

РАССМОТРЕН
общим собранием работников
Муниципального дошкольного
образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 45»
МДОАУ № 45
Протокол № 2 от 15.03.2022

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 45» г. Оренбурга
за 2021 учебный год**

г. Оренбург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	13
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9	Оценка качества материально-технической базы.....	21
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	29

І ЧАСТЬ – АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 45» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 13.12.2016г. № 842; изменений и дополнений в Устав № 1, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 17.03.2017г. №143; изменений и дополнений в Устав № 2, утвержденных Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 02.10.2017г. № 671; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1703-10, выданной министерством образования Оренбургской области от 26.05.2015г. В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 45;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №45;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №45;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №45 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

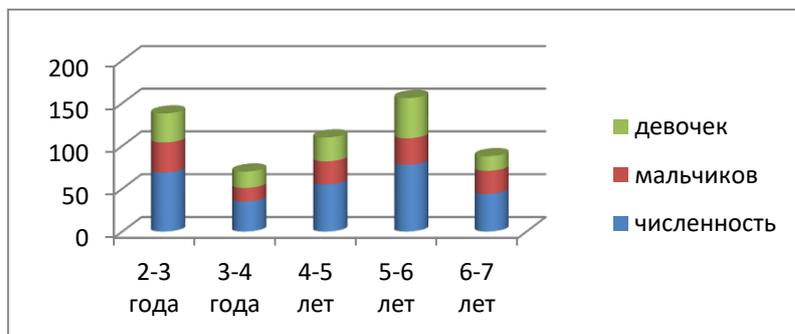
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность – 155 детей. Фактическая наполняемость в 2021 учебном году – 289 детей. Общее количество групп – 8, из них 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и 6 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Виды возрастных групп	Количество групп	Возраст детей
Общеразвивающие	2	2-3 года (ясельная группа)
	1	3-4 года (2 младшая группа)
	2	4-5 лет (средняя группа)
	2	5-6 лет (старшая группа)
	1	6-7 лет (подготовительная группа)

Общая численность воспитанников – 289 человек, из них 220 детей посещают группы для детей 3 лет и старше.

Численность воспитанников по возрасту и полу



Социальный паспорт семей:

Количество полных семей – 249

Количество неполных семей – 32

Количество многодетных семей – 31

Дети из малообеспеченных семей – 3

Опекуны и приемные родители – 0

Проблемные семьи – 0

Дети инвалиды – 1

Дети сироты – 0

В МДОАУ «Детский сад 45» - 18 педагогов взаимодействуют с 289 воспитанниками, что составляет 1 педагог на 17 обучающихся. В то же самое время на 16 воспитателей приходится 19 обучающихся. Это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются возможности для осуществления индивидуального подхода и коррекции недостатков психического и физического развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- *утверждённой Образовательной программой дошкольного образования*, разработанной учреждением самостоятельно. Программа является инновационным программным документом, подготовленным с учетом ФГОС дошкольного образования и выполнена на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной программами, разработанными коллективом МДОАУ самостоятельно. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. Объем обязательной части программы составляет 79,5% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих областях: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В каждой обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи

образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе программ «Азбука здоровья», «Беседа с куклой», «Родной Оренбургский край».

Программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Реализуемые программы обеспечивают образовательный минимум содержания дошкольного образования с учетом приоритетного направления работы ДОУ, а также учитывают потребности родителей, соответствует направлениям работы педагогического коллектива с учётом региональных и климатических особенностей.

- *Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.* В 2021 года детский сад посещал 1 ребенок-инвалид. На ребенка педагогами и специалистами была разработана адаптированная образовательная программа, в соответствии с ИПРА, учитывающая особенности развития ребенка, соответствующая его возрастным возможностям, способствующая укреплению здоровья, обеспечивающая работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняющей от переутомления.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач за счёт комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности и интеграции всех видов детской деятельности. Используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, проектные, технологии организации экспериментальной деятельности.

В МДОАУ № 45 разработана и реализуется *рабочая программа воспитания.* В основе концепции воспитательной системы лежит формирование у детей общечеловеческих ценностей: Доброты, благоговения перед Жизнью, любви к Отечеству, жажды Познания, Красоты, Гармонии, Творчества. Эти ценности пронизывают весь уклад жизни детского сада, всю разнообразную деятельность детей и выступают важнейшим фактором воспитания. Педагоги в процессе своей работы организуют достаточно разнообразные, инновационные и важные формы воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс МДОАУ № 45 строится на том, что: воспитательная система неотделима от образовательного пространства и действует на основе общей цели, ценностей, подходов и принципов; воспитательная система интегрирует все формы и виды обучения, творчества, игры, досуга, социально-полезной деятельности в целостный процесс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию; воспитательная система строится на основе социокультурных особенностей региона. Субъектами в воспитательной системе являются воспитанники, педагоги и родители. Педагогическая деятельность основана на диалоге, сотворчестве и содружестве взрослых и детей во имя саморазвития и созидания.

Вывод: В 2021 году образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования на основании федерального законодательства и локальных административных актов ДОУ. *Все это в комплексе дает удовлетворительный результат организации образовательной деятельности.*

1.2. Оценка системы управления организации

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются. Общее собрание трудового коллектива осуществляет свои полномочия по управлению Учреждением.

За 2021 год на общем собрании трудового коллектива:

- рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения;

- приняты положения;
- рассмотрены кандидатуры на награждение Почетными грамотами Министерства образования и Управления образования.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, который осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения.

За 2021 год на педагогическом совете:

- корректировалась и принималась образовательная программа дошкольного образования Учреждения, в том числе программы, входящие в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- разрабатывалась и принималась адаптированная программа для ребенка-инвалида;

- принимался учебный план и календарный учебный график на текущий учебный год.

Деятельность педагогического совета в 2021 учебном году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО дошкольного образования и годовыми задачами учреждения.

По инициативе работников действует профессиональный союз работников МДОАУ № 45, целью которого является учет мнения работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. За отчетный период профсоюз работников принимал активное участие в культурно-массовой работе учреждения, информировал о возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют: совет родителей МДОАУ № 45.

Работа с родителями в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом.

Организация информированности родителей (законных представителей) осуществлялась через групповые родительские собрания, информационные стенды; сайт сада (раздел «Для родителей»), рубрика «Новости» также служит информатором о происходящем в детском саду. Для получения информации о мнении родителей по удовлетворенности работой МДОАУ № 45 проводилось анкетирование и голосование.

В 2021 году для своевременного оповещения и консультации родителей использовались мессенджеры WhatsApp и Viber также страничка Instagram. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, проходило информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, также проводились прямые эфиры для родителей с праздников и развлечений.

Для организации работы по предоставлению льгот в Учреждении имеется необходимая нормативная база муниципального уровня. Согласно действующему законодательству родителям (законным представителям) предоставляется компенсация части родительской платы 20 % - 136 человек, 50% - 121 человек; 70% - 26 человека, 100%- 1 человек. Родители (законные представители) обучающихся на сайте могут узнать новости, ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

Вывод: Управление в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 45» осуществляется на удовлетворительном уровне и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации,

закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников ДОУ, создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в процессы обсуждения и принятия решений.

Перспективы развития: активное использование новых подходов и методов в управлении; организация оптимальной системы самоуправления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основой для объективного определения качества образования является педагогическая диагностика. В детском саду применяется система показателей по пяти образовательным областям. Важную роль в педагогической диагностике качества образовательной деятельности играют участники образовательных отношений (родители, педагоги, дети), предоставляя обратную связь о качестве организуемых процессов.

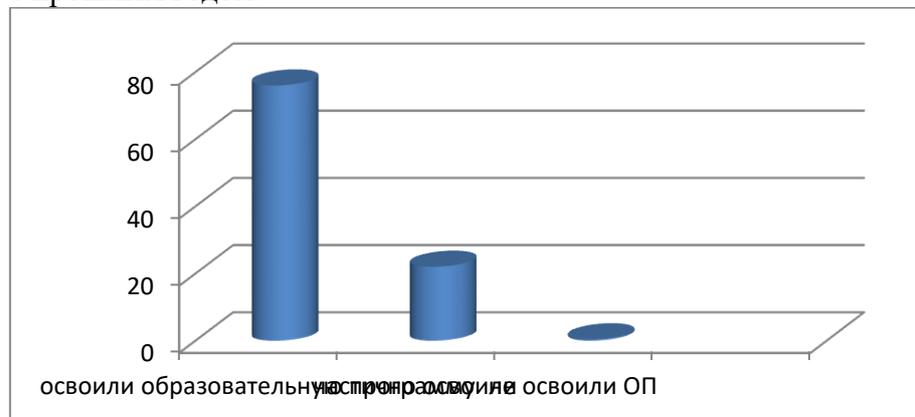
Так, анкеты родительской удовлетворенности и образовательных запросов семьи показали, что детям нравится ходить в детский сад (96%); ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр (97,3%); сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе (97,3%). Работу воспитателей и сотрудников по развитию ребенка считают достаточной 99% опрошенных, материально-техническим обеспечением детского сада удовлетворены 86,4% родителей и т.д.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов (воспитателей и специалистов) с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. На основании результатов, полученных в начале учебного года, педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в каждой возрастной группе, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Полученные педагогами данные сформировали информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ, а также оптимизации работы с группой детей.

Показатели освоения воспитанниками Программы

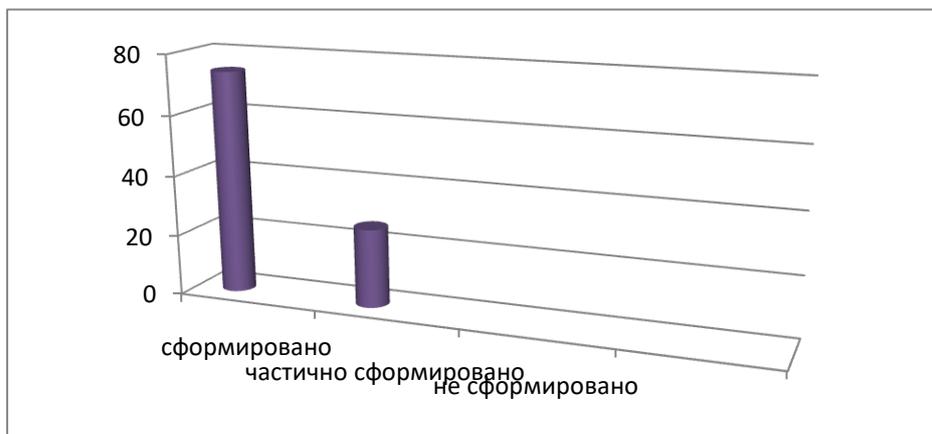
Всего обследовано 253 воспитанника. Анализ педагогической диагностики детского развития показал, что 76% дошкольников полностью освоили образовательную программу, 22% – частично освоили и 2% – не освоили. Данные показатели немного ниже, по сравнению с прошлым годом.



Наиболее высокие результаты дети показали в образовательной области физическое развитие, показатели остальных областей примерно на одном уровне. Лучшие результаты показали дети старших группы № 1 и 2 и подготовительных группы № 1 и 2 (воспитатели

Образовательная область «Познавательное развитие»

На основании сравнительного анализа всех срезов по уровню познавательного развития



дошкольников («Первичные представления об объектах окружающего мира», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Ознакомление с миром природы»)

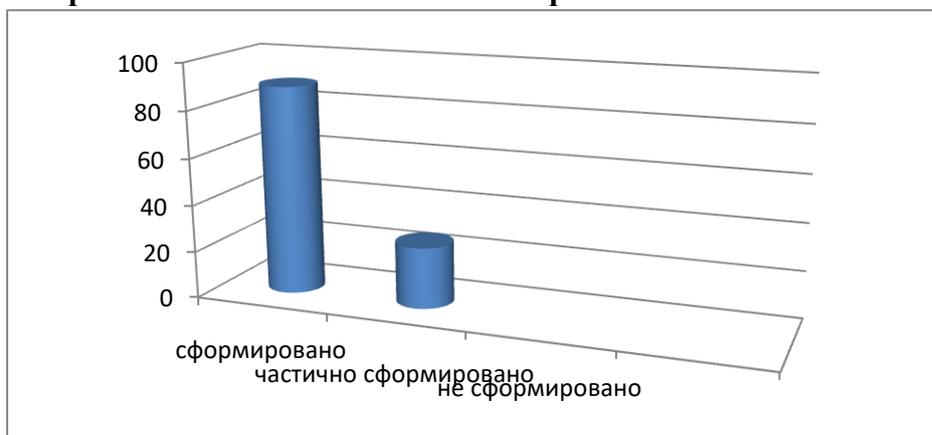
можно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен.

Среди проблем, выявленных в ходе диагностики, воспитателями отмечено:

- редкое посещение некоторыми воспитанниками детского сада;
- физиологические и психические особенности развития детей;
- не все умеют внимательно слушать и запоминать задание, не выслушивают задание до конца

конца

Образовательная область «Речевое развитие»



Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Среди проблем,

выявленных в ходе диагностики, воспитателями отмечено:

• рост «экранной» зависимости. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Результатом этого является одна из главных особенностей современных детей - отставание в развитии речи.

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточный словарный запас.

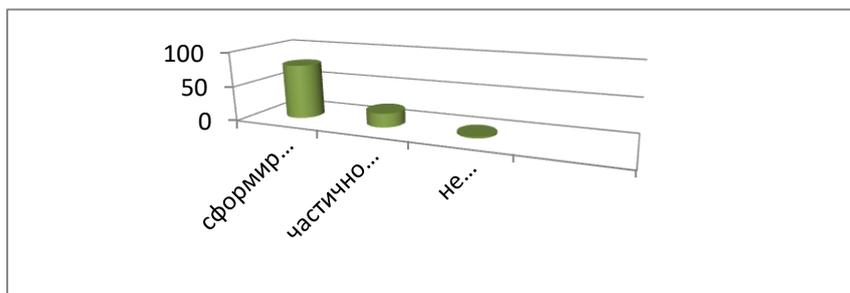
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область изучалась по нескольким показателям: развитие продуктивной деятельности- рисование, лепка, аппликация; приобщение к искусству и конструктивно-модельная деятельность. Музыкальное развитие мы выделили отдельно.

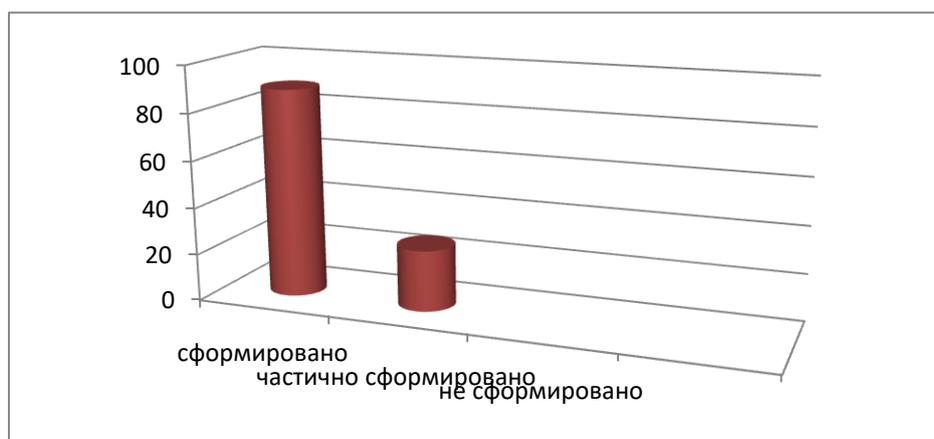
Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей.

Выявленные проблемы:

- непостоянное посещение сада; дети часто отсутствуют;
- низкая концентрация внимания на выполнение поставленных задач;
- низкий темп работы;
- тревожность, неуверенность в правильном выполнении работы;



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

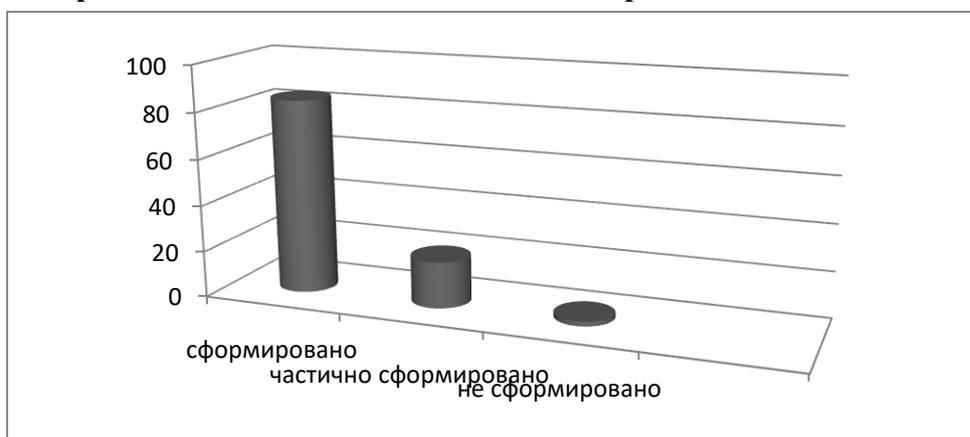


Социально-коммуникативное развитие изучалось по нескольким показателям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание,

трудовое воспитание, а также уровень сформированности о правилах безопасности.

Данные диагностики показывают, что большинство детей в ДОУ в социально-коммуникативном отношении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх; строят планы и пытаются их реализовывать и пр.; свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, образно-жестовые.

Образовательная область «Физическое развитие»



Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной

активности в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги ДОО создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса, включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, упражнения с различными спортивным инвентарем). При организации физкультурных занятий и подвижных играх педагоги используют индивидуальный подход к детям. Наиболее высокие показатели в данной образовательной области у детей подготовительной к школе группы.

Анализ результатов адаптации детей

За период 2021 года в группе раннего возраста №1 «Мишутки» (воспитатели: Барышникова Н. А., Понятова М.А.) проводилось наблюдение за адаптацией 36 детей, из них адаптировались 29 человек, шесть детей не прошли адаптационного периода по причине отсутствия. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день. По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

Уровни адаптации детей раннего возраста представлены в таблице.

Количество детей, поступивших в гр. раннего возраста № 1	Лёгкий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Тяжёлая адаптация	Не прошли адаптационный период
36 детей	7 детей	21 детей	2 ребенка	6 детей
100%	19%	58%	6%	17%

Тяжёлая адаптация обусловлена отсутствием готовности к ДОО по причине возрастной эмоциональной нестабильности – 2 ребёнка.

В группе раннего возраста № 2 «Ягодка» (воспитатели: Шконда Н. Н., Антонова Ю. Г.) проводилось наблюдение за адаптацией 33 детей, из них адаптировались 30 человек, трое детей не прошли адаптационного периода по причине отсутствия.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день. По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

Уровни адаптации детей раннего возраста представлены в таблице.

Количество детей, поступивших в гр. раннего возраста № 2	Лёгкий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Тяжёлая адаптация	Не прошли адаптационный период
33 ребенка	8 детей	19 детей	3 ребенка	3 ребенка
100%	24%	58%	9%	9%

Тяжёлая адаптация обусловлена отсутствием готовности к ДОО по причине возрастной эмоциональной нестабильности – 2 ребёнка.

Итоги адаптации

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть

вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

В дальнейшем мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

Вывод: Оценка образовательной деятельности – удовлетворительная. Содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, основной и адаптированной программы дошкольного образования. Высокие показатели освоения Программы свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы воспитательно-образовательной работы: активно применялись методы и приемы развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, сотрудничество с родителями (законными представителями). Образовательная программа реализуется в полном объеме.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ № 45 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Для ребенка-инвалида, посещающего ДОУ, составлен учебный план для реализации адаптированной программы. Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени. Структура учебного плана включает расписание занятий, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между занятиями определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по музыке и физическому развитию. В учебном плане также отражены периодичность и продолжительность каникул, организация летнего оздоровительного периода, во время которых занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Задачи образовательных областей реализовывались на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовалась в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

В 2021 уч.г. детский сад посещал 1 ребенок с инвалидностью, для которого были созданы все условия для успешной социальной адаптации и обучения данной категории детей: адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, обеспечена доступная среда, сформирован специальный учебно-методический комплект. Для ребенка приобретены и изготовлены специальные пособия. Ребенок получал помощь специалистов детского сада и посещал детский сад с учётом гибкого режима в соответствии с состоянием здоровья, реабилитационных и лечебных процедур в медицинских учреждениях города.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводились, кроме занятий по физическому развитию. На каждую неделю лета были разработаны минипроекты, обеспечивающие оздоровление и общее развитие детей. Работа летний период была организована так, чтобы вся детская деятельность проходила на открытом воздухе: наблюдения, подвижные игры, игры-эксперименты, прогулки, физкультурные и музыкальные развлечения, закаливающие процедуры.

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации <http://orensad45.ru/>.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту *формам работы с детьми*: игра, наблюдения, чтение, обсуждение различных ситуаций, элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность, игры-драматизации и др. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Также в ДОУ разработан календарный учебный график, который определяет организацию образовательного процесса, учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней- оздоровительной работы, продолжительность занятий и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

В 2021 году в МДОАУ № 45 было 2 случая карантина по коронавирусной инфекции. В связи с режимом повышенной готовности, направленным на предотвращение коронавирусной инфекции, в ДОУ был усилен санитарно-гигиенический контроль. «Утренний фильтр» в ДОУ предусматривает: визуальную оценку состояния ребенка медработником; проведение бесконтактной термометрии; опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья, поведении, настроении малыша. Прохождение «утреннего фильтра» как гарантия допуска воспитанников в группу позволяет эффективно выявлять начальные симптомы заболеваемости и способствует своевременному обращению за квалифицированной медицинской помощью. Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, нет конкурсов с участием нескольких групп, на площадках для прогулок соблюдается дистанцирование одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

Вывод: Организация образовательного процесса в МДОАУ № 45 в 2021 году осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 с приложениями и соответствует удовлетворительному уровню для качественного образования, коррекции и реабилитации воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей, способностей, образовательных потребностей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году поступили в школу 70 выпускников. МДОАУ № 45 работает в тесном контакте со школами № 62 и 56. По результатам опросов, большинство родителей отдают предпочтение этим школам, потому что они ближе к дому, 56 школу выбирают, кроме того, по рекомендации знакомых.

Для изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению проведено диагностическое исследование в подготовительных к школе группах. Всего обследовано 62 выпускника. Диагностика проводилась педагогом - психологом Ивановой Светланой Викторовной.

В ходе диагностики были проведены диагностические срезы психологической и социальной готовности (мотивационная готовность), эмоционально-волевой готовности (произвольность), готовность к усвоению учебной деятельности: зрительно-моторная координация, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, понятийное мышление, понятийно-логическое мышление, речевое развитие

Анализ мониторинга детского развития показал, что 83% дошкольников имеют высокий уровень подготовки к школе, 17% -хороший уровень, 2% - низкий уровень. Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является низкая посещаемость детей, пропуски коррекционных занятий по причине раннего ухода в кружки и секции. По этим причинам объём запланированных мероприятий по работе с детьми был выполнен не полностью.

Мотивационная готовность детей к школе: учебная составляет 75%, учебно-игровая 20%, игровая 5%. У 2 детей доминантой выступает игровая деятельность, что может затруднить процесс их адаптации в новой социальной среде и отрицательно сказаться на способности учиться. Большинство обследованных детей имеют высокий уровень мотивационной готовности (учебная). У 8 детей преобладает учебно-игровая мотивация. Это говорит о том, что у таких детей наблюдается достаточный уровень сформированности познавательного интереса к обучению, но не очень ярко наблюдается стремление занять новое, более "взрослое" положение в жизни и начать выполнять новую важную деятельность. Для развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению предполагается усиление работы по формированию правильных и разносторонних представлений и знаний ребенка о школе, о школьных требованиях; формирование эмоционально-положительного отношения к будущему обучению и развитие познавательной активности детей.

В образовательной программе ДОУ имеется раздел «Преемственность ДОУ и школы». Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); углубление интереса к жизни в школе; оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу. Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями. На 2021 год был заключен договор о сотрудничестве с МОАУ СОШ № 62 и разработан план совместных мероприятий. План выполнен частично, т.к. был введен карантин по коронавирусной инфекции. В ходе бесед с учителями МОАУ СОШ № 62, учениками которой стали выпускники, были выявлены положительные моменты и проблемы, которыми сталкиваются учителя при поступлении детей в школу. Учителя отмечают, что у выпускников 2021 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое.

Вывод: Дети подготовительных групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Все выпускники 2021 года социально адаптированы и обучаются в школах города.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадры в нашем МДОАУ- это команда единомышленников, высоко профессиональная, готовая к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

В 2021 году МДОАУ на 89 % укомплектовано педагогическими кадрами. В тоже время в работе работников пищеблока и младшего обслуживающего персонала прослеживается стабильность.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляли:

Воспитатели – 16 человек

Музыкальные руководители – 1 чел.;

Психолог – 1 человек

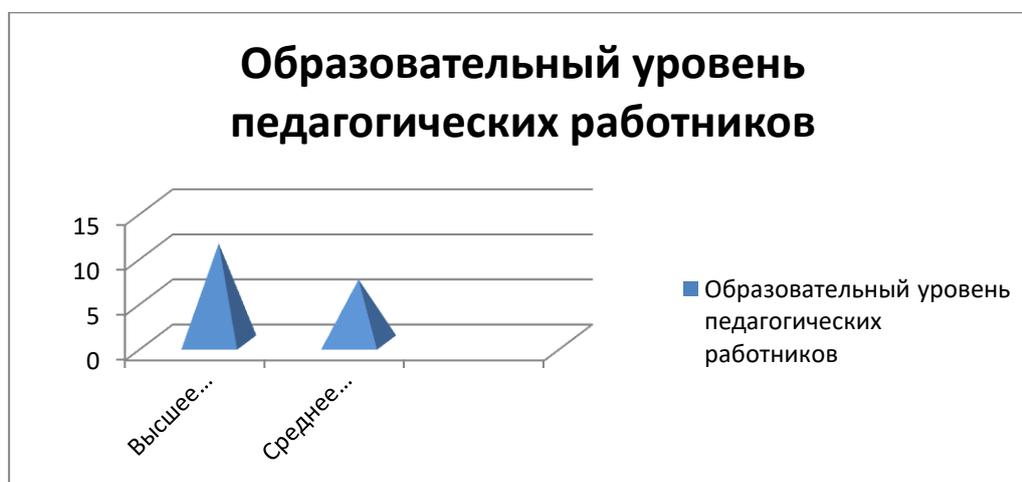
Укомплектованность:

- штатная – 89 %

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 11 (61%);

- Среднее профессиональное – 7 (39%)



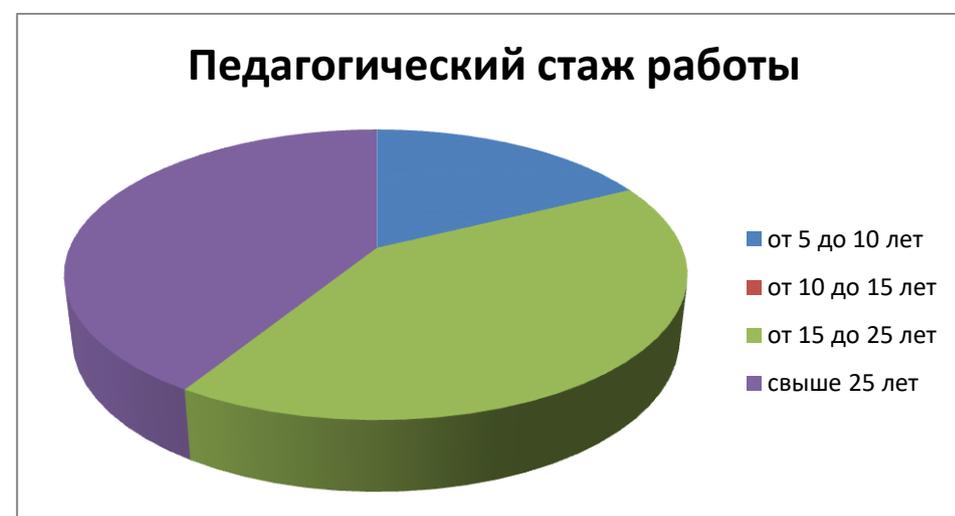
Педагогический стаж работы

От 5 до 10 лет - 3

10 до 15 лет- 0

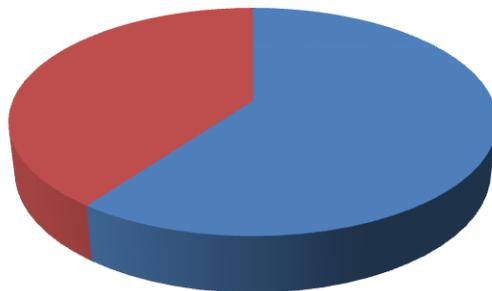
15 до 25 лет -7

Свыше 25 лет- 7



Вывод. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов. По сравнению с прошлым годом соотношение не изменилось.

Уровень квалификации педагогов



Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 12 чел 66%

- I кв. категория – 5 чел 44%;

Всего аттестовано 100% педагогов.

Вывод. Изменения по сравнению с прошлым годом не наблюдаются

Стимулирование сотрудников осуществлялось через моральное стимулирование. В 2021 уч.г. представлены к награждению: *почётными грамотами министерства образования города Оренбурга* – 2 чел. (по итогам работы за учебный год – Антонова Ю.Г, к юбилею Удовенко С.Р., Филатова Г.Ф.).

В 2021 году в ДОУ осуществлялась система повышения квалификации педагогов, профессионального мастерства, включающая следующие формы:

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствовала непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

Повышение квалификации. В 2021 учебном году обучение на курсах повышения квалификации по программе «Профессиональные компетенции воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС» (72 часа) прошло 2 воспитателя. По сравнению с прошлым годом обучение на курсах ПК уменьшилось, т.к. основная часть воспитателей их уже прошла.

Прохождение процедуры аттестации. Аттестация работников МДОАУ № 45 проводилась согласно графику. В 2021 учебном году по результатам аттестации высшая квалификационная категория была подтверждена воспитателями Волженцевой Ю.П., Антоновой Ю.Г., Ежелевой В.А.

Научно-методическая работа реализовывалась через общую тему «Создание системы здоровьесбережения и здоровьесформирования детей на основе деятельностного подхода для обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни». Важнейшим направлением в рамках научно-методической работы стало повышение квалификации воспитателей детского сада по системе здоровьесбережения детей. После цикла занятий с педагогами был проведен «мозговой штурм», позволивший нам предложить те изменения в оформлении групп, которые соответствуют современным концепциям и адекватны возрасту детей. Результатом «мозгового штурма» стал педагогический проект «За здоровьем в детский сад». Цель проекта — вооружить педагогов знаниями по формированию у дошкольников внутренней картины здоровья. Задачей педагогов стали поиск, изучение и сбор материала, который в той или иной форме несет информацию о сохранении, укреплении и улучшении здоровья. Изменение среды в группах стало одним из основных источников поиска и сбора информации при реализации

единого проекта детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей. Единый проект «За здоровьем в детский сад» объединил тематику проектов, связанных со здоровьем «Здоровое питание»; «Гигиена» (культурно-гигиенические навыки); «Эмоциональное здоровье ребенка»; «Безопасность»; «Двигательная активность» (спорт и отдых). Проект был реализован в семи возрастных группах ДОУ: 1-й младшей группе, 2-х младших группах, средних группах, старшей группе, подготовительных к школе группах. Итогом работы стала научно-практическая конференция

Самообразование, изучение современной методической литературы

В процессе работы над темой самообразования педагоги решали следующие задачи: совершенствовали свои теоретические знания и педагогическое мастерство; овладевали новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей; изучали и внедряли в практику инновационный педагогический опыт. В 2021 учебном году педагоги дошкольного учреждения работали над следующими темами: «Развитие элементарных математических способностей дошкольников средствами дидактической игры», «Формирование основ личной безопасности у детей дошкольного возраста через игровые технологии», «Игровой массаж для младших дошкольников» и др.

Педагогами ДОУ наряду с традиционными формами работы использовалось виртуальное пространство для организации сетевого взаимодействия с родителями детей (через социальную сеть одноклассники, где создана группа «Детский сад № 45», через мессенджеры «Ватсап» и «Вайбер»). Такое взаимодействие - это возможность привлечь и «достучаться» до каждого родителя, кроме того отсутствуют элементы «принуждения» «обязательств». Имеется возможность взаимодействия с родителями в удобное время, в удобном месте, что, на наш взгляд, наиболее ценно с точки зрения родителей. Анкетирование родителей показало, что свыше 80% родителей являются активными участниками различных социальных сетей, поэтому, данная форма востребована родителями.

Участие в конкурсном движении

№	Наименование мероприятия	Педагоги, воспитанники
МДОАУ № 45		
1.	Смотр-конкурс уголков физкультурно-оздоровительных уголков	Все группы, 1 место группа о/н- детей 3-4 лет «Колокольчики», 6-7 «Смешарики», 2 место - «Ромашки», 3 место- «Буратино
Муниципальный уровень		
1.	Конкурс «Детский сад года»	Все педагоги
2.	Творческий конкурс в честь 60-летия первого полета человека в космос	Дети и родители всех групп, всего 90 работ. Более 10 детских работ были отмечены дипломами 1 и 2 степени за участие в творческом конкурсе в честь 60-летия первого полета человека в космос.
Федеральный уровень		
1.	Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад» 2021	Лауреат, все педагоги
2.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мама, я тебя люблю»	17 детей групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 1 и 6-7 лет № 2

3.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка-зима»	16 детей групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 1 и 3-4 года № 2
4.	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками»	Окшина Т.И. 1 место
5.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Орлова Ирина Николаевна, 1 место
6.	Всероссийский конкурс «Космос»	19 детей групп общеразвивающей направленности детей всех возрастов
7.	Всероссийский конкурс «Береги природу»	3 группа «Ягодки»
8.	Всероссийский конкурс «Весна идет, весне дорогу»	1
9.	Всероссийский конкурс «В кадре мой питомец»	1
10	Всероссийский конкурс «Сказки Андерсена!»	2- Группа «Ягодки»
12	Фестиваль детского творчества «Абрис»	13 детей - танец, 7 детей группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 2 рисунки

Таким образом, МДОАУ № 45 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Кадровая политика характеризуется абсолютной стабильностью коллектива, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности в учреждении. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Педагогические и руководящие работники ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются инновационной деятельностью. В МДОАУ создана система повышения квалификации педагогов на всех уровнях, которая обеспечивает непрерывность профессионального образования и развития педагогов, способствует повышению их профессиональной компетенции, что положительно влияет на качество образования. По результатам работы 1 педагог награжден Грамотой Министерства образования Оренбургской области.

Вывод: Качество кадрового обеспечения в МДОАУ № 45 находится на удовлетворительном уровне

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 45 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 45 и основным направлениям развития детей.

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные воспитателями, утвержденные методическим советом, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

В 2021 году научно-методической темой детского сада было «Создание системы здоровьесбережения и здоровьесформирования детей на основе деятельностного подхода для обеспечения сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка и

формирование основ здорового образа жизни». Задачей педагогов стали поиск, изучение и сбор материала, который в той или иной форме несет информацию о сохранении, укреплении и улучшении здоровья. Изменение среды в группах стало одним из основных источников поиска и сбора информации при реализации единого проекта детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей.

Основными формами методической работы в соответствии с методической темой были: семинар-практикум «Новые здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Мастер –класс «Здоровый образ жизни. Практические опыты и эксперименты» Разработка и реализация единого проекта детского сада «За здоровьем в детский сад», индивидуальные и групповые консультации, научно-практическая конференция, диссеминация опыта.

В 2021 году мы активно принимали участие в методических объединениях воспитателей города Оренбурга. В отчетном году воспитатель Барышникова Н.А. Барышникова Н.А. показала открытое занятие "Оренбургский пуховый платок", а также представила интерактивное наглядно-дидактическое пособие «Русский терем», Быховцева А.А. показала видеозапись по минимизму и мастер-класс по изготовлению куклы – закрутки, воспитатель Антонова Ю.Г. представила фрагмент образовательной деятельности «Чему учат сказки», воспитатель Шконда Н.Н. рассказала о событии «Веселая карусель народных игр», а воспитатель Понятова презентовала пособия (лэпбуки и макеты) по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (МО № 1 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами народной культуры).

В 2021 году учебно-методическое обеспечение групп значительно пополнилось играми и пособиями, разработанными педагогами:

Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет («Ягодки»):

Игры с прищепками, картотека игр с прищепками,

Дидактические игры «Кто что ест», «Кто в домике живет», «Прятки», «Расскажи сказку». Разрезные картинки «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии». Лэпбук «Дидактическая кукла» Игры с фруктокрышками.

Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет («Мишутки»):

Мягкая дидактическая игрушка «Гусеничка», Мягкая дидактическая книга «Развивашка»; Бизиборды: «Куб», плоскостной. Сезонное дерево из фетра.

Д/игры: «Сложи картинку»(из трех частей), «Парные картинки», «Подбери заплатку для коврика», «Моя квартира», «Спрячь мышку» (геометрические фигуры), «Одень куклу на прогулку», «Собери бусины», «Цветные прищепки»,

Вязаный конструктор «Разноцветные полоски»

Сортеры : «Цветные ведерки», «Постирай белье», «Накорми животных». Сухой бассейн из киндеров. Сухой бассейн «Крышки фруктояня». Мягкий проволоочный конструктор «Разноцветные пружинки». Картотека игр по сенсорному развитию

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 1 («Буратино»):

макет «Поляна»; Лото «Что лишнее»; Лото «Кто из какой сказки», Музей «Новогодние игрушки» Альбом «Живи и помни»; Настольные игры «День, ночь», «Чьи ушки», «Чьи следы», «Кто, что ест», «Кто, где живёт» Лэпбуки: «Весёлый язычок», «Маша и медведь». «Серебряное копытце». «Сказы Бажова», «Русские народные сказки» «День матери», «Домашние животные

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет («Ромашки»):

Лэпбуки: «Русские народные сказки», «В гостях у сказки», круги Лулия «Все самые любимые сказки», «С новым годом», «Математика вокруг нас», «Цифры».

Демонстрационный материал: «Женская одежда в картинках», «Мужская одежда в картинках», «Хлеб в картинках». Атрибуты для СРИ: «В кафе»

Чехлы для сюжетно – ролевых игр: «Семья, дом. Чаепитие», «Поликлиника», «ДПС», «Кухня». Маски: «Овощи». Куклы «Времена года»

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 года № 2 («Смешарики»):

Мини –альбомами, посвященными Великой Отечественной войне: «Города-герои», «Дети войны», «Ордена и медали», «Они сражались за Родину», «Военная техника».

Лэпбук «Добро пожаловать в театр»; настольный конусный театр «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Муха – цокотуха»; макет по сказке «Теремок». Игры с прищепками «Найди животное похожее на цифру»; фетровые планшеты: «Считаем до пяти», «Веселые геометрические фигурки»- 7 шт, «Цветоугадай-ка» - 4 шт, мини –куб «Бизикуб», настольные игры: «Геометрические заплатки», «Цветные геометрические рыбки в аквариуме», «Найди предмет через геометрическую фигуру». *Наглядно – дидактические пособия* «Первые космонавты», «Планеты солнечной системы», «День космонавтики 12 апреля». Игры с прищепками «Что растет в огороде? Что растет в саду?», «Времена года», «Кто где живет», «Транспорт». Настольная игра для глаз «Найди предмет по контуру». Обновлено оформлением уголка для чтения. Дополнили новым инвентарем летнюю веранду: уголок рисования, стеллаж для игр, игровое оборудование для игр с мячом «Попади в цель»
На участке оформлен уголок ПДД, спортивная дорожка

Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет («Гномики»):

Макет «Деревенский дом», «Кошкин дом». Лэпбук «Русские сказки»

Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет («Колокольчики»):

Дидактические игры: «Закончи предложение», «Когда это бывает», «Отгадайте что за птица», Замени звук, Эхо, Измени слово. Дидактические пособия «Составление рассказов по картинкам», «Подбери игрушки», «Подбери фигуры». Лэпбуки «Удивительные фигуры», «Цифры». Макеты «Памятник неизвестному солдату», «Танк победы», «Красная звезда».

Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет («Бусинки»):

«Макеты - Касса банка РФ, Банкомат. Лэпбук «Город профессий», Лепбук «Пожарная безопасность», « лото Дорожные знаки» Лэпбуки: «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Деньги мира», «Коллекция денег», Экскурсия в банк», « Поговорим о деньгах».

Дидактические игры по ФЭМП: « Обобщение», «Внимание», «Формы», «Сколько не хватает», «Часть и целое», Лэпбук « семейный бюджет», Книга экономических сказок.

Макет « Космонавты в космосе», Мини- музей « Хранители времени»

Лепбук «Мир книг», книга «Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей».

Вывод: *Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 45 соответствует удовлетворительному уровню.* Все методические разработки, используемые в детском саду, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и программой ДОУ, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что полностью обеспечивают целостность педагогического процесса. За 2020 год значительно обогатилось учебно-методическое обеспечение области «Социально-коммуникативное развитие» мини-музеями по темам народной культуры и патриотического воспитания.

1.8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ № 45 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 45 и основным направлениям развития детей.

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях) и постоянно обновляется. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Книжный фонд детского сада составлял 395 книг, из них на долю детской литературы приходится 270 книг, научно-педагогической и методической литературы – 125 книг.

Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <http://orensad45.ru/files/svedeniya/biblioteka7.pdf>

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ №45 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»

Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (методическая и справочная литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

За период 2021 года книжный фонд пополнился следующей литературой: Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Тимофеева Л.Л., ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2015; Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л. СПб ООО «Детство-Пресс» 2017 г.; Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе Тимофеева Л.Л. СПб ООО «Детство-Пресс» 2017 г.; Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе Тимофеева Л.Л. СПб ООО «Детство-Пресс» 2017 г., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе Тимофеева Л.Л. СПб ООО «Детство-Пресс» 2017 г.; Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе Тимофеева Л.Л. СПб ООО «Детство-Пресс» 2017 г.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы у педагогов МДОАУ № 45 остается на высоком уровне.

Информационное обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В методическом кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер, Интернет.

С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека.

Согласно статьи 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ МДОАУ № 45 обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582. На сайте ДОУ имеется версия для слабовидящих.

В ДОУ имеется электронная почта MBDOU45.569151@yandex.ru.

Информационное обеспечение образовательного процесса МДОАУ №45 позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические

материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями; хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет, использование обучающих программных средств, электронный документооборот и хранение документов; обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Одним из направлений по созданию позитивного имиджа ДОУ являются информационные стенды, передвижки, выставки, презентации и сайт ДОУ. Информационные стенды отражают жизнь и деятельность в ДОУ. Размещенная информация отвечает основным требованиям: наглядность, доступность, краткость, эстетичность, безопасность. Наглядно-информационные формы ДОУ условно разделены на две подгруппы: *информационно-ознакомительные* (ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы) - «Визитная карточка детского сада», «Информация для родителей», информационные стенды в группах, уголки детского творчества и др., *информационно-просветительские* (обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста) – информация подвижная, размещается по мере необходимости.

Вывод: *Качество библиотечно-информационного обеспечения в МДОАУ № 45 оценивается как удовлетворительное.* За 2021 учебный год обновился материал на сайте: появилось два новых раздела – «Организация питания обучающихся». За отчетный период информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих ИКТ позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение. Вместе с тем, организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. Поэтому, в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др. А также пополнить библиотечный фонд печатной методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям программы для подготовки педагогов к проведению занятий. В этом году с связи с недостаточным финансированием эта работа не велась.

Перспектива на 2022 год: Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями, а также необходимыми комплектами заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированным инструкциям для родителей и детей.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь которого составляет 1402,2 кв.м. Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях.

1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,4 м ²
2.	Наличие зданий и помещений для организации образовательной деятельности	Имеются, 382,3 м ²
3.	Наличие музыкального зала, совмещенного с физкультурным	имеется
4.	Кабинет психолога	имеется
5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	8 площадок

активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
---	--

В МДОАУ №45 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии и не требуют ремонта. Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности. Участок детского сада озеленен, на прогулочных площадках имеется игровое оборудование.

В дошкольном учреждении установлена кнопка прямого вызова 01, видеонаблюдение, осуществляется их техническое обслуживание.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное и внутреннее видеонаблюдение. На территории расположены групповые площадки, физкультурная площадка, хозяйственная зона.

Имеется стенд «Экологическая тропа», наглядная информация на остановке «Метеостанция» обновлена.

Для обеспечения жизнедеятельности воспитанников ДОУ произведены косметические ремонты групповых помещений: «Колокольчики» (спальная комната); установлен теневой навес для группы № 8; «Мишутки» ремонт игровой комнаты; по детскому саду заменены 7 окон.

На территории МДОАУ в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных и спортивных игр, игр с водой и песком в летний период, огород.

Всю информацию о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса можно посмотреть в соответствующем разделе сайта <http://orensad45.ru/>.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяет потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

Группы укомплектованы учебным оборудованием: столы, стулья по росту и количеству детей, шкафы для пособий, книг и игрушек прикреплены к полу или стенам специальными креплениями. Вся мебель в группах с закругленными, безопасными углами. Пространство групп не загромождено лишними предметами мебели и оборудования. Все острые предметы для ручного труда (иглы, ножницы, ножи, крючки) хранятся в закрывающихся ящиках. Шкафы и стеллажи во всех помещениях МДОАУ закреплены. Один раз в год в МДОАУ

проводится испытание физкультурного оборудования для обеспечения безопасности детей. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечают гигиеническим требованиям экологически чистые и прочные. На приобретенное физкультурное оборудование имеются сертификаты. Имеющееся игровое и учебное оборудование в группах (игровые, развивающие, познавательные центры и уголки, зоны по ознакомлению с окружающим и развитию речи, математические, изобразительного творчества, конструирования, экспериментатора, спортивный уголок, музыкально -театральная зона, труда) имеются в достаточном количестве и в соответствии с возрастом и развития детей. Все это способствует эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Физкультурный зал совмещен с музыкальным и оборудован инвентарем для проведения игр (спортивных и подвижных игр): мячами для игры в футбол, баскетбол, волейбол, лыжами и лыжными ботинками на группу детей, мячами разных размеров, ободками и другими атрибутами, в том числе для организации игр народов, проживающих на Южном Урале для национальных игр, татарские, башкирские), имеются пособия и атрибуты для проведения музыкальных игр с правилами (музыкально - подвижных и дидактических игр): платочки, ленточки, мячики, платки, ободки, шапочки и т.п.

В музыкальном зале имеются пособия и атрибуты для проведения игр (музыкальных подвижных игр): платочки, ленточки, мячики, платки, ободки, шапочки и т.п.

Кабинет педагога – психолога оборудован настольными играми на развитие психических процессов, закрепление полученных знаний: «Подбери по цвету», «На что похоже?», «С какого дерева лист?», «Разложи по порядку», «Кому что нужно?», «Что сначала, что потом?», «Кто где спит?», «Геометрическое лото» и др.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены:, нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения	Центры двигательной активности, гимнастические стенки, физкультурные уголки Уголок здоровья: Лэпбуки, Демонстрационный и раздаточный дидактический материал, игры
	Медицинский кабинет	Диагностическое оборудование, ростомер, весы, кушетка и др.
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка (с разметкой): беговая дорожка, мишени,

		баскетбольные щиты, кольцебросы, пеньки для перешагивания, скамейки, площадка для игры; мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, мяч-попрыгун, сетка для мячей с кольцом. Игры: мини-гольф, кольцеброс, городки. Набор «Ракетки с воланом».
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Тропа «здоровья», фитоклумбы.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Уголки: безопасности, патриотический, дежурных. Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, стенды для родителей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Уголок познавательно-исследовательской деятельности, Уголок природы, Сенсорный уголок Демонстрационный и раздаточный дидактический материал, огород на окне. На участке оборудована экологическая тропа.
Речевое развитие	Групповые помещения	Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по развитию речи и обучению грамоте. Книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	Территория ДОУ	Цветники, стенды, экологическая тропа
	Групповые помещения	центр художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

На территории МДОАУ в соответствии с СанПин оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком в летний период. Образовательная работа с детьми в теплые периоды года организуется на свежем воздухе. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование у воспитанников ДОУ основ культуры личного здоровья. Режим дня насыщен активной двигательной

деятельностью на свежем воздухе, играми, оздоровительными мероприятиями, исследовательской и опытнической деятельностью, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и многими другими мероприятиями.

На территории МДОАУ имеются две функциональные зоны: игровая и хозяйственная зона. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд.

Ежегодно, весной, на прогулочных участках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам- показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются съемными крышками во избежание загрязнения песка. Территория учреждения позволила разместить площадки для огорода и экологической тропы.

В 2021 году был проведен частичный ремонт в группах: «Колокольчики» - ремонт спальни, группа «Смешарики» - ремонт раздевальной комнаты, а также в методическом кабинете. В детском саду на пластиковые были заменены 20 окон, полы в коридорах 1 и 2 этажа, там же замена дверей. Произведена замена труб ХВС и ГВС в подвале и на 1 этаже. Приобретены 4 рециркулятора, а также 8 бесконтактных термометров для каждой группы.

Создание условий для обеспечения безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан и согласован с соответствующими органами паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Другие меры безопасности:

-Организация пропускного режима – электронная система доступа, видеодомофон, вахтер (оборудовано рабочее место монитором).

-Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

-Имеется пожарная декларация, план тушения пожара.

-Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. - Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

-Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 1 вахтер.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Оценка качества медицинского обеспечения

Оценка медицинского обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета соответствует СанПиН (95%) и позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением ГАУЗ «Городская клиническая больница № 6» о медицинском обслуживании). Лицензия на медицинскую деятельность не оформлена.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Все сотрудники ДОУ ежегодно проходят медкомиссию по план-графику.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Рациональная организация двигательной деятельности: разработка двигательного режима (ежедневная физкультурно-оздоровительная работа, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры на прогулке, гимнастика после сна); разнообразные варианты занятий по физической культуре (традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, занятия с использованием мини-тренажеров, ритмическая гимнастика, занятия по формированию ЗОЖ); организация дополнительных услуг (спортивные кружки, секции), создание необходимой развивающей среды.

Оздоровительная работа: система эффективного закаливания по ступеням (от щадящих до более интенсивных воздействий с учетом индивидуальных особенностей детей); ходьба босиком по мокрым дорожкам, «Дорожкам здоровья», обширное умывание, закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия, обмывание стоп ног в летний период, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны в облегченной одежде, солнечные ванны и гимнастика на свежем воздухе в летний период.

Лечебно-профилактическая работа: постоянный контроль за осанкой, дыханием на занятиях по физическому воспитанию, нагрузкой для переболевших детей, находящихся на диспансерном учете по поводу сопутствующих заболеваний; подбор мебели в соответствии с ростом детей; сбалансированное питание; вакцинация против гриппа; потребление фитонцидов (чеснока, лука), соков и фруктов; «С»-витаминизация 3-го блюда.

Оценка организации питания

Питание воспитанников – организовано в соответствии с договором КОУ от 09.01.2018 г. с Акционерным обществом «Комбинат школьного питания «Огонек».

а) помещение для принятия пищи имеется в каждой группе, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами. Качество эстетического оформления центров приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

б) процент охвата горячим питанием составляет 100 %.

в) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

г) обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются. Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования нет

е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

ж) обеспеченность посудой достаточная.

з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность пищеблока и ее работников имеется

и) примерное 10-дневное меню, утвержденное руководителем организации питания имеется.

к) питьевой режим воспитанников организован. Используется отстоянная питьевая вода.

л) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дезинфекция, дезинфекция) имеется с ФГУП «Центр дезинфекции в Оренбургской области» г. Оренбург.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года проводился постоянный контроль за организацией питания в группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

Организация рационального питания детей в ДООУ осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, осуществлялся анализ выполнения натуральных норм. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

Вывод: необходимо уделять достаточное внимание вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Всем сотрудникам детского сада следить за доведением норм до каждого ребенка группы.

Вывод: *Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии* и обеспечивает его стабильное функционирование. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям, питания обучающихся (воспитанников) правил пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, медицинской помощи. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет реализовать требования Стандарта, удовлетворять разнообразные образовательные потребности воспитанников, запросы родителей, поскольку обеспечивает содержание образовательного процесса и реализуемых в МДОАУ № 45 Программ.

Необходимо в 2020 году уделить внимание таким проблемам как: замена оконных блоков; частичная замена асфальтового покрытия; установка прогулочной веранды; установка напольного покрытия на прогулочных верандах (2); требуется комплексная обрезка, вырубка (повреждений) деревьев с привлечением специальной техники; ремонт полов в групповых помещениях (4 группы).

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором отражена организационная структура ВСОКО, цель, задачи и их реализация за отчетный период.

Качество образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 45» определяется:

- Качеством содержания образовательной программы как фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности)

- Качественностью условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.

- Качественностью достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы)

А также удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения программ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОАУ № 45. Результаты анкетирования показали, что 99% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей

В 2021 году нами проведена педагогическая диагностика развития каждого ребенка, по итогам которой проведен анализ реализации образовательной программы для выявления сильных и слабых сторон программы, позволяющий определить приоритетные направления образовательной деятельности на 2022 год.

Полученные данные показывают, что по всем образовательным областям удалось получить положительную динамику освоения ОП ДО. Немного снизились показатели низкого уровня и увеличилась результативность высокого уровня освоения программы. Эти результаты указывают на то, что педагоги сумели подобрать эффективные образовательные и информационные технологии взаимодействия с детьми и их родителями, успешно реализовать поставленные задачи.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического и календарного планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (занятия и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, мнемотехника, экспериментирование, образовательные проекты).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и является источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса детского сада. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, города Оренбурга, локальных актов ДОУ в области предоставления образовательных услуг, пристражания и ухода за детьми.

**Результаты анализа показатели деятельности дошкольной организации,
подлежащей самообследованию за 2020 год**

№	Показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	289 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями (<i>инвалидов</i>) здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек / 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек / 0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек /0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18/95%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	100%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13/72
1.8.2	Первая	5/28
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 289 человек, 16 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--

Анализ показателей деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год показал, что:

Образовательная деятельность:

➤ Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 14 человек. Этот показатель говорит о том, что общая переуплотненность учреждения уменьшается.

➤ В режиме полного дня (8-12 часов) -289 человек, в прошлом 2020 году было на 14 больше.

➤ Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 289 детей, из них в возрасте до 3 лет - 72 человека, в возрасте от 3 до 7 лет - 217 воспитанников, что обеспечивает выполнение муниципального задания.

➤ В режиме продленного дня, круглосуточного пребывания воспитанники и в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, как и в прошлом году, услуги не получают.

➤ По сравнению с прошлым годом число детей-инвалидов года такое же, как в 2020 году. Ребенок-инвалид получал услуги по присмотру и уходу, а также реализации основной и адаптированной программы.

➤ Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 17 дней, по сравнению с прошлым годом он вырос. Объективно оценить причины заболеваемости в 2021 году не представляется возможным ввиду карантинных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19)

➤ Общая численность педагогических работников по сравнению с прошлым годом осталась такая же. Кадровая политика характеризуется низкой текучестью кадров, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности

➤ Стаж и уровень образования педагогических работников соответствует требованиям квалификации, и подтверждаются документами об образовании. За последние три года не меняется, потому что коллектив стабильный. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации в различных формах работы учреждении. В 2021 году обучение на курсах повышения квалификации по программе «Профессиональные компетенции воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС» (72 часа) прошло 2 воспитателя. Численность педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория увеличилась на 1 педагога и составляет 72%. Численность педагогов, которым присвоена первая квалификационная категория по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 1.

➤ Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 21 чел/100%. В 2020 году показатель такой же.

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогического коллектива позволяет сказать, что педагогический персонал обладает опытом профессиональной деятельности, что позволяет эффективно организовать управление МДОАУ и образовательную деятельность.

2.Инфраструктура: анализ инфраструктуры детского сада показал, что она отвечает требованиям современного дошкольного учреждения, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-пространственной среды, созданию условий для образовательной работы.

Общий вывод

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой.

Цели и задачи, поставленные, перед коллективом ДОУ в 2021 году выполнены в полном объеме и с хорошими качественными показателями.

Перспективы работы

1. Для повышения качества образовательной деятельности работников учреждения, в следующем году необходимо структурирование процесса повышения квалификации, использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами (повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов; изучение новых образовательных программ, изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании, формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями).

2. Постоянное пополнение библиотечного фонда, в том числе электронными изданиями для реализации образовательной программы.

3. Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Заведующий МДОАУ № 45

Барбусова Н.Н.