возрасту раздевается, одевается (только руку в рукав направляет); опрятность и гигиена: спокойно относится к высаживанию, иногда показывает, что необходимо справить малые и большие дела, чаще в памперсах. Характер деятельности и способы выполнения задания: хаотично.

Обучаемость (зона ближайшего развития): затруднена, помощь использует недостаточно, - чаще не принимает. Характер оказываемой помощи: «рука в руке»,

«видимость успеха».

Отношение к результату собственной деятельности: безразлично.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены. - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств: сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеперечисленных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Ограничение способности к общению:

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Ограничение способности к обучению:

2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы

1. У ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания.
2. У ребенка сформировано положительное отношение к миру, к другим людям, к самому себе, приобретены навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, развито умение управлять своим поведением.
3. Ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание специальных условий для работы инклюзивного образования

Созданы условия для организации коррекционной работы с ребёнком-инвалидом:

- Развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребёнок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, способствует развитию общения девочки со сверстниками и со взрослым, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте.

- Учитываются индивидуальные особенности ребёнка-инвалида и используются адекватные возрасту формы работы с ним.

- Работа проводится большей частью в игровой форме.

- Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у ребёнка развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

- Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

- Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

- Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя, педагога-психолога, медицинской сестры).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы являются:

- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены

2.2. Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии ИПРиА

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей ребёнка, обусловленных особенностями его развития.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку-инвалиду в освоении Программы с учетом особенностей его развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

3. С целью адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида выявлены потребности ребёнка. Это потребность в организации общения, психологической помощи, потребность в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, формировании навыков самообслуживания.

4. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом, ребенка с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой реабилитации или абилитации.

5. Создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом диагноза ребёнка - инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересам ребёнка.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями). С ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у ребёнка-инвалида или положительным моментам в развитии.

2.3. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Программа:

- Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Состав.–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- Вып.1

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015г.

Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.;

- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.;

- Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет» – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

2.4. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Описание проведения групповых и индивидуальных занятий

Занятия по реализации образовательной программы МДОАУ № 45 проводятся в первую половину дня со всеми детьми группы, согласно учебного плана на 2023-2024 учебный год, составленного в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, режима дня и расписания занятий группы.

Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую и во вторую половину дня. С ребёнком

– инвалидом проводят работу воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Для формирования навыков самообслуживания и коррекции движения воспитателями разработан перспективный план работы с данным ребёнком

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания путем специально организованной игровой и трудовой деятельности, чтением художественной литературы, рассматриванием иллюстраций, упражнениями по развитию мелкой моторики пальцев и кисти рук.

Апрель	
1 – я неделя	<p><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Практическое упражнение «Найди свое полотенце» - продолжать учить находить свое полотенце среди остальных</p> <p>Игра: «Убери со стола»</p> <p><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p>
2 – я неделя	<p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Игра-имитация «Умываемся» - закреплять выполнение действий при умывании. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Флажок»</p> <p>Цель: учить отличать пространственные направления от себя: вперед—назад, налево — направо, вверх-вниз.</p>

3 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Упражнение «Как зайка учился правильно держать ложку». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Цветные ладошки» Цель: учить детей различать левую и правую сторону своего тела.</p>
4 – я неделя	<p><i>Самообслуживание. Воспитание навыков культурного поведения</i></p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Помоги лягушке» Цель: учить отличать правую и левую руку.</p>
Май	
1 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены</i></p> <p>Сюжетная игра «Моем куклу Машу» - в процессе игровых действий формировать желание следить за своим внешним видом. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Игра: «Убери со стола»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p>
2 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Учить мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Флажок» Цель: учить отличать пространственные направления от себя: вперед—назад, налево — направо, вверх-вниз.</p>
3 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Цветные ладошки» Цель: учить детей различать левую и правую сторону своего тела</p>
4 – я неделя	<p><i>Самообслуживание. Воспитание навыков культурного поведения</i></p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике».</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Помоги лягушке» Цель: учить отличать правую и левую руку.</p>
	Июнь
1 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Игра: «Оденем кукол»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Вверху – внизу» Цель: закреплять пространственные понятия: верху-внизу.</p>
2 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Учить пользоваться расческой, носовым платком. - Продолжать учить во время одевания на прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место» «Уложим куклу спать» - Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки» -</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Что справа-слева» (1-2 вариант) Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право, вверху – внизу.</p>
3 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки культурной еды</i></p> <p>Продолжать замечать беспорядок в одежде и устранять его . Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку. Игровые ситуации «Накорми куклу». Дидактическое упражнение «Айболит встречает ребят» - - Игровое упражнение «Наш зайчонок заболел»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Что справа-слева» (3 вариант) Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право, вверху – внизу.</p>
4 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Воспитание навыков культурного поведения</i></p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу. Загадывание загадок: разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов». Игра: «Обед у кукол»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Колокольчик» Цель: учить различать левую и правую стороны своего тела.</p>
	Июль
1 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Игра: «Оденем кукол»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Вверху – внизу» Цель: закреплять пространственные понятия: верху-внизу</p>
	<i>Самообслуживание</i>

2 – я неделя	<p>Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Игра: «Кукла заболела»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Что справа-слева» (1-2 вариант) Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право, вверху – внизу.</p>
3 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки культурной еды</i></p> <p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) Учить пользоваться расческой, носовым платком. 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Что справа-слева» (3 вариант) Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право, вверху – внизу.</p>
4 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Воспитание навыков культурного поведения</i></p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу. Загадывание загадок: разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов». Игра: «Обед у кукол»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Колокольчик» Цель: учить различать левую и правую стороны своего тела.</p>
Август	
1 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Воспитание навыков культурного поведения. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор. Игра: «Вымой руки»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «На плоту» Цель: закреплять пространственные понятия: слева-справа</p>
2 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Игра: «Фонтанчики»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Украсть ладошку» Цель: закрепить понятие правая, левая рука</p>
3 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на крючок. Навыки культурной еды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p>

	<p>Дидактическая игра «Контролер» Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения</p>
4 - я неделя	<p><i>Самообслуживание</i> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Беседа «Заболели зубы» (кариес) Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам». Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Воспитание навыков культурного поведения. <i>Ориентация</i> Дидактическая игра "Вратарь" Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя</p>
	<p>Сентябрь</p>
1 – я неделя	<p><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». <i>Ориентация</i> Дидактическое упражнение «На плоту» Цель: закреплять пространственные понятия: слева-справа</p>
2 – я неделя	<p><i>Самообслуживание.</i> Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», « Все спят». Игра: «Волшебный шнурок» <i>Ориентация</i> Дидактическое упражнение «Украсть ладошку» Цель: закрепить понятие правая, левая рука</p>
3 – я неделя	<p><i>Самообслуживание. Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Игра «Мыльные перчатки» Игра "Путешествие по азбуке" <i>Ориентация</i> Дидактическая игра «Контролер» Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения</p>
4 – я неделя	<p><i>Самообслуживание.</i> Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», « Все спят». Игра: «Волшебный шнурок» <i>Ориентация</i> Дидактическая игра "Вратарь" Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя</p>
	<p>Октябрь</p>
1 – я неделя	<p><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы. Игра: «Почистим туфли» <i>Ориентация</i> Дидактическое упражнение «На плоту» Цель: закреплять пространственные понятия: слева-справа</p>
2 – я	<p><i>Самообслуживание</i> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать». Навыки культурной еды.</p>

неделя	<p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Разучить пословицу «Хлеба нет и друзей как не бывало» Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Укрась ладошку» Цель: закрепить понятие правая, левая рука</p>
3 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Воспитание навыков культурного поведения</i></p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Игра: «Вымой посуду»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Контролер» Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения</p>
4 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Игра: «Волшебный шнурок» Игра: «Умывалочка» Игра: «Посади цветочки на лужок» Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра "Вратарь" Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя</p>
Ноябрь	
1 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены</i></p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Дидактическая игра «Кукла Таня простудилась»</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Сложи картину» Цель: учить располагать предметы на картине вверху, внизу, по сторонам</p>
2 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение произведения О. Кригер «На прогулку». Игра "Приведи куклу в порядок"</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: Закрепить умение размещать предметы в пространстве и различать их пространственное положение ("слева", "справа"), а также активизировать в речи соответствующие термины.</p>
3 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки культурной еды</i></p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая</p>

	<p>игра «Усади гостей за стол». «Быстрый и ловкий» развитие внимания, быстроты реакции и точности движения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Догонялки с кулачками» Цель: учить различать правую и левую руку; слышать словесную инструкцию; развивать внимание, реакцию.</p>
4 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. «Вокруг стульев» развитие быстроты реакции и движения. Игра "Подготовь постель ко сну"</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажи» Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право,верху – внизу.</p>
	Декабрь
1 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. «Кто быстрее» развитие мелкой моторики кисти, быстроты и точности движений. Прокатывание мяча друг к другу, положение сидя. Прыжки из обруча в обруч. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Сложи картину» Цель: учить располагать предметы на картиневерху, внизу, по сторонам</p>
2 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда). Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Игра "У нас порядок"</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: Закрепить умение размещать предметы в пространстве и различать их пространственное положение ("слева", "справа") , а также активизировать в речи соответствующие термины.</p>
3 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки культурной еды.</i></p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажи» Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право,верху – внизу.</p>
4 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Догонялки с кулачками» Цель: учить различать правую и левую руку; слышать словесную инструкцию;</p>

	развивать внимание, реакцию.
	Январь
1 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Потешки, стихи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Регулировщик». Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право, вверху – внизу.</p>
2 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить убирать игрушки на место. Игра "Подготовь постель ко сну". Игра "Почистим туфли"</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра Разговор по телефону. Цель. Развитие пространственных представлений.</p>
3 – я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Далеко и близко, высоко и низко» Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право, вверху – внизу.</p>
4 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Потешки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий! » <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Игра «Гномик и великан» Цель: учить слышать словесную инструкцию; развивать внимание, реакцию</p>
	Февраль
1 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Проверить знания о предметах личной гигиены и их назначении. Чтение «Мойдодыр».Игра "Сделаем лодочки"</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Регулировщик». Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право, вверху – внизу.</p>
2 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в Группе. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра Разговор по телефону. Цель. Развитие пространственных представлений.</p>

3 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Продолжать учить пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). Игра «Накрой стол к обеду».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Далеко и близко, высоко и низко» Цель: закреплять пространственные понятия: вверх – вниз, лево – право, вверху – внизу.</p>
4 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p style="text-align: center;">Загадки.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. Повтор потешек. Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Игра «Гномик и великан» Цель: учить слышать словесную инструкцию; развивать внимание, реакцию</p>
	Март
1 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание. Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Проверить знания о предметах личной гигиены и их назначении. Чтение «Мойдодыр». Игра "Сделаем лодочки"</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу</p>
2 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место». Навыки культурной еды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Флажок» Цель: учить отличать пространственные направления от себя: вперед—назад, налево — направо, вверх-вниз.</p>
3 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p>Продолжать учить пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). Игра «Накрой стол к обеду».</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Цветные ладошки» Цель: учить детей различать левую и правую сторону своего тела.</p>
4 - я неделя	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p style="text-align: center;">Загадки.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. Повтор потешек. Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентация</i></p> <p>Дидактическая игра «Помоги лягушке» Цель: учить отличать правую и левую руку.</p>

Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие » проводится музыкальным руководителем во время индивидуальных занятий.

Задачи:

- способствовать формированию и закреплению у ребенка навыков самообслуживания через музыкально-игровую деятельность.
- закреплять навыки передвижения

<p>Май-август 2023г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Тема: «Я и моё тело»</p> <p>Цель: учить ребёнка бережно относиться к своему телу.</p> <p>1) Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»</p> <p>Цель: вырабатывать осанку и правильное положение рук при вдохе и выдохе.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика « В гости»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики в сочетании с речевой игрой.</p> <p>3) Артикуляционная гимнастика «Рожки».</p> <p>Цель: укреплять речевое дыхание</p> <p>4) Игровой массаж «Массаж для пальчиков рук»</p> <p>Цель: воздействие на биоактивные точки пальцев рук.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению.</p> <p>1) «Настроение, чувства в музыке» Д. Кабалевский «Резвушка»</p> <p>Цель: различать характер мелодии, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>2) «Музыка о животных и птицах» М. Мусоргский «Балет не вылупившихся птенцов»</p> <p>Цель: различать средства музыкальной выразительности, отмечать изменение динамики</p> <p>3) В. Голикова «Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: учить выражать в пении характер песни</p> <p>4) Е. Теличеева «Гармошка»</p> <p>Цель: развивать оценочное отношение к своему исполнению.</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению.</p> <p>1) Музыкально – ритмические движения «Шаг с поскоком и бег»</p> <p>Цель: выполнять движения ритмично, двигаясь в разных направлениях.</p> <p>2) «Танцуем вальс»</p> <p>Цель: обращать внимание на темповые, динамические изменения в музыке.</p> <p>3) «Легкий бег» «Ходит медведь»</p> <p>Цель: передавать в движении характер музыки</p>
-------------------------------------	---

	<p>4) Игра на ДМИ « Неаполитанская песенка» Цель: четко и ритмично аккомпанировать на шумовых инструментах (по выбору)</p> <p>5)Музыкальная игра «Шар» Цель: комбинировать заданный текст с различным жанровым исполнением.</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2023г</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Тема: «Наши помощники – органы чувств». Закрепить знания ребенка об органах чувств.</p> <p>1)Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла» Цель: вдох- шумный, длинный, выдох короткий, резкий.</p> <p>2)Пальчиковая гимнастика «Гномы». Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>3) Артикуляционная гимнастика «Хомячок» Цель: Вырабатывать качественные движения органов артикуляции.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>1)П. Чайковский «Новая кукла» Детский альбом. Цель: активно слушать музыку, двигаться соответственно образу и характеру музыки.</p> <p>2)П.Чайковский «Болезнь куклы» Детский альбом. Цель: учить рассказывать о содержании, характере пьесы, делать сравнительный анализ.</p> <p>3)В. Герчик «Хорошо у нас в саду» Цель: вырабатывать чёткую дикцию и правильное интонирование.</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>1)м/д игра «Музыкальные прятки». Цель: Совершенствовать вокально – слуховую координацию</p> <p>2)игра на ДМИ «Осенняя сказка» Цель: Импровизировать на заданную тему (шумовые инструменты)</p> <p>3)м/д игра «Догони меня» Цель: расширять певческий диапазон.</p> <p>4) игра на ДМИ «Теремок» Цель: ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом</p>
<p>Январь – февраль 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Тема: «Предметы личной гигиены». Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>1)Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» Цель: развивать быструю реакцию на смену движений и жестов, чёткую дикцию.</p>

	<p>2) Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: закреплять знание органов артикуляции</p> <p>3) Игровой массаж «Надо голову помыть» Цель: воздействие на активные точки, улучшающие кровообращение.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению.</p> <p>1) А. Вивальди «Времена года» зима. Цель: знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки.</p> <p>2) Д. Кабалевский «Плакса». Цель: определять образное содержание музыкального произведения; накапливать музыкальные впечатления.</p> <p>3) «Два кота» Е. Тиличевой. Цель: Закреплять понятия «Высокий» и «Низкий» регистр</p> <p>4) «Скок- скок» Е. Тиличевой. Цель: петь без музыкального сопровождения.</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению.</p> <p>1) м/и «Сам себе оркестр» Цель: комбинировать ритмические движения.</p> <p>2) м/д игра «Хрустальные снежинки» Цель: выбирать необходимый музыкальный инструмент.</p> <p>3) м/р движения «Ходьба змейкой» Цель: учить двигаться мягким, пружинящим шагом.</p>
<p>Март – май 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию.</p> <p>Тема: «Наша разная одежда». Учить ребенка группировать одежду по сезонному признаку.</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика «жили – были пальчики» Цель: Развивать речевой и музыкальный слух, память, внимание.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» Цель: развивать глубину вдоха и выдоха.</p> <p>3) «Собирайся на прогулку» Цель: продолжить формировать умение одевать шапку и шарф самостоятельно.</p> <p>4) Игра "Идем на прогулку" Цель: продолжать формировать умение выполнять под музыку предметно-игровые действия.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению.</p> <p>1) П. Чайковский «Песнь жаворонка» Времена года Цель: совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах.</p> <p>2) А. Вивальди «Весна» (концерт для скрипки с оркестром) Цель: Различать звукоподражание.</p> <p>3) Д. Кабалевский « Резвушка»</p>

	<p>Цель: различать характер мелодии, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>Способность к общению.</p> <p>1)Речевая игра «Веселый оркестр». Цель: Эмоционально выполнять движения по тексту.</p> <p>2)м/д игра «Музыкальные топотушки» Цель: точно воспроизводить ритмическую пульсацию произведения.</p> <p>3) Игра на ДМИ «Светит месяц». Цель: импровизация с использованием трещотки, шуршунчика.</p>
--	--

<p>Июнь –август 2024г.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самообслуживание</i></p> <p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Тема: «Путешествие в страну головных уборов». Цель: Обобщение и уточнение представлений ребенка о головных уборах, их предназначении.</p> <p>1)Музыкальная игра «Шляпа» Цель: учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>2)Игра на ДМИ «Я на горку шла» Цель: четко и ритмично аккомпанировать на детских металлофонах.</p> <p>3)Музыкальная игра «Два веселых гуся». Цель: комбинировать образные и танцевальные движения.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению.</p> <p>1)Д. Кабалевский «Плакса» Цель: определять образное содержание музыкального произведения; накапливать музыкальные впечатления.</p> <p>2) Д. Кабалевский «Злюка». Цель: высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать.</p> <p>3)муз/ ритмич движения «Боковой галоп». Цель: развивать пространственные представления.</p> <p>4) муз/ ритмич движения «Приставной шаг». Цель: выполнять шаги четко под счет педагога.</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению.</p> <p>1)М/д игра «догони меня» Цель: расширять певческий диапазон.</p> <p>2)Речевая игра « Шур – Шур – песенка». Цель: развивать общие речевые навыки.</p> <p>3)Музыкальная игра «Сам себе оркестр» Цель: комбинировать ритмические движения</p>
<p>Сентябрь- декабрь 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Тема: «Правила поведения за столом». Цель: Воспитывать культуру поведения за столом.</p>

	<p>1) Народная музыка: р.н.п. «Ах ты, берёза» «Баю–баюшки, баю» Цель: учить слушать народную музыку, различать мелодии различного характера.</p> <p>2) Музыкально- ритмические движения «Упражнение с кубиками» муз. С Соснина. Цель: Совершенствовать выполнение прыжков. Воспитывать организованность, дисциплинированность, доброту.</p> <p>3) «Упражнение слентой» обр. Л. Вишкарева. Цель: Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, ритмичные притопы, приседания; менять их в соответствии с изменением характера.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>1) Классическая музыка: С. Рахманинов «Итальянская полька»; А. Рубинштейн «Мелодия»; Д. Кабалевский «Вальс» 2) Детский репертуар: Д. Васильева «Осенняя песенка»; Ю. Матвеева «Зайчик», В. Шаинский «Антошка».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению.</p> <p>1) Элементарное музицирование: Т. Попатенко «Кап, кап, кап» (треугольник, металлофон). Цель: Успокаивающее воздействие, уменьшение проявлений гиперактивности. Воспитание эмоциональной отзывчивости, появление чувства внутреннего умиротворения и покоя. Развитие кистей рук и плечевого пояса.</p>
<p style="text-align: center;">Январь – февраль 2025г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Тема: «Сервировка стола». Цель: Формирование знаний о сервировки стола</p> <p>1) Музыкально-ритмические движения. Упражнение «Качание рук» муз. Ломовой- Цель: углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить постепенно увеличивать силу и размах движения.</p> <p>2) Упражнение «Мельница», муз. Ломовой Цель: углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить постепенно увеличивать силу и размах движения.</p> <p>3) Музыкальная игра «Накрой на стол и накорми куклу». Цель: Под музыку накрыть стол и накормить куклу, закреплять знания о сервировки стола.</p> <p>4) Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол» В. Цвынтарный - развивать мелкую моторику рук.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>1) Танец «Танец детства», муз. Е. Крылатова. Цель: отрабатывать танцевальные движения.</p> <p>2) Танец «Покажи ладошки»</p>

	<p>Цель: Формировать умение самостоятельно под музыку выполнять танцевальные движения.</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>1)Музыкальная игра «Колпачок», рус.нар.песня- Цель: развивать музыкально- ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p> <p>2)«Три цветка»- осваивать образное движение.</p>
--	---

<p>Март –май 2025г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию.</p> <p>Тема: «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>Цель: Воспитывать нормы поведения в общественных местах.</p> <p>1)Музыкально-ритмические движения «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»)- Цель: формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Учить различать характер музыки, передавать его в движении.</p> <p>2)«Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова – Цель: учить выразительному исполнению движений. Воспринимать веселый, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве.</p> <p>3)«Шаг и бег», муз. Н. Надененко – Цель: продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве зала.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>1)Музыкальные игры «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской Цель: развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p> <p>2)«Ритмические полоски». Развивать чувство ритма. Упражнять в различении трёх ритмических рисунков. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой. Слушать музыку, запоминать содержание игры.</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>1)Осваивать образные движения. «Гори, гори ясно!», рус. нар. Мелодия. Учить правильным приемам игры на металлофоне.</p>
------------------------------------	--

<p>Июнь 2025г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Тема: «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>Цель: Закрепление пройденного материала.</p> <p>1)Музыкально-ритмические движения. Упражнение «Нежные руки», муз. Штейбельта Цель: развивать ритмичность движений.</p> <p>2)Упражнение «Мельница», муз. Т.Ломовой</p>
---------------------------	---

	<p>Цель: совершенствовать плавность движений. Прививать навыки правильного исполнения этих движений.</p> <p>3)«Шаг и бег», муз. Н.Надененко</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить свободно ориентироваться в пространстве зала.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению.</p> <p>1)Музыкальные игры «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой.</p> <p>Цель: Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.</p> <p>2)«Поспи и попляши» (Игра с куклой), муз. Т.Ломовой</p> <p>Цель: осваивать образные движения.</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению.</p> <p>3)«Пирог пшеничный».</p> <p>Цель: развивать музыкально-ритмические навыки: передавать игровой музыкальный образ.</p> <p>4)«Будь ловким!» муз. Н.Ладухина.</p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ</p>
--	--

Для успешной адаптации и социализации ребёнка - инвалида педагогом-психологом разработан перспективный план работы с воспитанником.

Продолжительность занятий 25 минут. Занятие индивидуальное, проводится раз в неделю.

Цель: психологическое сопровождение дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации, создание психологических условий, способствующих абилитации, социальной адаптации.

Задачи:

–формировать навыки самообслуживания; формировать умение управлять физиологическими отправлениями ; формировать навыки личной гигиены ; формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания; формировать навыки самостоятельного принятия пищи.

– учить самостоятельно передвигаться с учетом собственных физиологических возможностей; ходить в среднем темпе, подниматься и спускаться по лестнице, сохранять равновесие при передвижении в покое и при перемене положения тела: учить сохранять принятую позу и изменять положение тела (повороты, наклоны).

План работы педагога-психолога	
Май-август 2023г.	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Беседа: «Я и моё тело».</p> <p>Учить ребенка бережно относиться к своему телу.</p> <p>Дидактические игры: «Чего не стало?», «Угадай по описанию».</p> <p>Познакомить ребенка с моющими средствами: мыло, стиральный порошок, сода.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»,</p> <p>Дидактическая игра «Размышляй-ка»,</p> <p>Развивающая игра «Что сначала, что потом №1»,</p> <p>Развивающая игра «Что сначала, что потом №2».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p>

	<p>ПОДБЕРИ ПРИЗНАК Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Ход игры: психолог называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает. Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые... Шарф (какой?) – пушистый, вязанный... Перчатки (какие?) – кожаные, белые... Шляпа (какая?) – черная, большая... Туфли (какие?) – осенние, красивые... Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое... Рубашка (какая?) - белая, праздничная.... Шуба (какая?) - меховая, теплая...</p> <p>НАЗОВИ ЛАСКОВО Цель: учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Оборудование: мяч Ход игры: психолог произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково. Шуба теплая - шубка тепленькая Лиса хитрая - лисичка хитренькая Зяц белый - зайчик беленький Сапоги чистые - сапожки чистенькие Ветка короткая - веточка коротенькая Шишка длинная - шишечка длиненькая Ворона черная - вороненок черненький Снег белый - снежок беленький.</p> <p>ПОСЧИТАЙ Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. Ход игры: психолог называет один предмет, ребенок отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов. Один мяч, два мяча, пять мячей. Одна кукла, две куклы, пять кукол. Одно облако, два облака, пять облаков.</p> <p>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе. Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов. Ход игры: в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Ребенку предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2023г.</p>	<p>Способность к самообслуживанию Беседа: «<i>Наши помощники – органы чувств</i>». Закрепить знания ребенка об органах чувств. Беседа: «<i>Зачем нужно чистить зубы</i>». Закрепить умения правильности и последовательности чистить зубы. Беседа: «<i>Глаза помощники твои</i>». Познакомить ребенка с простым</p>

	<p>строением глаза.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Комплект карточек по психологии «Цвет в природе», Комплект карточек по развитию речи «Поймай слог», Комплект карточек - мир природы «Кто с кем дружит», Комплект карточек - бытовая культура «Профессии».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ</p> <p>Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. Ход игры: психолог просит ребенка самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).</p> <p>ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?</p> <p>Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Ход игры: ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p> <p>ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p>Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова <i>гриб</i>, в соответствии со смыслом стихотворения. Материал: текст стихотворения.</p> <p>Как-то раннею порой вдруг полился дождь...<i>грибной</i>. И из дома в тот же миг в лес отправился ... <i>грибник</i>. Чтобы принести улов, взял корзину для... <i>грибов</i>. Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... <i>грибную</i>. Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... <i>грибочек</i>. И обрадовался вмиг наш удачливый... <i>грибник</i>. Как ему не веселиться, если здесь в земле... <i>грибница!</i> Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы, Собирать в свою корзину все съедобные...<i>грибы</i>. А когда собрал их много, то отправился домой, И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... <i>грибной</i>. Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков, А тому, кто долго ищет, попадётся и... <i>грибнице!</i></p> <p>РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Материал: карточки с картинками грибов; две корзинки. Ход игры: психолог предлагает ребенку из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».</p>
<p>Январь – февраль 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Беседа: «Предметы личной гигиены». Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Беседа: «Здравствуй мыло душистое». Познакомить ребенка с разновидностями мыла.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Развивающая игра «Животные»,</p>

	<p>Развивающая игра «Изучаем свое лицо», Развивающая игра «Изучаем свое тело», Развивающая игра «Ладшки».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>СКАЖИ – ПО ДРУГОМУ Цель: учить подбирать синонимы к словам. Ехать - ... , мчаться - ..., нестись - ... , гнать - ... , тащиться - ... , передвигаться -</p> <p>СОСТАВЬ ФРАЗУ Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов. Ход игры: предложить ребенку придумать предложения, используя следующие слова:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">забавный щенок</td> <td style="width: 50%;">полная корзина</td> </tr> <tr> <td>спелая ягода</td> <td>веселая песня</td> </tr> <tr> <td>колючий куст</td> <td>лесное озеро</td> </tr> </table> <p>СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных. Материал: мяч. У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая). У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая). У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...). У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...). У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...). У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).</p>	забавный щенок	полная корзина	спелая ягода	веселая песня	колючий куст	лесное озеро
забавный щенок	полная корзина						
спелая ягода	веселая песня						
колючий куст	лесное озеро						
<p>Март –май 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Беседа: «<i>Наша разная одежда</i>». Учить ребенка группировать одежду по сезонному признаку. Беседа: «<i>Обувь разная нужна, обувь разная важна</i>». Формировать представления об изменении обуви со временем. Беседа с презентацией: «<i>Уход за обувью</i>». Учить ребенка правильно ухаживать за обувью.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Лото «Поговорки-цветочки, пословицы – ягодки», Разрезные картинки, Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>ИЗМЕНИ СЛОВО Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово «окно» в контексте предложения. В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под</p> <p>КЕМ ТЫ БУДЕШЬ? Цель: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...). Ход игры: в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского Кем быть. После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я буду летчиком, летать на самолетах. - Я буду врачом, лечить детей. - Я буду учить детей, учительницей работать. <p>Воспитатель следит за правильным построением предложений.</p>						

<p>Июнь –август 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Беседа: <i>«Путешествие в страну головных уборов».</i> Обобщение и уточнение представлений ребенка о головных уборах, их предназначении.</p> <p>Практикум: <i>«Шнуровка, застегивание пуговиц, застёгивание молний и т.д.».</i> Развивать мелкую моторику рук. Учим детей застёгивать, пристёгивать, пришивать и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Дидактическая игра «Забавы в картинках», Настольная развивающая игра «Подбери по цвету», Дидактическая игра «Я-хороший».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>КАКОЕ ЭТО БЛЮДО? ПОСУДА?</p> <p>Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ...)? Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)? Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)? Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)</p> <p>СКАЖИ НАОБОРОТ</p> <p>Цель: учить подбирать антонимы к словам. Взлет – посадка Взлетать – приземляться Приезжать - ... Приплывать -</p> <p>КОМУ ЧТО НУЖНО</p> <p>Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных. Материал: мяч. У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая). У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая). У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...). У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...). У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...). У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).</p>
<p>Сентябрь- декабрь 2024г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Беседа с презентацией: <i>«Правила поведения за столом».</i> Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Беседа: <i>«Правильное питание - здоровое питание».</i> Закрепить знания ребенка о продуктах питания.</p> <p>Чтение худ. Произведения: <i>«Федорино горе».</i> Продолжать воспитывать стремление к чистоте.</p> <p>Беседа – практикум: <i>«Мою я свои игрушки свои игрушки».</i> Формировать навыки мытья игрушек.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Танграм на магнитах, Игры Никитиных, Игра-занятие «Закрой фигуры».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>СЛОВА –РОДСТВЕННИКИ</p>

	<p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка ... Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко... Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....</p> <p>КТО ГДЕ ЖИВЁТ? Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного. Лиса живёт в норе. Медведь зимует в... . Волк живёт в Белка живёт в Ёжик живёт в</p> <p>ОБРАЗУЙ СЛОВА Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.</p> <table border="0"> <tr><td>Поет</td><td><i>Поющая</i></td></tr> <tr><td>Щебечет</td><td><i>Щебечущая</i></td></tr> <tr><td>Улетает</td><td><i>Улетающая</i></td></tr> <tr><td>Кормит</td><td><i>Кормящая</i></td></tr> <tr><td>Плывет</td><td><i>Плывущая</i></td></tr> <tr><td>Кричит</td><td><i>Кричащая</i></td></tr> <tr><td>Голодает</td><td><i>Голодающая</i></td></tr> </table> <p>УЛЕТЕЛИ ПИЦЫ Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Нет (кого?) – нет лебедя, утки Нет (кого?) – нет лебедей, уток</p>	Поет	<i>Поющая</i>	Щебечет	<i>Щебечущая</i>	Улетает	<i>Улетающая</i>	Кормит	<i>Кормящая</i>	Плывет	<i>Плывущая</i>	Кричит	<i>Кричащая</i>	Голодает	<i>Голодающая</i>		
Поет	<i>Поющая</i>																
Щебечет	<i>Щебечущая</i>																
Улетает	<i>Улетающая</i>																
Кормит	<i>Кормящая</i>																
Плывет	<i>Плывущая</i>																
Кричит	<i>Кричащая</i>																
Голодает	<i>Голодающая</i>																
<p>Январь – февраль 2025г.</p>	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Беседа – практикум: «Уход за комнатными растениями». Учить ребенка ухаживать за комнатными растениями. Беседа: «Сервировка стола». Формирование знаний о сервировки стола.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Развивающая настольная игра «Геометрические фигуры», Развивающая настольная игра «Геометрическая мозайка».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>БЛИЗКИЕ СЛОВА Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. Материал: Фишки.</p> <table border="0"> <tr><td>Осенью дни пасмурные,...</td><td><i>серые, унылые...</i></td></tr> <tr><td>Осенью часто погода бывает холодной,...</td><td><i>ветреной, дождливой...</i></td></tr> <tr><td>Осенью настроение грустное,...</td><td><i>печальное, тоскливое...</i></td></tr> <tr><td>Осенью дожди частые,...</td><td><i>холодные,</i></td></tr> <tr><td><i>проливные...</i></td><td></td></tr> <tr><td>Небо покрывают серые тучи,...</td><td><i>тёмные, дождевые...</i></td></tr> <tr><td>В начале осени бывают ясные дни,...</td><td><i>безоблачные, светлые...</i></td></tr> <tr><td>Поздней осенью на улице холодно,...</td><td><i>пасмурно, ветрено...</i></td></tr> </table> <p>ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. Ход игры: психолог называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?),</p>	Осенью дни пасмурные,...	<i>серые, унылые...</i>	Осенью часто погода бывает холодной,...	<i>ветреной, дождливой...</i>	Осенью настроение грустное,...	<i>печальное, тоскливое...</i>	Осенью дожди частые,...	<i>холодные,</i>	<i>проливные...</i>		Небо покрывают серые тучи,...	<i>тёмные, дождевые...</i>	В начале осени бывают ясные дни,...	<i>безоблачные, светлые...</i>	Поздней осенью на улице холодно,...	<i>пасмурно, ветрено...</i>
Осенью дни пасмурные,...	<i>серые, унылые...</i>																
Осенью часто погода бывает холодной,...	<i>ветреной, дождливой...</i>																
Осенью настроение грустное,...	<i>печальное, тоскливое...</i>																
Осенью дожди частые,...	<i>холодные,</i>																
<i>проливные...</i>																	
Небо покрывают серые тучи,...	<i>тёмные, дождевые...</i>																
В начале осени бывают ясные дни,...	<i>безоблачные, светлые...</i>																
Поздней осенью на улице холодно,...	<i>пасмурно, ветрено...</i>																

	ребёнок отвечает. Шарф (чей?) — мамин, Шляпка (чья?) — бабушкина, Поднос (чей?) - дедушкин, Книга (чья?) – бабушкина, Тапочек (чей?) – дедушкин.
Март –май 2025г.	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Беседа: <i>«Правила поведения в общественных местах»</i>. Воспитывать нормы поведения в общественных местах.</p> <p>Беседа: <i>«Правила поведения в общественном транспорте»</i>. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Лэпбук «От 1 до 10», Лэпбук «Эмоции», Рзвивающая игра «Подбери заплатку».</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>ДОБАВЬ СЛОВА ЦЕЛЬ: научить составлять распространенные предложения. Ход игры: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье. Предложения для игры: Девочка кормит собаку. Пилот управляет самолётом. Мальчик пьёт сок.</p> <p>ИСПРАВЬ ОШИБКУ Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений. Ход игры: психолог заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее. На столе лежит много карандашов. Карлсон съел много конфетов. Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг. Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей. Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф ...</p>
Июнь 2025г.	<p style="text-align: center;">Способность к самообслуживанию</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Чего не стало?»</i>, <i>«Угадай по описанию»</i>. Познакомить ребенка с моющими средствами: мыло, стиральный порошок, сода.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Чудесный мешочек»</i>, <i>«Что сначала, что потом»</i>. Развивать у ребенка логическое мышление, умение строить последовательную цепочку действий.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Четвёртый лишний»</i>, <i>«Что изменилось?»</i>. Закреплять знания ребенка об одежде и обуви.</p> <p style="text-align: center;">Способность к обучению</p> <p>Лэпбук «Развитие речи (старший возраст).</p> <p style="text-align: center;">Способность к общению</p> <p>ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ...</p>

	интеграции ребёнка в общество.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребёнка. Тесно взаимодействуют со специалистами, которые работают с ребёнком - инвалидом

2.6. Освоение ребёнком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация

Освоение ребёнком-инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В общении со сверстниками, взрослыми мальчик немногословен. Любит игры спокойного характера.

Освоение адаптированной образовательной программы происходит по образовательным областям в соответствии с ИПРа: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие навыков общения, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания), «Физическое развитие» (через формирование валеологической культуры, использования физкультурно-оздоровительных форм работы).

Социальная адаптация происходит через театрализованные игры, игры на сенсорное развитие, занятия с водой и песком, арт-терапию.

2.7. Особенности сотрудничества с семьёй воспитанника

1. Индивидуальные формы работы.

1.1. Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям ребёнка, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребёнком, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка; семейное консультирование (психотерапия): специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. В ходе занятий применяется психологический метод психодрама. индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

2. Коллективные формы взаимодействия.

2.1. Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей.

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

2.2. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в

МБДОУ.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.Организационный раздел

3.2.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Ребёнок посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

В группе обеспечены свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Для проведения коррекционной работы с ребёнком создана развивающая предметно - пространственная образовательная среда с учётом особенностей данного ребёнка:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Особенности организации РППС
способность к самообслуживанию Степень ограничения первая	-алгоритмы последовательности одевания, дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам, картинки с изображением детей в одежде по сезонам - алгоритм мытья рук - атрибуты для игр с куклой – полотенце, расческа, комплект постельного белья, набор посуды и др. - атрибуты на развитие мелкой моторики – тренажер «Непослушные застёжки»
способность к ориентации Степень ограничения первая	- Су Джок массажер - бизборд - атрибуты для подвижных игр (маски) - спортивный инвентарь – мячи, фитбол, ленты (шнуры), «кочки» (обручи малого диаметра), дуги для подлезания, фитбол - мобили - детские музыкальные инструменты - атрибуты для дыхательных упражнений - игры-шнуровки - стол для игр с песком, водой - раскраски, цветные карандаши
Музыкальный зал	
Медиа проектор, ноутбук, картинки к песням, цветные платочки, султанчики, картотека пальчиковых игр, дидактические пособия. Набор музыкальных инструментов: металлофоны, барабаны, бубны, погремушки, дудки, колокольчики, треугольники, маракасы, трещотки. Атрибуты театральной деятельности. Ручной театр: маски, элементы костюмов. Флажки, гантели, кегли, малые кольца, гимнастические палки, мяч малого диаметра, кубики	
Кабинет психолога	
Стол с песком, тактильный мешочек, камушки, ленты для завязывания, коробка с фасолью, панно пуговицами, шнуровка, пазлы, пальчиковый театр.	

