

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 «29» августа 2024 г.,

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 2 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ № 45 г. Оренбурга

Н.Н.Барбусова
« 29 » августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 45» на 2024/2025 учебный год**

Оренбург, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1	Пояснительная записка.....	5
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам).....	25
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.....	25
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	29
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	31
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	32
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	35
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Задачи и Содержание образовательной области «Физическое развитие»	38
2.1.6.	Содержание части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов ...	40
2.1.6.1	Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	40
2.1.6.2	Программа «Азбука здоровья» для детей 5-6 лет (расширяет и конкретизирует понятия здоровье, здоровый образ жизни через практическую деятельность).....	42
2.1.6.3	Программа «Беседуя с куклой» для детей 2-7лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса).....	45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	53

2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	60
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методо- специальных методических пособий и дидактических материалов, прове- дение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществле- ния квалифицированной коррекции нарушений их развития).....	61
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности раз- личных категорий детей (целевые группы)	67
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культур- ных практик.....	71
2.5	Способы и направления поддержки детской инициати- вы.....	76
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	79
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существен- ные с точки зрения авторов Программы.....	85
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	85
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми.....	89
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми.....	90
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....	92
2.7.5	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.....	95
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная запис- ка.....	98
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления вос- питательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	98
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, форми- руемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной органи- зации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	101
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, форми- руемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно- методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми кате- гориями детей)	126
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам пове- дения в российском обществе.....	131
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРО- ГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обес- печенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	132
3.2	Режим и распорядок дня	142
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	149

3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	153
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	155
3.6.1	Перечень художественной литературы	156
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	156
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	156
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	157
3.7	Календарный план воспитательной работы	159
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	219
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	220
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	221
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	221

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 45» (далее Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической ра-

боты за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, разработанными авторским коллективом учреждения самостоятельно и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена тремя программами:

«Путешествие по родному краю: интересно обо всем» - для детей 6-7 лет. Программа направлена на воспитание любви к родному краю, формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание ответственности, патриотизма у старших дошкольников. Содержание программы отражает специфику национально-культурных условий региона, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа «Азбука здоровья» - для детей 5-6 лет. Программа «Азбука здоровья» составлена на одной из инновационных технологий педагогики развития (ортобиотический аспект здоровьесбережения как сознательно осуществляемая деятельность детей,

направленная на сохранение собственного здоровья), обеспечивает технологию перевода знаний в практические умения и создает социальную ситуацию развития личности.

Программа «Беседа с куклой» - для детей 2-7 лет. Реализация программы позволяет развивать базовые компоненты личности дошкольников: самооценку, образ «Я», эмоционально – потребностную сферу, нравственные ценности, а также социально - психологические навыки отношений с другими людьми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 79,5% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20,5%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1.Цель и задачи реализации программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Беседа с куклой», разработанная самостоятельно с использованием технологий Коломийченко Л.В.

Цель программы: формирование базиса социальной культуры, проявляющегося в совокупности отношений: гуманного - к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – о всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.

Задачи для детей 3-4

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления: о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки);
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, песен, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой.

Задачи для детей 4-5 лет

- Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления: о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона); членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; внешних проявлениях мужчин и женщин (об отдельных фемининных и маскулинных качествах);
- Формировать: умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье
- Формировать первоначальные представления: о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических и архитектурных памятниках, о необходимости поддержания чистоты и порядка; о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда); своей причастности к городу, стране;
- Формировать первоначальные представления: об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец); основных видах традиционного труда; орудиях труда (топор, пила, прялка, веретено) и трудовых действиях с ними; русских народных праздни-

ках (Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве;

- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе;
- Обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- Воспитывать коллективные взаимоотношения, взаимопомощь, отзывчивость, доброту, инициативу;
- Воспитывать уважение к традиционным ценностям.

Задачи для детей 5-6 лет

- обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Формировать первоначальные представления: о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки); особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.
- Формировать дифференцированные представления: о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные феминные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полового поведения; близких и дальних родственников как представителей определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- Способствовать проявлению: эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола; потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.
- Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности;
- Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления: о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); исторической сущности норм и правил поведения;
- Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей о традиционной русской культуре
- Формировать навыки практического применения полученной информации различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

- Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры самостоятельной деятельности.

- Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка н, примет и предсказаний и др.)

Задачи для детей 6-7 лет

- Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Формировать первоначальные представления: об истории появления и развития человека; репродуктивной функции родителей; о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная); различных социальных функциях людей разного пола в семье.

- Содействовать становлению способов: передачи собственных эмоциональных состояний; адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам; безопасного поведения;

- Формировать первоначальные представления: о себе как носителе исторических ценностей; об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.

- Формировать дифференцированные представления: о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; роли техники в прогрессе человечества; взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

- Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям;

- Формировать первоначальные представления: о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; национальных, этнических и расовых различиях между людьми;

- Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры: об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; особенностях труда в городе и деревне; о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.

- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

- Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

- Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.

- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.

Программа «Азбука здоровья»

Цель программы: создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья дошкольника; формирование психологического здоровья как важного фактора здоровья человека в целом.

Задачи программы:

- Познакомить детей с понятиями «традиция», «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни;
- Познакомить детей с внешним и внутренним строением тела человека, с возможностями его организма;
- Дать элементарные представления о значении органов чувств;
- Уточнить представление об основных функциях некоторых органов человека; показать, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга;
- Дать детям простейшие представления о микроорганизмах, профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- Обучить приемам дыхательной гимнастики;
- Познакомить детей с элементарными приемами релаксации, оказывающие позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.
- Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья; развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: своё и окружающих людей.
- Формировать устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья;
- Повышать психоэмоциональную устойчивость дошкольников;
- Укреплять психологическое здоровье детей, как важной составляющей здоровья в целом.
- Развивать у детей умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста;
- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей;
- Развивать наблюдательность;
- Развивать мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- Развивать абстрактное мышление;
- Развивать творческий потенциал;
- Развивать эстетические чувства.

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»

Цель программы: освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Оренбургского края.

Задачи программы:

- расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Оренбурга.
- обобщить знания детей об истории города Оренбурга, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
- формировать чувство любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием Оренбуржья;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделий, в состав которых входит асбест.
- Знакомить с климатическими особенностями, животным и растительным миром Оренбуржья, уникальными памятниками природы;
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- развивать речевую культуру средствами регионального фольклора;

- обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;
- создавать условия для творческого развития детей;
- воспитывать любовь к родному краю.

1.1.2. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - *Содействие и сотрудничество детей и родителей* (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
 - *Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
 - *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*;
 - *Сотрудничество ДОО с семьей*;
 - *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
 - *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;
 - *Возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей*

Подходы

Личностно - ориентированный: Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на системы взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. При этом педагогический процесс носит деятельностно – творческий характер, диалогичен, воспитанникам предоставляется пространство, свобода для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Культурологический подход: предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии и самореализации. Предполагает создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Деятельностный подход: предполагает целенаправленную организацию образовательно-воспитательным процессом ребенка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания и опирается на существующие понятие «ведущая деятельность», «виды детской деятельности».

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Дифференцированный подход: предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход: предполагает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности, занимаясь с группой воспитанников, педагог при этом учитывает особенности каждого ребенка в отдельности.

Гендерный подход: лежит дифференциация по признаку пола, разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой»,

разработанная самостоятельно с использованием технологий Коломийченко Л.В.

Ведущими принципами программы являются:

Приоритет игровой деятельности ребенка. При реализации программы игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и источником практических навыков ребенка, носителем культурных ценностей в формировании основ культуры безопасности.

Принципы интегрирования. Данный принцип обеспечивает взаимосвязь между всеми разделами программы и формами работы при формировании социально-коммуникативной культуры. Содержание разных разделов включаются на равных основаниях в воспитательно-образовательную деятельность при этом социально-коммуникативная культура всегда выступает в главной роли.

Принцип системности. Воспитательно-образовательная деятельность по формированию основ культуры безопасности проводится на протяжении всего учебного года, в системе «от простого к сложному», а последующие знания должны базироваться на уже имеющихся знаниях.

Принцип доступности. Знания, умения и навыки по безопасному поведению на улицах и дорогах должны соответствовать возрастным особенностям ребенка, быть для них простыми и понятными.

Принцип последовательности и цикличности. Новые знания, умения и навыки, с которыми знакомит детей воспитатель, должны опираться и ложиться на уже имеющиеся знания.

Принцип толерантности - взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей;

Принцип творческого подхода - каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности.

Программа «Азбука здоровья»

Принцип доступности, реализуемый в программе, прослеживается при определении системы познавательных умений, осваиваемых детьми. Среди них особое значение имеют такие, как: умение вычленять признаки, свойства, качества, жизненные проявления живых объектов; умение видеть, оценивать состояние живых организмов и среды; умение устанавливать причинно-следственные, структурно-функциональные связи; умение видеть целостность природных объектов, особенности их взаимодействия; умение моделировать структуру и взаимосвязи объектов; умение прогнозировать результаты воздействия на объекты и среду.

Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний. В соответствии с данным принципом в программе отобрано содержание, позволяющее поступательно разви-

вать основные виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную. Так, дети осваивают свойства различных природных объектов: песка, глины, воды, снега, льда, что помогает им в конструктивно-игровой деятельности.

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»

Достигнуть результата при знакомстве с родным краем можно только через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, то есть эмоционально-практическим путем.

Принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям : прошлое и настоящее.

Принцип гуманизации: умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, ориентироваться на высокие общечеловеческие понятия: любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка, с учетом возраста, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности: реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, в естественном включении краеведческого материала в программу.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности:

игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Этот возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индиви-

дуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса

— и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными

ми назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразова-

ния различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 45»

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей. Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ № 45 осуществляется в разрезе трех аспектов:

- особенности физического развития воспитанников;
- особенности психологического развития воспитанников;
- педагогические особенности.

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья». Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 45, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 45 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса – это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МДОАУ № 45 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- осуществление консультативно-информационной работы
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление

папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Особенности психологического развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми. Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве рекомендаций по взаимодействию с детьми различных типов темперамента могут быть предложены следующие:

1. Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:
 - С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
 - Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
 - Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
 - Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
 - Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
 - Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
 - Необходимо строго соблюдать режим дня.
2. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:
 - Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
 - Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
 - Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
 - Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
 - Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. – Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.
3. Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:
 - Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
 - Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
 - Следует чаще хвалить его за скорые действия.
 - Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
 - Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег).
 - Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
 - Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
 - Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.
4. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

– Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

– Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

– Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.

– Ребенку полезно заниматься спортом.

– Необходимо разнообразить жизнь ребенка.

– Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.

– Важно развивать у него общительность.

– Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Значимые для разработки реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В реализации образовательной программы «Беседа с куклой» участвуют дети в возрасте от 3 до 7 лет.

В 3 года малыши уже способны по собственной инициативе откликаться на разное эмоциональное состояние сверстников. У детей четвертого года жизни отчетливо проявляются попытки оказывать друг другу помощь в самообслуживании, так как именно этим видам труда ребёнок в этом возрасте активно овладевает и, чему-либо научившись, стремится реализовать свои умения в качестве обучающего. Пытаются обучать друг друга способам действия, «воспитывать», поясняют свои указания, ссылаясь на знание нормы.

Значительный скачок в развитии потребности в общении наблюдается на пятом году жизни, однако при этом ярко выделяется несоответствие между стремлением и умение общаться. Отсутствие умения или низкий его уровень отрицательно сказывается на характере участия детей в совместной деятельности, обуславливает непрочность, конфликтность контактов между ними.

Активное постижение смыслов жизни у детей 6-7 лет происходит через вопросы к взрослому или в игре как ведущей деятельности дошкольника. Внешне это выражается ролевыми играми во взрослых: в дочки-матери, продавцов-покупателей, автомобилистов и др. Дети постигают жизнь взрослых и осваивают социальные роли.

Смена форм общения связана в основном с изменением содержания коммуникативной потребности у детей в их контактах с взрослыми. От потребности во внимании и доброжелательности взрослого к потребностям в деловом сотрудничестве с ним у детей младшего возраста, к потребности в уважении со стороны взрослого у детей среднего дошкольного возраста и к потребности во взаимопонимании и сопереживании у детей старшего дошкольного возраста. Появление новых содержаний коммуникативной потребности не отменяет предшествующих, оно к ним добавляется, образуя вместе с предшествующим содержанием более сложное соединение. Взрослые в своем общении с детьми разного возраста учитывают особенности их коммуникативных потребностей и организуют свои контакты так, чтобы, во-первых, удовлетворять эту потребность и тем способствовать психическому развитию ребенка, во-вторых, обеспечивать движение ребенка к последующим, более высоким формам общения, задавая ему их образцы.

В реализации образовательной программы «Азбука здоровья» участвуют дети 5-6 лет. У детей 5-6 лет имеются следующие возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни: активно развиваются психические процессы; заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии; дети стараются сохранять и демонстрировать правильную осанку; владеют навыками самооб-

служивания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности.

На физиологическое состояние детей 5-6 лет большое влияние оказывает их психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от ментальных установок. Поэтому программой учитываются следующие аспекты здорового образа жизни дошкольников: эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями; интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах; духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается смешение понятий «здоровый» - как «большой, хороший» (вот здорово!) и «здоровый» - как не больной. Дети, по-прежнему, соотносят здоровье с болезнью, но уже более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своих собственных действий («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. В программе определенное место занимает соотношение понятия «здоровье» с выполнением правил гигиены.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают связывать занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении на первое место ставят физическую составляющую. В этом возрасте дети, хотя еще интуитивно, начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья. Но, в то же время у детей недостаток необходимых знаний о способах сохранения здоровья, а также неосознание опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья. Один из модулей программы «Я здоровье берегу» посвящен культуре здоровья.

В реализации образовательной программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» участвуют дети 6-7 лет. Это сенситивный период развития любви к родным местам, воспитания начал патриотизма. У детей 6-7 лет развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине. Детям 6-7 проще воспринимать те явления и события, которые их окружают, с которыми можно практически работать, наблюдать, осязать и т. д. Они уже много знают и умеют, у них проявляется интерес к проблемам, выходящим за пределы личного опыта, их интересуют события прошлого и настоящего, жизнь разных народов, животный и растительный мир. Ознакомление старших дошкольников с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. Они осваивают окружающий мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

Уровень представлений детей о родном крае во многом обуславливается, содержанием (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобранным воспитателем, использованием разных методов и приемов организации предметно-развивающей среды в группе, в ДОУ. Процесс познания должен быть наглядным, чтобы ребенок непосредственно видел, слышал, осязал окружающий мир.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

Индивидуальные особенности детей-инвалидов, посещающих МДОАУ №45, определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилита-

ции (ИПРА) конкретного ребенка – что отражается в степени выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка:

-способности к самообслуживанию - способности самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, навыки личной гигиены,

-способности к самостоятельному передвижению - способности самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела во время различной деятельности,

-способности к обучению - способности к восприятию и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и т.д.),

-способности к ориентации - способности определяться во времени и пространстве путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации адекватного определения ситуации,

-способности к общению - способности к установлению контактов между людьми – способность воспринимать, перерабатывать и передавать информацию,

-способности контролировать свое поведение - способности к осознанию и адекватному поведению с учетом морально-этических и социальных норм,

-способности к игровой деятельности - способности к игре, благодаря которой проявляется потребность ребенка во взаимодействии с миром, формируются и развиваются интеллектуальные физические, моральные и волевые качества, элементы трудовых и других навыков (в соответствии с возрастной нормой).

Индивидуальные особенности конкретного ребенка описываются в его Адаптированной образовательной программе, разрабатываемой в соответствии с ИПРА с учетом степени выраженности его ограничений основных категорий жизнедеятельности:

1 степень - незначительные нарушения функций,

2 степень - умеренные нарушения функций,

3 степень - выраженные нарушения функций,

4 степень - значительно выраженные нарушения функций.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п. 15 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Раздел ФОП	ссылка
п. 15.3.1. ФОП ДО	к 4 годам
п. 15.3.2. ФОП ДО	к 5 годам
п. 15.3.3 ФОП ДО	к 6 годам

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программы «Беседуя с куклой»

Планируемые результаты детей 3-4 лет

- Сформированы, конкретизированы первоначальные представления: -о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки);

- Сформирован первоначальный интерес к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора:

- Проявляются положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

- Полученные впечатления отражаются в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой.

Планируемые результаты детей 4-5 лет

- Имеются знания об истории возникновения кукол;

- Сформированы, конкретизированы первоначальные представления: о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона); членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; внешних проявлениях мужчин и женщин (об отдельных фемининных и маскулинных качествах);

- Сформировано умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье

- Сформированы первоначальные представления о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических и архитектурных памятниках, о необходимости поддержания чистоты и порядка; о развитии цивилизации человека; своей причастности к городу, стране;

- Сформированы первоначальные представления: об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец); основных видах традиционного труда; орудиях труда (топор, пила, прялка, веретено) и трудовых действиях с ними; русских народных праздниках (Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве;

- Установлены простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе;

- Сформированы способы практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной);

- Воспитаны коллективные взаимоотношения, взаимопомощь, отзывчивость, доброту, инициативу;

- Воспитано уважение к традиционным ценностям.

Планируемые результаты детей 5-6 лет

- Обогащены знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Сформированы первоначальные представления: о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки); особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.
- Сформированы дифференцированные представления: о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные феминные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; близких и дальних родственников как представителей определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- Сформировано проявление эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола; потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.
- Полученная информация находит отражение в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности;
- Конкретизированы и дифференцированы представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); исторической сущности норм и правил поведения;
- Сформированы дифференцированные представления, знания детей о традиционной русской культуре
- Сформированы навыки практического применения полученной информации различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).
- Используются атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- Детьми применяется полученная информация в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка н, примет и предсказаний и др.)

Планируемые результаты детей 6-7 лет

- Обогащены знания дошкольников об истории возникновения кукол;
- Сформированы первоначальные представления: об истории появления и развития человека; репродуктивной функции родителей; о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная); различных социальных функциях людей разного пола в семье.
- Способны к передаче собственных эмоциональных состояний; адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам; безопасного поведения;

- Сформированы первоначальные представления о себе как носителе исторических ценностей; об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Сформированы дифференцированные представления: о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; роли техники в прогрессе человечества; взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Способен определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Проявляет симпатию, эмоциональную идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям;
- Сформированы первоначальные представления: о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- Сформированы обобщенные представления, понятия о различных элементах русской культуры: об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; особенностях труда в городе и деревне; о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.
- Сформированы навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Сформированы навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).
- Сформированы способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.
- Сформированы навыки бережного отношения к культурным ценностям.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программы «Азбука здоровья»

Воспитанник:

- понимает что значит «традиция» и «здоровье»;
- имеет представление о строении человеческого тела, назначении внутренних органов;
- имеет элементарные представления о значении органов чувств;
- знает об основных функциях некоторых органов человека, что они в какой-то мере могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга;
- имеет простейшие представления о микроорганизмах, профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- знает некоторые приемы дыхательной гимнастики;
- имеет элементарные знания об эмоциях; владеет элементарными приемами релаксации, оказывающие позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.
- сформирована устойчивая положительная мотивация к сохранению и укреплению своего здоровья, ведению здорового жизни;
- может понимать и объяснять эмоциональное состояние: своё и окружающих людей.
- повышена психоэмоциональная устойчивость дошкольников;
- укреплено психологическое здоровье детей;
- умеет различать индивидуальные особенности своей внешности;
- развит познавательный интерес, мыслительная активность, воображение;
- развита наблюдательность;
- развито абстрактное мышление, творческий потенциал, эстетические чувства.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» на этапе завершения дошкольного образования

Воспитанник:

- расширит представления о родном городе, названиях улиц, о достопримечательностях города Оренбурга.
- получит обобщенные знания об истории города Оренбурга, его символах (герб, флаг). Будет понимать, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
- получит начальные представления о многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия, в состав которых входит асбест.
- знает климатические особенности родного края, животный и растительный мир, уникальные памятники природы;
- имеет интерес к родному краю, Оренбургу, взаимоотношениям людей и природы
- знает детские народные игры Оренбуржья;
- воспитано чувство любви к родному краю.

➤ **Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами**

Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) определяются индивидуально для каждого ребенка с учётом индивидуальных особенностей его психофизического развития (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)).

Планируемые результаты освоения Программы общие для всех категорий детей-инвалидов:

- ребенок осознает и принимает свою индивидуальность,
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания,
- ребенок способен самостоятельно передвигаться с учетом собственных физиологических возможностей,
 - ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.),
 - ребенок способен самостоятельно или при помощи других лиц ориентироваться во времени по окружающим признакам (время суток, время года), определять место нахождения внешних объектов и самого себя по отношению к пространственным ориентирам,
 - у ребенка сформировано положительное отношение к миру, к другим людям, к самому себе, приобретены навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, развито умение управлять своим поведением,
 - ребенок способен правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социальными нормами, соблюдать установленный порядок, правила,
 - ребенок проявляет устойчивый интерес к играм, в том числе к играм с правилами, эмоционально реагирует на игровые действия, использует в играх речевые сопровождения, способен переключаться на другие виды деятельности.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика планируемых результатов (п.16.1-16.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

В МДОАУ № 45 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой»	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.
-----------------------------	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий (п.17.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОАУ № 45 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 45 может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

1. педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации программы педагог применяет ЭО;

2. педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми образовательная программа реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и офлайнформат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени).

Используемые методические пособия по каждой образовательной области можно посмотреть в Организационном разделе программы на стр. [126-132](#).

2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально коммуникативное развитие (п.18 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи - в группе детей от 2 до 3 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

В сфере социальных отношений - в группах для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма - в группах для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

В сфере трудового воспитания - в группах для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

В области формирования основ безопасного поведения - в группах для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Беседа с куклой») от 2 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; а в старших и подготовительных группах предусмотрены кроме того занятия (соответственно 25 и 30 минут).

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
возраст (ссылка)	Раздел ФОП
2-3 года	п.18.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3-4 года	п.18.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4-5 лет	п.18.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
5-6 лет	п.18.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6-7 лет	п.18.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	п.18.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2.1.2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие (п.19 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Сенсорные эталоны и познавательные действия - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Математические представления - в группе детей от 2 до 7 лет осуществляется на занятии «Математика» 1 раз в неделю, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Окружающий мир - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется на занятии «Окружающий мир» 1 раз в 2 недели» а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

Природа – в группах детей 2-7 лет осуществляется на занятии «Природа» 1 раз в 2 недели, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей 5-6 лет при реализации программы «Азбука здоровья» и для детей 6-7 лет при реализации программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» проводятся 1 раз в неделю занятия. Реализация программ также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности согласно содержания программ

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Познавательное развитие (полностью соответствуют ФОП ДО)	
возраст ссылка	Раздел ФОП
от 2 до 3 лет	п.19.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
от 3 до 4 лет	(п.19.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 4 до 5 лет	п.19.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 5 до 6 лет	п.19.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 6 до 7 лет	п.19.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Решение совокупных задач в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	п.19.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Речевое развитие (п.20 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Речевое развитие (полностью соответствуют ФОП ДО)	
возраст ссылка	Раздел ФОП
<u>от 2 до 3 лет</u>	п.20.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<u>от 3 до 4 лет</u>	п.20.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<u>от 4 до 5 лет</u>	п.20.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<u>от 5 до 6 лет</u>	(п.20.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
<u>от 6 до 7 лет</u>	п.20.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<u>Решение совокупных задач</u> воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"	п.20.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Развитие речи - в группе детей от 2 до 7 лет осуществляется на занятии «Развитие речи» 1 раз в неделю; также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Чтение художественной литературы осуществляется на занятии «Чтение художественной литературы» 1 раз в неделю; также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Подготовка к обучению грамоте – в группах детей от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах детей 5-6, 6-7 лет осуществляется на занятии «Обучение грамоте», также осуществляется

в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Приобщение к искусству - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Изобразительная деятельность – в группах детей от 2 до 7 осуществляется на занятиях «Рисование» 1 раз в неделю; в группе 2-3 лет осуществляется на занятиях «Лепка» 1 раз в неделю; в группах детей 3-7 лет на занятиях «Лепка», «Аппликация» 1 раз в 2 недели, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Конструктивная деятельность - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях «Конструирование» 1 раз в 2 недели;

Музыкальная деятельность - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется на занятии «Музыка» 2 раза в неделю.

Театрализованная деятельность - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Культурно-досуговая деятельность- в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие (полностью соответствуют ФОП ДО)	
возраст - ссылка	Раздел ФОП
от 2 до 3 лет	п.21.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 3 до 4 лет	п.21.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 4 до 5 лет	п.21.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
от 5 до 6 лет	п.21.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<u>от 6 до 7 лет</u>	п.21.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<u>Решение совокупных задач</u> воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"	п.21.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие (п.22 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Основная гимнастика - в группе детей 2-3 лет осуществляется через занятия «Физкультура» проводится по подгруппам 2 раза в неделю; в остальных группах 3 раза в неделю.

Подвижные игры - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Спортивные упражнения - в группах детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Формирование основ здорового образа жизни - в группах детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Активный отдых - в группах детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Физическое развитие (полностью соответствуют ФОП ДО)	
Возраст - ссылка	Раздел ФОП
<u>от 2 до 3 лет</u>	п.22.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<u>от 3 до 4 лет</u>	п.22.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <i>за исключением: ходьба на лыжах по прямой ровной лыжне ступаю-</i>

	щим или скользящим шагом с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, кругу, с поворотами направо и налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде
<u>от 4 до 5 лет</u>	п.22.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <i>за исключением:</i> ходьба на лыжах по прямой скользящим шагом с поворотами на месте. Подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой». Катание на двухколесном и трехколесном велосипеде. Плавание: погружение в воду с головой, движение ног в воде держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, ходьба за предметами в воде.
<u>от 5 до 6 лет</u>	п.22.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <i>за исключением:</i> ходьба на лыжах по лыжне (расстояние до 500м) скользящим шагом с поворотами на месте(направо, налево) с переступанием, подъем на склон «ступающим шагом» и «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном и самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью, с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору, ходьба по дну вперед и назад, приседая и погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воде, приседание под водой, плавание произвольным способом
<u>от 6 до 7 лет</u>	п.22.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <i>за исключением:</i> ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом, заложив руки за спину 500-600м в медленном темпе в зависимости от погодных условий, попеременным двухшажным шагом (с палками), повороты переступанием в движениях, поднимание на гору «лесенкой» и «елочкой» Катание на коньках: удержание равновесия принятие исходного положения на коньках, приседание из исходного положения, скольжение на двух ногах с разбега, повороты направо, налево, торможение. Катание на двухколесном и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами, проплывание в воротца с надувной игрушкой произвольным стилем (от 10 до 15 м), упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
<u>Решение совокупных задач</u> воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	п.22.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

направлено на приобщение к ценностям «Жизнь» и «Здоровье»	
---	--

2.1.6. Содержание программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем», разработанная Учреждением самостоятельно (реализуется в группах для детей от 6 до 7 лет) – дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;
- программа «Азбука здоровья», разработанная Учреждением самостоятельно (реализуется в группах для детей от 5 до 6 лет) – дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;
- программа «Беседуя с куклой», разработанная Учреждением самостоятельно (реализуется в группах для детей от 2 до 7 лет) – дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.6.1. Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий программы)

Данная Программа учитывает:

- *возрастные особенности детей* – В реализации программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» участвуют дети 6-7 лет. Это сенситивный период развития любви к родным местам, воспитания начал патриотизма. У детей 6-7 лет развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни, труде людей, природе.

- *образовательные потребности и интересы детей* – детям всегда интересно их ближайшее окружение. У детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, о чем узнали. Дошкольники очень любознательны, обладают хорошей памятью, впечатлительны. Это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как оренбуржца.

- *образовательные потребности и интересы членов их семей* – родители осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой Родине и т.п. Родители (законные представители), высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край и др. Родители приняли решение о принятии образовательной программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 45» разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС.

- *возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения.* Педагогам был представлен сайт электронного музея «Путешествие по родному краю: интересно обо всем», в частности его структура, наполняемость, особенности пользования и рекомендации по работе. Результатом было полное одобрение педагогическим коллективом данной программы и готовность к ее реализации.

Программа направлена на освоение общечеловеческих ценностей, имеющих широкий спектр педагогических форм воспитания и обучения. В процессе реализации программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения данной программы, помогут им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений.

Новизна данной программы состоит в том, что ее реализация связана с созданным МДОАУ № 45 электронным музеем, представленном на сайте «Путешествие по родному краю – интересно обо всем» <https://electronicmuseummdoau45.tilda.ws/> .

Образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (30 минут), а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

Содержание программы направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе исторически сложившихся традиций Оренбургского края:

Закрепление представлений о родном городе; о памятных местах, как горожане чтят и ухаживают за ними. В доступной форме рассказать, что город славен своей историей, лучшими людьми, традициями, памятниками, Оренбурга.

Познакомить с картой и гербом, флагом, гимном г. Оренбурга, с народными символами Оренбуржья, формировать целостные представления об окружающей природе, социальной среде родного края, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Ознакомление с музеями Оренбуржья: Краеведческим, Музеем пожарной безопасности, Изобразительных искусств. Познакомить с мемориалом «Салют, Победа» - прошлое и настоящее. Расширять знания детей о патриотических праздниках; воспитывать уважение к своим родным-участникам ВОВ. Закрепить смысловые понятия: «защитник отечества», «армия».

Формирование представлений об Оренбуржье как о многонациональной территории. Познакомить с разными народами, населяющими Оренбургскую область. Ввести понятие «Европа» и «Азия» (указать местонахождение границы частей материка). Закрепить знания детей о нашей стране, о нашем городе. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за свой город, поддерживать интерес к истории и культуре народов, его населяющих. Познакомить с национальной деревней Оренбуржья. Знакомство с традициями разных национальностей

Дать представление об уникальных природных объектах оренбургского края. Формировать у детей представление о природной зоне – степь; формировать у детей представление о значении степи в жизни человека, о животном и растительном мире степи; познакомить детей с достопримечательностями.

Познакомить детей с Оренбургским степным заповедником, сформировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.

Сформировать у детей представление о растениях степей Оренбуржья, их отличительных особенностях. Формировать знания о растении, занесенном в Красную книгу Орен-

бургской области - тюльпан Шренка. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Дать детям представление о представителях животного мира степи. Познакомить детей с многообразием насекомых степи.

Познакомить детей с жемчужиной Оренбуржья - Бузулукским бором, о сосне-великанше, перекатах-водопадаках, озерах Бузулукского Бора, а также сравнить чем похожи и отличаются сосна и ель и о богатом животном мире заповедника.

Познакомить детей с Красной книгой Оренбургской области, расширить представления ребят о флоре и фауне Оренбуржья.

Познакомить с народными промыслами Оренбуржья, с историей Оренбургского пухового платка

Ознакомление детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями. Закрепить знания детей о природе родного края и его природных «богатствах».

Воспитание у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб – самого главного богатства Оренбуржья. Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города, раскрыть понятие «Оренбуржье – житница России». Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д.), бережное отношение к хлебу.

Обобщать и систематизировать знания детей о многообразии, особенностях и проблемах родного края. Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций. Воспитывать умение видеть красоту природы, формировать эмоционально-положительное отношение к красоте и богатству малой Родины

Расширять представления детей о природе и богатстве родного края; стремиться к восприятию детьми целостного представления о жемчужине родного края - озере Развал; учить видеть последствия влияния деятельности человека на природу. развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем исследования;

Формировать представление о родном городе – красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города

Формировать и расширять знание истории возникновения нашего города; знание исторических мест и памятников культурного наследия города. Развивать коммуникативные качества, самостоятельность, словарь, память, мышление, творческие способности.

Воспитывать у детей духовное и эстетическое восприятие православной архитектуры, уважение к духовным и художественно-эстетическим традициям русского народа.

Формирование представлений у детей о народном промысле края – Оренбургском пуховом платке и паутинке, в рамках знакомства с трудом взрослых – Оренбургских пуховязальщиц.

Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках города. Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.

Расширять представления детей о космических полетах, обобщить имеющиеся у них знания и представления о космосе. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин. Воспитывать гордость за народ.

Оптимизировать двигательную активность воспитанников посредством народных подвижных игр как одного из компонентов по этнокультурному развитию детей старшего дошкольного возраста.

2.1.6.2. Программа «Азбука здоровья» для детей 5-6 лет

(расширяет и конкретизирует понятия здоровье, здоровый образ жизни через практическую деятельность)

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа ориентирована на потребности и интересы детей, поскольку воспитанники, посещающие детский сад, проявляют интерес к своему здоровью, гендерным различиям, к своему телу, спорту, физкультуре. У мальчиков постоянное желание быть сильными, у девочек – красивыми, грациозными. Темы программы вызывают у детей интерес, обогащают разнообразными впечатлениями, активизируют познавательную деятельность. Этическая направленность занятий обучает ребенка слышать и слушать себя, получать информацию от органов чувств, перерабатывать ее и воспроизводить в виде устойчивого психофизического состояния, которое далее может поддерживаться в режиме оздоровления и саморазвития.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Родители отметили важность данной программы для формирования психического и физического здоровья воспитанников. Материалы программы рекомендованы родителям для реализации в домашних условиях

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогами ДОУ ведется целенаправленная, систематическая работа по проблеме развития у детей интереса к своему здоровью, своему организму. При этом педагоги используют технологию перевода знаний детей в практические умения. Данная технология универсальна с точки зрения ее применения в основных моделях организации образовательного процесса в ДОУ, т.к. объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс. В ДОУ созданы оптимальные условия для реализации программы. Создана и систематически пополняется развивающая предметная пространственная среда.

Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности детей, развивают эмоциональное восприятие детьми информации; способствуют формированию валеологической культуры. Формирование здорового образа жизни происходит, прежде всего, через практическую деятельность, через приобретение своего личного эмоционального опыта, от конкретного – к абстрактному, от частного – к общему, от сенсорно-чувственного восприятия – к осмыслению. Интегрированный подход позволяет вплотную подойти к личностно-ориентированному подходу в воспитании.

Образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (25 минут), а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

Содержание программы строится по модульному типу и включает:

I модуль «Путешествие в организм» (сентябрь – январь)

Знакомить детей с понятиями «традиция», «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни.

Развивать интерес к познанию собственного организма; систематизировать и расширить знания о частях тела человека. Формировать элементарные представления о значении и строении скелета и мышечной системы, профилактике травм.

Формировать умение двигаться красиво и точно, воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью.

Расширить представления детей о защитных свойствах кожи; уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей; раскрыть причины болезней кожи; запомнить как правильно ухаживать за кожей

Закреплять знания о значении и деятельности головного мозга, как главного органа человеческого организма.

Познакомить детей с понятием «осанка»; убедить в необходимости следить за своей осанкой.

Дать детям простейшие представления о микроорганизмах – микробах. Формировать представление о том, что большинство болезней носит инфекционный характер; дать разъяснения, что каждый человек в состоянии сам уберечь себя от болезней.

Познакомиться со строением зубов; уточнить знания о значении зубов, их функции; познакомить детей с расположением зубов в ротовой полости, их названием и количеством.

Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; учить сервировать стол.

Дать детям первичные знания о языке; сформировать представление о том, что он выполняет много разных функций. Объяснить детям, как образуется речь у человека; познакомить с процессом речеобразования и со значением разных органов в образовании звуков.

Формировать представления о внешнем виде, функциях и роли сердца для жизни и здоровья человека; уточнить знание правил ухода за сердцем, профилактике сердечных заболеваний. Дать детям первые представления о крови и кровеносной системе; познакомить с понятиями «кровь», «сосуды», «пульс».

Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.

Формирование у детей знаний об органах дыхания; уточнить и расширить знания о свойствах воздуха и способах его обнаружения; дать представление о том, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними; расширит кругозор детей, пополнить их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, рёбра).

Закреплять знания о значении нервной системы, о том, как предупредить возникновение заболеваний нервной системы.

Дать простейшие понятия о строении и функционировании уха; показать значимость этого органа для человека; познакомит детей с методами профилактики нарушений слуха; обсудить вопросы гигиены слуха.

Познакомить детей со строением и функцией глаз; помочь понять, почему человек имеет два глаза; воспитывать бережное отношение к органу зрения.

Раскрыть причины головной боли у детей, показать, как их можно устранить.

2 модуль «Я здоровье сберегу!» (февраль – апрель)

Учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.

Дать знания о причинах простудных заболеваний, правилах поведения во время болезни, мерах профилактики.

Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов.

Формировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья.

Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении закаливания; укреплять потребность в закаливании.

Познакомить детей с новыми понятиями «инвалид», «человек с ограниченными возможностями»; рассказать, что инвалидом можно родиться и можно стать по неосторожности; воспитывать чувство сострадания, желание соблюдать правила безопасности.

Формировать знания о том, к каким последствиям могут привести безобидные на первый взгляд шалости; воспитывать желание вести себя безопасно во время игр и прогулок.

Формировать понятие о первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе, обмороке, укусе насекомого, кровотечениях, переломах, отравлении, познакомить с приёмами искусственного дыхания, его значения и необходимости.

Формировать сознательный отказ от вредных привычек.

Формировать у детей представления о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека; способствовать закреплению гигиенических навыков.

3 модуль «Учусь управлять собой» (май)

Формировать представления об эмоциях (положительных и отрицательных); учить различать эмоции по внешним проявлениям, называть основные эмоции и их оттенки. Формировать представление о настроении и чувствах, их влияние на состояние здоровья.

Обучать детей релаксации (снимать напряжение, развивать саморегуляцию, достигать расслабления и ощущения покоя); стимулировать воображение, управлять своими мыслями.

Вырабатывать у детей умение создавать положительные эмоции; выявить факторы, которые влияют на настроение человека.

Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья; развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: своё и окружающих людей.

Учить детей регулировать своё поведение со сверстниками, решать конфликты мирным путём.

Закрепить у детей умение изображать различные эмоциональные состояния.

Формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми, обучать приемлемым способам выражения снятия негативных чувств и эмоций.

2.1.6.3. Программа «Беседа с куклой», разработанная самостоятельно с использованием технологий Коломийченко Л.В. для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса)

Данная Программа учитывает:

- *образовательные потребности и интересы детей* – основным атрибутом программы выступает кукла. Для каждого направления работы изготовлена своя кукла: например, для гендерного воспитания- куклы девочка Маша и мальчик Витя; для занятий «Правила безопасного поведения» - дядя Степа; для реализации темы «Россия – многонациональная страна» - Матрешка и др. Проведение бесед с куклой в разных игровых ситуациях является непосредственным стимулом, мотивом включения детей в разные формы деятельности и всегда интересно детям.

- *образовательные потребности и интересы членов их семей* – актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Выбор программы обусловлен результатами анкетирования после презентации программы для родителей всех групп воспитанников МДОАУ № 45. Родители отметили важность данной программы для развития ребенка во взаимодействии с окружающим миром и приняли единогласное решение о принятии образовательной программы «Беседа с куклой» дошкольного образования (сводный протокол анкетирования родителей в августе 2023)

- *возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения* - выявленные в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач: развитие базовых компонентов личности дошкольников: самооценку, образ «Я», эмоционально – потребностную сферу, нравственные ценности, а также социально - психологические навыки отношений с другими людьми.

Содержание программы отражает различные направления процесса приобщения детей к социально-коммуникативной культуре.

Программа «Беседуя с куклой» реализуется с детьми от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группах для детей от 2 до 3 лет, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и во вторую половину дня;

- в группах для детей от 3 до 4 лет, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и во вторую половину дня;

- в группах для детей от 4 до 5 лет, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и во вторую половину дня;

- в группах для детей от 5 до 6 лет, образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (25 минут), а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня;

- в группах для детей от 6 до 7 лет, образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю через занятие (30 минут), а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

Содержание программы

Для детей 3-4 лет

Формировать, конкретизировать первоначальные представления:

-о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки);

-возрастных и половых различиях взрослых людей;

-составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;

-полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный);

-элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми;

-назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;

-некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;

-отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь).

Способствовать проявлению интереса:

-к сверстникам своего и противоположного пола;

-к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола.

Стимулировать:

-проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;

-подражание социально одобряемым поступкам.

Содействовать развитию первоначальных умений:

-распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

- различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним;

-адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола;

-использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности;

- проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- овощам и лесным ягодам, употребляемым в пищу;
- домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека;
- народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора; русских народных праздниках (Новый год, Масленица).

Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, песен, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой

Для детей 4-5 лет

Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;

Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:

-о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона);

-членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола;

-внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах;

-назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада

-в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада.

Формировать дифференцированные представления:

-о собственной половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: внешний вид, фемининные и маскулинные качества;

-отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

-различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;

-правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.

Способствовать проявлению:

-сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

-интереса к людям разного возраста и пола, потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.

Формировать:

-умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется);

-первоначальные культурно-гигиенические навыки, способы самообслуживания.

Актуализировать:

-стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных соб-

ственной половой роли (девочки помогают накрывать стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

Формировать первоначальные представления:

-о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических и архитектурных памятниках, о необходимости поддержания чистоты и порядка;

-о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда);

-своей причастности к городу, стране.

Способствовать к проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах;

Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности;

Формировать первоначальные представления:

-об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец);

-основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды);

- орудиях труда (топор, пила, прясла, веретено) и трудовых действиях с ними;

- русских народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устным народным творчестве;

Формировать дифференцированные представления:

-о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта;

-растениях (деревья, ягоды, лекарственные травы) и домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека;

-предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, кочерга), об их назначении.

Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе;

Обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной);

Формировать навыки исполнения народных песен, хороводов, игр во время праздников.

Для детей 5-6 лет

Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;

Формировать первоначальные представления:

-о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);

-особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста;

-внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;

-социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

Формировать дифференцированные представления:

-о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;

-близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и по-

ла, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;

-различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);

-особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

-семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

-особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.

Способствовать проявлению:

-эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;

-заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;

-интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам, совместному обсуждению семейных проблем;

-потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

Содействовать становлению:

-адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;

-способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье;

-специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности;

-практической реализации специфических феминных и маскулинных качеств в коммуникативной деятельности;

-способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);

- способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности;

- навыков поведения в быту, в повседневном общении, общественных местах и соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры.

Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:

-о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;

-рождении человека, его ценности в семье;

-близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода;

-последовательности этапов жизни человека;

-происхождении имен, названий городов, улиц;

-реликвиях (семьи, детского сада, города);

-развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия);

-исторической сущности норм и правил поведения;

-значимости каждого человека в жизни других людей;

-исторических памятниках.

Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада).

Формировать способы:

-восприятия человека как социально значимого существа;

-проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, людям труда; заботливого отношения к близким людям, членам семьи;

-выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

-поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне;

-практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности;

Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей:

-о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта, закономерном размещении в доме;

-функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани, коле

-традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов);

-различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды)

-национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной особенностях ее украшения;

-значении природы в жизни человека;

-народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки), декоративно-прикладное, музыкальное;

-языческих и христианских праздниках русского народа.

Формировать навыки практического применения полученной информации различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры самостоятельной деятельности.

Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка примет и предсказаний и др.)

Для детей 6-7 лет

-обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол;

Формировать первоначальные представления:

-об истории появления и развития человека;

-репродуктивной функции родителей;

-о функциях людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, фелицитарная, трудовая, экономическая, репродуктивная);

-различных социальных функций людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).

Формировать дифференцированные представления:

-о своей половой принадлежности, взаимосвязях между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);

- половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции);

- функциональных особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);

- специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.

Формировать обобщенные представления (понятия):

- о человеке как биопсихосоциальном существе;

- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;

- доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола;

- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

- собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений, собственных фемининных (маскулинных) качествах;

- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Способствовать проявлению;

- интереса к людям своего и противоположного пола;

- адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;

- потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу;

- чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности;

- симпатий по отношению к представителям противоположного пола.

- Способствовать:

- становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определенного пола;

- принятию ситуативных состояний, нехарактерных фемининной и маскулинной направленности (мальчик может плакать от жалости, девочка — стойко переносить неприятности);

- проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной;

- проявлению восхищения успехами и достижениями родных;

- Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.

- Формировать толерантное отношение к членам семьи и чувство собственного достоинства (видового, родового, полового).

Содействовать становлению способов:

- передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;

- адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;

- безопасного поведения;

- проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола;

- поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (девочка ублаживает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа);

- проявления адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.

Формировать первоначальные представления:

- о себе как носителе исторических ценностей;

- об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся лю-

дях;

- назначении и функциях армии, родах войск;
- структуре страны, ее управлении;
- планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.

Формировать дифференцированные представления:

-о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;

- роли техники в прогрессе человечества;
- взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

Формировать обобщенные представления:

- о развитии цивилизации,
- истории жилища, предметов быта;
- составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях;
- нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.

Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям;

Формировать первоначальные представления:

-о культуре и культурном наследии;

-об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителей;

-национальных, этнических и расовых различиях между людьми;

-об обряде крещения, его назначении и культурной ценности, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); роли традиций и обрядов в жизни русского народа раньше;

-вере людей в природные, земные и неземные силы, роли оберегов в защите от злых сил.

Формировать дифференцированные представления:

-о христианских праздниках, связанных с ними традициях и обрядах;

-отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).

Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры:

-об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры;

- декоративно-прикладном искусстве, театре и кино;
- особенностях труда в городе и деревне;
- о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;
- русской кухне как части национальной культуры;
- специфике традиционного русского костюма;
- специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.

Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.

Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.

Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа.

Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.

Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.

Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности.

Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

МДОАУ № 45 оставляет за собой право использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Построение образовательного процесса в МДОАУ № 45 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (2-3 года)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Под- групповая Совместная играсо сверстниками Совместная деятельность воспита- теля сдетьми Самостоятельнаядея- тельность	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Прослушивание Повторение Сюрпризный момент	Словесные Наглядные Практические С учетом <i>индивидуальныхосо- бенностей:</i> поощрение одобрение постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия Дидактический мате- риал(раздаточный ма- териал) ИКТ Натуральные объекты: объекты растительно- гомира, реальные предметы (объекты);
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (3-4 года)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра Экскурсия (по территории д/с) праздник	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение постепенное введение новых правил, одобрение, создание ситуации успеха	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (4-5 года)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Игра Игротека Развивающая игра Проблемная ситуация Игра-Экспериментирование Конструирование Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игровая беседа с элементами движений Игры Праздник	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (5-6 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение поручения выполнение заданий в виде	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объек-

<p>Самостоятельная</p>	<p>жания) Игры Соревнование Спортивные праздники Физ. досуги Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных масте-</p>	<p>последовательных частей, создание ситуаций успеха</p>	<p>ты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Макеты Альбомы</p>
------------------------	--	--	--

	<p>ров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.</p>		
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (6-7 лет)</p>			
<p>Формы работы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Беседа-диалог Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение)</p>	<p>Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Макеты Альбомы</p>

	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,		
--	---	--	--

Описание вариативных методов, способов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (особенности физического развития)

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети с первой группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация	Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети со второй группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети со третьей группой здоровья			

Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети с четвертой группой здоровья (в том числе дети инвалиды)			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция (индивидуальная) Вопросы Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»

Формы и методы реализации программы:

- *тематические занятия*, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;
- *беседы*, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- познавательный рассказ, сопровождаемый наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.
- *экскурсии*, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;
- *праздники, развлечения* — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;
- *чтение произведений детской литературы*, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- *краеведческие игры*, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;
- *прогулки, путешествия, экологическая тропа* — эти формы незаменимы в краеведческой работе.
- *виртуальные экскурсии*, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.
- *вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность* повышает

познавательную и эмоциональную активность детей. Используется создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения.

Программа «Азбука здоровья». В процессе реализации данной программы используются различные формы и методы :

- *Беседа.* Ведущим видом деятельности является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал. В ходе обсуждения различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний.

- *Сказочное занятие* представляет собой изучение теоретического материала через чтение сказок.

- *Игра.* Ведущим видом деятельности является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала.

- *Игра – путешествие* осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний.

- *Игра – экскурсия* проводится в форме экскурсии

- *Эксперимент* проводится в форме осуществления детьми серии опытов, что способствует усвоению нового теоретического материала.

- *Исследование* осуществляется в форме самостоятельных исследований.

- *Наблюдение.* Ведущим видом деятельности является наблюдение за природными объектами.

- *Практикум* представляет собой наличие различных форм практических видов деятельности: лепки, аппликации, конструирования, изготовления поделок их природного и не природного материала и т.д.

- *комбинированное занятие* представляет собой сочетание на одном занятии различных направлений игровой деятельности.

Поскольку программа адресована детям дошкольного возраста, ведущим видом деятельности которых является игра, то все занятия проводятся с элементами игры. Используются различные игры. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

- *подвижные игры* – используются в качестве помощи к изучению теоретического материала, для проведения пауз отдыха, что позволяет быстро переключить внимание детей на другой вид деятельности. Подвижные игры могут проводиться с мячом, обручами, воздушными шарами и т.д.

- *интеллектуальные игры* проводятся в форме викторин.

- *дидактические игры* с помощью проведения этого вида игр детям дается дополнительная информация об изучаемом материале природных взаимосвязях, закономерностях, об отдельных объектах, о взаимоотношениях человека с природой.

Программа «Беседа с куклой». В процессе реализации данной программы используются различные формы и методы, описанные для обязательной части программы

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, посещающих ДОУ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

2.3.1. Специальные условия для получения детьми с ОВЗ (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО (п. 28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, посещающих ДОУ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Дошкольную образовательную организацию посещают три ребенка - инвалида (группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 и 6-7 лет). Дети инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА) для детей разработана адаптированная образовательная программа.

Специальные условия направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям-инвалидам квалифицированной помощи в освоении Программы дошкольного образования МДОАУ № 45; разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

В ДОУ созданы условия для организации коррекционной работы с детьми-инвалидами:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей детей на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий;
3. Развивающая предметно-пространственная среда в группах, которую посещают дети, создана с учетом особых образовательных потребностей детей, физических и эмоциональных, способствует развитию общения детей - инвалидов со сверстниками и со взрослым, физическому развитию.
4. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы в отведенном для этого месте
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
6. Обеспечение участия детей-инвалидов, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
7. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещают дети, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка-инвалида, физических и эмоциональных, способствует развитию общения детей со

сверстниками и со взрослым, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте.

Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии ИПРА

Основными механизмами адаптации Программы, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития. Выявление особых образовательных потребностей ребенка-инвалида осуществляется через:

- изучение документации: индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) и других,

- взаимодействие с родителями ребенка-инвалида,

- наблюдение за ребенком в процессе специально организованной и самостоятельной деятельности.

Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее Адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА). Адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА разрабатывается для каждого ребенка-инвалида - в разработке Программы принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид и специалисты детского сада.

При разработке Адаптированной образовательной программы для ребенка-инвалида с учетом ИПРА решается ряд задач:

- определяется режим пребывания ребенка в образовательной организации, который соответствует возможностям и специальным потребностям ребенка-инвалида,

- определяется степень необходимости адаптации содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 45 для ее успешного освоения ребенком,

- определяются индивидуальные потребности ребенка-инвалида в создании особых условий развивающей предметно-пространственной среды,

- определяется необходимость адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов, - определяются содержание и форма организации работы с ребенком и его родителями (законными представителями).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы,

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей инвалидов;

- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая детей-инвалидов;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирует родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье.

Педагог-психолог:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы,

- проводит работу по сохранению психического здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов,

- проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));

- проводит индивидуальную и подгрупповую психокоррекционную и/или развивающую работу с воспитанниками;

- проводит консультативную работу с родителями детей-инвалидов (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы,

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей-инвалидов,

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств

3. Интеграция детей-инвалидов в образовательном учреждении. Обеспечение участия всех детей – детей-инвалидов и обычно развивающихся детей - в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА, разработанной упреждением самостоятельно в соответствии с законодательством на каждого ребенка.

В образовательном процессе используются также:

• Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Составитель Нищева Н.В. «Детство-Пресс», 2015г.

• Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями. Составитель Аксенова Н.Д. Волгоград «Учитель», 2015

Так же используются игровые технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика, самомассаж, ритмические упражнения, подвижные игры и т.д.).

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

- Метод поощрения – правильно применяемое поощрение закрепляет положительные способы поведения, тем самым формируя у ребенка готовность к активному послушанию.

- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – похвала, психологическая настройка, побуждения.

- Наглядные методы – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Используются различные методические пособия и дидактические материалы.

Методические пособия:

- «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности» Авдеева Н.Н. Издательство: «Детство Пресс» -2017 г.
- «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. ООО Издательство: «Детство Пресс» -2015 г.
- «Культура здоровья дошкольников. Цикл игр-путешествий» Юматова Д.Б. ООО Издательство: «Детство Пресс» -2016 г.
- «Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле» Нищева Н.В. Издательство: «Детство-Пресс» -2016 г.
- «Волшебные створки. Секреты человека» Л.Стоуэл. «Издательство Робинс», Москва, 2018
- «Добрые сказки». Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, Москва, 2014.
- «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Коломийченко Л.В. ТЦ Сфера, Москва, 2015г
- «Коммуникативное развитие детей». Авдеева Ю.В. ТЦ Сфера, Москва, 2014.
- «Мы вместе». Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Маханева М.Д.-Ушакова О.А.-Славолюбова. М.:ТЦ Сфера, 2017.
- «Эмоциональные сказки» Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, Москва, 2015.
- Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета .Ельцова О.М. С.Петербург, Детство Пресс, 2015
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. Ушакова О.С. ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Нищева Н.В. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Сказки-пересказки Куликовская Т.А. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Васькова О.Ф. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г

Дидактические игры:

Перечень дидактических материалов в кабинете педагога-психолога

Самообслуживание

Пальчиковая игра «Здравствуйте»

Игра «Убери со стола»

Игры с песком. Упражнение «Здравствуй, песок!»

Д/и «Научи куклу Катю одеваться»
Игра «Разноцветные поляны»
Д/и «Научи куклу Катю раздеваться»
Игры с песком. Упражнение «Песочный дождик»
Пальчиковая игра «Колечко 1»
Игра «Кукла заболела»
Игры с песком. «Песочный ветер»
Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь».
Игра «Обед у кукол».
Игра «Угадай на ощупь»
Игры с песком. Упражнения «Необыкновенные следы»
Кинезиологическое упражнение «Лягушка»
Игра «Фонтанчики»
Игры с песком. Упражнение «Узоры на песке»
Пальчиковая игра «Колечко 2»
Занятие «Почистим туфли»
Игры с песком «Мы создаем мир»
Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»
Игра «Вымой посуду».
Игры с песком. Упражнения «Секретные задания кротов»
Игра «Волшебный шнурок»
Игры с песком. Упражнение «Песочные прятки»
Игры с песком. Упражнение «Песочные прятки, вариант второй».
Игры с песком «Ручеек течет»
Игра «Посади цветочки на лужок»
Кинезиологическое упражнение «Здравствуй»
Игры с песком. Упражнения «Дождик моросит».
Игры с песком. Упражнение «Отпечатки».
Д/и «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки»
Игры с песком. Упражнение «Победитель злости».
Кинезиологическое упражнение «Змейка»
Игра «Делаем прическу»
Игры с песком. «Топчем дорожки», «Я пеку, пеку, пеку»
Игры с песком. Упражнения «Во саду ли, в огороде»
Кинезиологическое упражнение «Крючки»
Игра «Приведи куклу в порядок»
Пальчиковая игра «Бабочка»
Игра «Найди пару»
Игра «Посади цветочки на лужок»
Игры с песком. Упражнение «Путешествие в сказочный город»
Игры с песком «Новая квартира куклы Маши»
Кинезиологическое упражнение «Цепочка»
Игры с песком «Строители на сказочном острове»
Игра «Разрезные картинки».
Игра «Подбери по цвету и форме»
Упражнение с массажным мячом
Игра «Подготовь постель ко сну»
Игра « У нас порядок»
Игра «Подбери заплатку»
Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки»
Кинезиологическое упражнение «Домик»

Игра «Почистим туфли»
Игра «Цвета и краски»
Физкультминутка «Буратино»
Развивающая игра «Изучаем свое тело»
Д/и «Сложи в корзину фрукты, овощи, ягоды»
Игры с песком «Пересыпание сухого песка через воронку»
Д/и «Животные»
Развивающая игра «Что сначала, что потом1»
Игра «Собери бусы в гирлянды».
Кинезиологическое упражнение «Ладушки-оладушки»
Игра «Театр эмоций»
Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»
Игры с кинетическим песком
Рисование красками в технике «Правополушарное рисование»
Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей».
Игры с песком «Сею, сею», «Норки для мышки»
Упражнение «Дорисуй»
Упражнение «Обведи по точкам»
Разглаживание скомканных комочков из цветной бумаги.

Общение

Игра «Если «да» - хлопай, если «нет» - топай»
Игра «Интервью»
Игра «На мостике»
«Обзывалки»
Игра «Охота на тигров»
Игра «Давай поговорим»
«Клубочек»
«Газета»
Игра «Эмоции зайчика»
Занятие с лэпбуком «Эмоции»
Артикуляционная гимнастика
Игра «Живая картина»
Игра «Ладонь в ладонь»
Упражнение «Сотворение чуда»
Театрализованные игры по сказкам
Игра «Дотронься»
Игра «Старенькая бабушка»
Игра «До свидания - здравствуй»

Ориентация

Вверху – внизу. Кто выше?
Вверху – внизу. Кто выше? (Вариант второй)
Где чей домик? (игра из лэпбука)
Игра «Что где находится?»
Развивать пространственные представления, использование слов большой, маленький.
Упражнение «Ладонь, стопы»
Упражнение «Перелей водичку»: сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Образовательные занятия проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, режима дня и расписания занятий группы. Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИП-РА.

Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов. Музыкальный руководитель осуществляет индивидуальный подход к ребенку-инвалиду на занятиях и проводит индивидуальную работу в свободное от занятий время.

Работа педагога-психолога связана с психологическим сопровождением дошкольника инвалида в условиях дошкольного образовательного учреждения, созданием психологических условий, способствующих абилитации, социальной адаптации. Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Заместитель заведующего по ВО и МР	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий, индивидуальной работы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Тесно взаимодействуют с родителями ребёнка, оказывают им поддержку в вопросах обучения и развития ребёнка
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития детей. Тесно взаимодействуют с сотрудниками МДОАУ, принимающих участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

Освоение ребёнком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация

Освоение ребёнком-инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Освоение детьми адаптированной образовательной программы происходит по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие навыков общения), «Физическое развитие» (через формирование валеологической культуры, использования физкультурно-оздоровительных форм работы). Социальная адаптация происходит через игру, досуговые мероприятия.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Для оказания адресной психологической помощи и включения детей в программы психологопедагогического сопровождения выделены следующие категории целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

- дети с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке, дети, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ЧДБ), дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации, одаренные дети.

- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

- дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) с детьми целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у детей дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ включает:

Диагностическую работу:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития детей (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической

- адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

Коррекционно-развивающую работу:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционно-развивающих программ (методик)

психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта детей, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативную работу:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительскую работу, которая предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических осо-

бенностей различных категорий детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию детей, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у детей механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Инклюзивное образование в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Для этого, исходя из заключений ПМПК, разрабатываются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для разных категорий детей с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирова-

ние коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными детьми, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуют с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе детей «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с детьми, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п. 24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; са-

мостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам,

прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) **в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнооб-

разных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми может проводиться дистанционно с использованием информационных образовательных технологий и имеет следующие особенности:

1) образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп и чатов, созданных в социальных сетях, при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимая информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;

2) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием;

3) в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности: видео-занятия, мастер-классы, разра-

ботка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.;

4) наличие ежедневной обратной связи от родителей и воспитанников (с демонстрацией результатов их совместной деятельности) является желательной, но не обязательной.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Беседа с куклой» - культурные практики направлены на развитие коммуникативной деятельности детей и оказывают положительное влияние на развитие разговорной речи детей: происходит обогащение словаря, речь становится образной, непосредственной и живой. Развивается умение использовать в речи самые разнообразные выразительные средства. Главная идея: создание условий для самореализации детей, для усвоения социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения через театрализованные культурные практики.

Программа «Азбука здоровья» и «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» - при реализации этих программ используются игровые культурные практики. Игровая практика в образовательном процессе проводится в форме сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий. Для развития сюжета используются игровые поля, макеты, которые позволяли создать свое игровое пространство, позволяющие детям придумывать новые сюжеты, фантазировать, получать познавательную информацию о достопримечательностях города, природе, крае, здоровье. *Исследовательская культурная практика.* В основе исследовательской культурной практики заложены все виды детской познавательной поисковой деятельности опыты, эксперименты. *Художественная, продуктивная культурные практики.* Для побуждения детской активности и инициативы создаем проблемные игро-

вые ситуации, где можно проявлять фантазию. Для решения творческих заданий использовали художественные технологии в новых условиях, а дети закрепляли свои умения, находя нестандартный способ изображения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры

и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности, обусловленные возрастом детей

В возрасте двух-трех лет у ребенка приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятель-

ности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в

своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой» - творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; -коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми волевые качества личности, коммуникативная функция речи

Программа «Азбука здоровья» - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций.

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» способы поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26.-26.11 .ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государ-

ственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализована в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые

родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенностью взаимодействия МДОАУ № 45 и семьи является проектная деятельность. Проектная деятельность нацелена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проектов происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим и возникла идея создания проектов, основу которых составили совместные мероприятия в ДОО.

Целью сотрудничества является создание благоприятных условий для формирования партнёрских взаимоотношений образовательного учреждения и семьи посредством проектной деятельности.

В ДОО реализуются проекты разных направлений (экологические, познавательные, художественные, речевые, игровые) и продолжительности (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Созданы и реализованы различные совместные проекты «Будка для друга», «Жалобная книга природы», «Животные в истории моей семьи», «Гололед», «История моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Самая любимая мамочка моя», «Колыбельная для мамочки» и другие. Проекты направлены на расширение знаний детей по изучаемой теме, на формирование предпосылок поисковой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого.

Семья выступает не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становится непосредственным участником образовательного процесса, обогащает свой педагогический опыт, испытывает чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Алгоритм включения родителей в педагогический процесс ДОУ на основе метода проектов

Коллектив обсуждает и планирует	Включение семей
Каковы наши цели	Как это сочетается с желаниями членов семьи
Какие конкретно задачи придется решать на данном этапе	Как эти задачи принимаются членов семьи (что нужно сделать, чтобы они разделяли эти стремления)
Какие меры нужно принять для решения задач	Какой опыт и потенциал членов семьи может быть использован при этом
Какие обязанности будут у сотрудников на каждом этапе решения задач	Какие ресурсы потребуются для решения задач, каков наш вклад в ресурсы
Успехи, затруднения, достижение поставленных задач	Каковы взгляды, отношение родителей к новому
Корректировка воспитательного процесса, дальнейшее планирование	Какая роль отводится семье в решении задач, каков ее вклад в ресурсообеспечение каждой задачи

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

В работе с семьей посредством проектной деятельности используются следующие методы: ознакомительные беседы, сообщения на стендах, индивидуальные беседы, открытые занятия, развлечения и т.д.

Возможности сотрудничества с семьей с разных позиций можно увидеть в реализованных проектах:

Проект «Взаимодействие с семьей по вопросам речевого развития». В рамках проекта детьми с родителями изготовлены «книжки-малышки»: «Горячий», «Сладкий», «Синий», «Красный», «Желтый», «Колючий».

Проект «Животные в истории моей семьи» представлен короткими видеороликами и рассказами детей о животных, проживающих в семье, а также галереей фотографий и рисунков детей. Данная работа оказалась очень интересной для всех: детей, родителей и воспитателей.

Проект «Будка для друга». Беседуя с детьми, мы обнаружили, что они практически не проявляют интереса к бездомным собакам. Проблемный вопрос «Почему на улице много бездомных собак?». Что нужно сделать, чтобы не было бездомных собак? Почему собака убежала? Как узнать, укусит собака или нет? Ответ нашелся при реализации проекта

«Будка для друга». Родителями с детьми было изготовлено много разнообразных и неожиданных «домов для братьев наших меньших». Этим решалась главная задача: воспитание любви и милосердия.

Сотрудничество детского сада и семьи в процессе проектной деятельности способствует увеличению числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка; повышению компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, детско-родительских отношений; повышение уровня доверия родителей к детскому саду; формированию традиций, которые способствуют осознанию родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса ДОУ, вовлеченности каждого родителя в процесс воспитания и развития своего ребенка, пониманию своей значимости в эмоциональном развитии ребенка, формировании его здоровья.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

1. Взаимодействие с помощью электронной почты: – общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. Взаимодействие с помощью организации группы в viber:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации. Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

3. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада: - доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.), - объявления по текущим вопросам, - возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь», - дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Организация информированности родителей (законных представителей) осуществлялась через групповые родительские собрания, информационные стенды; сайт сада (раздел «Для родителей»), рубрика «Новости» также служит информатором о происходящем в детском саду. Для получения информации о мнении родителей по удовлетворенности работой МДОАУ № 45 проводилось анкетирование и голосование.

В 2023 году для своевременного оповещения и консультации родителей использовались мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram, ОК, ВК: <https://ok.ru/group/70000000894660> одноклассники, <https://vk.com/club216844636> контакт, <https://t.me/mdoay45> телеграмм

Официальные паблики в соцсетях - главный источник информации для родителей (законных представителей) воспитанников и других пользователей. Здесь родители (законные представители) и пользователи соцсетей узнают новости, могут оставить обращение или пожелание. Педагогическим составом детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, проходило информирование родителей

о ходе образовательного процесса в детском саду, также проводились прямые эфиры для родителей с праздников и развлечений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа «Беседа с куклой», «Азбука здоровья», «Путешествия по родному краю: интересно обо всем». Используется:

Педагогическое просвещение родителей. Мы используем различные коллективные и индивидуальные формы: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры и т.д. родительские собрания: " Моё Оренбуржье", «Виртуальное гостевание», «Воспитание патриотических и нравственных чувств детей на основе расширения знаний о родном городе»; консультации: «Заповедники Оренбургской области», "Люби и знай Оренбургский край", «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Маршруты выходного дня», «Развитие инициативы и самостоятельности детей в познании истории родного города»; устный журнал «Развитие творческого воображения, фантазии, интереса к речевому творчеству» (составление загадок с использованием ТРИЗ-технологии, рассказывание о достопримечательностях города, природных объектах); педагогическая гостиная: «Совместное творчество» (поделки из природного и бросового материала)

Партнерство педагогов и родителей в реализации программы включает разные виды деятельности: Праздник «Костер дружбы семьи Оренбургской», Составление генеалогического дерева семьи, Виртуальное гостевание «Цикл видео «Профессии Оренбуржья» от наших родителей», Флешмобы. Фотовыставка «История моей семьи», Коллаж «Памятные места нашего города», Виртуальные туры по Оренбургской области, Реализация проектов «Животные в истории моей семьи», «Домашние животные», «Будка для друга», «Жалобная книга», «Хлебные крошки» и др.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 45 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 01.03.2021 г. № 1.2.3685-21.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает: - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

В МДОАУ № 45 - 8 групп. Групповые помещения разделены на различные центры (уголки): центр (уголок) художественно - эстетической деятельности, центр (уголок) физкультуры и здоровья, центр (уголок) природы, патриотический (уголок) центр, центр (уголок) ознакомления с окружающим миром, центр (уголок) экспериментирования, игровой центр, центр (уголок) уединения, центр (уголок) речевой активности.

Группы удовлетворительно оснащены необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, игровыми и пр.). Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально- культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -30°, летом +30°, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В приемных помещениях встречается кукла, одетая по сезону года. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательность её надевания. Куклы в игровых уголках также одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. В фойе групп оформляются тематические выставки, приуроченные к тому или иному времени года, а в игровых мобилях, которые отражают признаки текущего времени года.

При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- На прогулочных участках установлены крытые веранды, защищающие детей от ветра и осадков. В теплое время года во всех возрастных группах веранды оформляются в соответствии с той или иной темой проекта «Летний калейдоскоп», на участке оформляются и устанавливаются декоративные элементы, в том числе изготовленные педагогами самостоятельно из бросового и природного материала. В зимнее время года с целью создания благоприятных условий для прогулок, на участках оформляются постройки из снега (барьеры для перешагивания, подлезания; фигуры из снега для метания в горизонтальную и вертикальную цель; для ходьбы и равновесия)

- На территории детского сада функционирует «Экологическая тропа» для организации разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей при ознакомлении с различными объектами природы (объекты «Экологической тропы» - «Птичий двор», «Огород», «Насекомые», «Пасека», «Сельский дворик», «Муравейник» - функционируют в теплое время года, объект «Метеостанция» - функционируют в течении всего календарного года).

- Для укрепления здоровья детей на территории детского сада организована «Тропа здоровья», которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни в летний период. «Тропа здоровья» представляет из себя дорожку, разбитую на секции с раз-

личным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, древесные спилы и др.

- Во всех возрастных группах имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года

Для индивидуальной и групповой работы с детьми в группах имеются лэпбуки «Оренбург», «Оренбургский степной заповедник», «Сказы Бажова», «Серебряное копытце»; макеты Бузулукский Бор, макет степи, газавода, церковный дворик; созданы альбомы «Достопримечательности Оренбурга», «Путешествуем по Оренбургу», «Театры и кинотеатры», «Культурный комплекс национальная деревня», набор авторских кубиков «Оренбург», коллекция минералов. А также переносные музеи в коробках: «Пуховый платок», «Хозяйка медной горы», «Музей хлеба», «Народные символы России», «Народная изба», «Народные праздники». В рамках программы «Родной Оренбургский край» созданы презентации, имеется подборка мультфильмов «Сказка об оренбургской козочке», «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «От зернышка до каравая», художественный фильм «Каменный цветок» и др. К программе «Родной Оренбургский край» начата разработка электронного музея

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др., состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми 2-5 лет используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» в игровых центрах, в работе с детьми 5-7 лет: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программ «Путешествие по родному краю : инте-

ресно обо всем», «Беседуя с куклой», «Азбука здоровья» имеется игровой материал, карточки игр, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования. С целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет организован уголок индивидуального развития ребенка – инвалида, где имеются специальные дидактические пособия, игровой материал.

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно - пространственной развивающей среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность предметно - пространственной развивающей среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность предметно - пространственной развивающей среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников (в том числе ребенка-инвалида) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно - пространственной развивающей среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает

реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» создан электронный музей <http://electronicmuseummdoau45.tilda.ws>, и многочисленные пособия : лэпбук «Оренбург», «Оренбургский спелной заповедник», макеты газавода, Бузулукского бора идр., игры –ходилки, авторский набор кубиков и др.

Для программы «Азбука здоровья» имеется авторский игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, много лэпбуков («Азбука здоровья», «Спорт круглый год» и др.) альбом «О здоровом и правильном питании», бигры на дыхательную гимнастику, тренажеры: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, массажеры

Для реализации программы «Беседа с куклой» имеется авторский комплект дидактических кукол для каждого направления программы. Имеющаяся в группах предметно-развивающая среда подходит для реализации данной программы

2.7.2.Характер взаимодействия со взрослыми

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Совместная деятельность строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми должна задействовать двойную мотивацию ребёнка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой - стремление делать то, что интересно.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми задействует двойную мотивацию ребёнка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой - стремление делать то, что интересно.

• Организация образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного;

- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Ключевые признаки совместной деятельности взрослых и детей:

- соблюдение баланса инициатив взрослого и детей;
- ребенок – не объект воздействия взрослого-учителя, а субъект взаимодействия со взрослым;

- создание условий для инициативы, активности детей;
- дети должны действовать, предлагать, высказывать идеи, делать выводы, выбирать, обсуждать, рассуждать, искать ответы, участвовать в планировании, сотрудничать со взрослым и с со сверстниками;
 - использование к детям открытых (предполагающих обсуждение) вопросов, способствующих диалогу, обсуждению, рассуждению, совместному поиску ответов, совместному планированию;
 - использование проблемных вопросов, решение проблемных задач и ситуаций;
 - взрослый поощряет, инициирует, поддерживает незапланированные вопросы и ответы детей;
 - допускается «деловой шум»;
 - обсуждаются допустимые нормы поведения; вырабатываются, принимаются и соблюдаются правила поведения;
 - контроль и оценка результатов идут от взрослого и от детей; оценка должна быть содержательной, поддерживающей, позитивной, оптимистичной, ориентированной на дальнейшие достижения;
 - тема находит отражение в предметно-развивающей среде (в центрах активности, различных уголках, оформлении группы);
 - не ограничена временными рамками; привязана к теме нескольких дней, недель;
 - от воспитателя требуется гибкость, он может выполнять разные роли: играющий партнер, организатор, координатор, учитель и др.;
 - родители – активные участники совместной деятельности взрослых и детей.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Дошкольный возраст - время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к окружающему миру. Детям недостаточно общения только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На

протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Значительной особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками, образование «детского коллектива». По отношению к другим людям своя внутренняя позиция дошкольника характеризуется усиливающимся осознанием собственного «я» и значения своих поступков, немалым интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям.

Коллектив играет достаточно важную роль в жизни каждого ребенка. В нем удовлетворяются потребности человека в общении, в принадлежности к группе себе подобных, где он может обрести поддержку и защиту, а также признание своих успехов и достижений. В коллективе ребенок способен измениться, поскольку ему приходится жить и общаться в окружении других людей, он вынужден приспосабливать свои желания, интересы и стремления. Ребенок в коллективе сверстников имеет возможность взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе.

Становление личности невозможно вне коллектива. Основой создания, укрепления и развития коллектива является совместная деятельность детей, которая направлена на достижение общих целей. Коллектив является основной базой накопления детьми позитивного социального опыта, обеспечивает им возможности самовыражения и самоутверждения как личности. Только в коллективе формируется самооценка, самоуважение, уровень притязаний, формируются общественно значимые умения и навыки, нравственные ориентации ребенка.

Практически в каждой возрастной группе детского сада разворачивается сложный и порой напряженный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, иногда делают мелкие пакости, обижаются, мирятся, помогают друг другу. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Взрослые иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают дети, и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Этот первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Родителям и воспитателям важно своевременно определить проблемы в межличностных отношениях и помочь ребёнку преодолеть их.

Помощь взрослых должна основываться на понимании психологических причин, лежащих в основе тех или иных проблем в межличностных отношениях детей. Именно внутренние причины вызывают устойчивый конфликт ребёнка со сверстниками, приводят к его объективной или субъективной изоляции, заставляют малыша чувствовать себя одиноким, а это одно из самых тяжёлых и деструктивных переживаний человека. Своевременное выявление внутреннего конфликта у ребёнка требует от взрослых не только внимания и наблюдательности, но и знания психологических особенностей и закономерностей развития общения детей.

В дошкольном возрасте развитие общения проходит через ряд этапов. Первый этап, на котором сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию приходится на возраст двух - четырех лет. Оно основано на подражании и эмоциональном заражении детей. Потребность в соучастии сверстника выражается в одновременных и одинаковых действиях детей и является главной коммуникативной потребностью. Во время второго этапа, в возрасте четырех - шести лет, возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. В отличие от

соучастия, сотрудничество предполагает распределение игровых ролей и функций, учет действий и воздействий партнера. Совместная деятельность становится содержанием общения. На этом этапе возникает необходимость и потребность в признании и уважении сверстника. В возрасте шести -семи лет общение со сверстниками приобретает черты внеситуативности. Общение отходит от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми. Дети предпочитают сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении, в доброжелательном внимании и в уважении.

Желание и умение сотрудничать, потребность в общении, социальный статус ребенка в группе - важные моменты, требующие специального внимания, как родителей, так и педагогов. Качественное своеобразие этой реальности заключается в неразрывной связи отношения человека к другому и к самому себе.

Наблюдения за поведением дошкольников позволяют определить какие мотивы для них наиболее характерны. Одни дети постоянно соперничают со сверстниками, стараясь быть первыми, стараясь лидировать, у них преобладает эгоистическая мотивация. Другие стараются всем помочь, для них главное - интересы группы, общие игры. Это ребенок с альтруистической мотивацией. Для третьих важно каждое замечание, каждое требование взрослого, выступающего в роли учителя. У них сильным оказался мотив достижения успеха. Одно из главных в дошкольном детстве - соподчинение мотивов. Возникшее в это время построение постоянной мотивационной системы будет завершаться в младшем школьном и подростковом возрастах.

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Из удовольствия от совершения похвального поступка появляется первичное чувство долга. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует. Усвоение норм морали, как и эмоциональная регуляция действий, способствует развитию произвольного поведения дошкольника

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Известно, что одним из важнейших механизмов формирования отношений ребенка к миру, людям и себе самому является механизм идентификации. Идентификация — в самом общем виде — эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъекта себя с другим субъектом, группой, образцом.

Первоначально отношения к миру вещей и к окружающим людям слиты для ребенка между собой, но дальше происходит их раздвоение, и они образуют разные, хотя и взаимосвязанные линии развития, переходящие друг в друга.

Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений личности с другими людьми формирует ее систему внутренних отношений к миру.

Восприятие ребенком мира и себя в нем, влияет на выбор поступков, выступая фактором более «объективным», чем объективные характеристики ситуации. В процессе взаимодействия с миром у ребенка формируется так называемый образ мира.

Образ мира – это система значений как обобщенная форма отражения ребенком общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Существующий в виде значений, т.е. понятий, общественно-исторический опыт определен в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях.

Посредством системы значений в сознании ребенка предстает модель мира, которая включает мир вещей и предметов, мир людей, мир самого себя. Картина мира как состав-

ляющая целостной интегративной структуры образа мира включает совокупность представлений

- смысловых отношений в системе следующих пространств: – физическое пространство отношений к окружающей среде,
- социальное пространство отношений к другим людям (взрослым и сверстникам), – моральное пространство норм и ценностей,
- личностное пространство отношения к себе, к своему будущему и пр.

Образ мира представляет собой категорию, отличную от мира образов и от конкретной картины мира как «структурной совокупности отношений к объектам мира». Детская картина мира – построение ребенком пространства собственных отношений с окружающим миром как определенных ожиданий и требований к нему. Это модель отношений с окружающей действительностью, с предметным миром и другими людьми выстраивается ребенком в соответствии с его ожиданиями, определяющими вероятностный характер тех или иных событий и явлений жизни, поведения людей и пр. Поэтому в картину мира ребенка вплетена категория времени, когда он с определенного возраста оказывается способен осознавать ее и оперировать не только настоящим, но и прошлым и будущим.

Таким образом, картина мира открывается перед нами как система «пространств», включающая основные стороны взаимодействия субъекта с миром. Эти составляющие у ребенка имеют не столько понятийную, сколько образно-визуальную графическую представленность, они испытывают на себе влияния тех или иных изобразительных форм и элементов культуры.

Отношение к другим, коммуникативные и социальные навыки складываются в процессе взаимодействия с окружающими ребенка людьми. В раннем детстве и раннем дошкольном возрасте продуктивно ребенок общается в основном со взрослыми. С 3-4 лет доля и значение контактов ребенка с другими детьми начинает постепенно возрастать, и к концу дошкольного возраста эти контакты начинают играть ведущую роль в организации поведения ребенка.

В 1,5-3 года большую часть времени дети играют самостоятельно, они заняты индивидуальной предметной деятельностью. При этом они могут комментировать свои действия вслух, давать себе указания, т. е. пользоваться эгоцентрической речью. Одновременно дети наблюдают за тем, что происходит в группе, и особый интерес проявляют к взаимоотношениям между воспитателем и другим ребенком. Таким образом, количество ситуаций индивидуальной деятельности ребенка превышает количество ситуаций его общения с кем-либо приблизительно в два раза.

В возрасте 1,5 -3 лет дети общаются в основном с взрослым. Это общение ребенка имеет форму обращений к взрослому в случае возникновения каких-либо затруднений или с игровой целью (например, протягивают игрушку, а затем прячут ее за спиной). У трехлетних детей эти обращения связаны еще с требованием оценки результатов их деятельности. Обращение ребенка к сверстникам, носит очень редкий и кратковременный характер. Дети активно сопротивляются вмешательству других детей в их игру. Контакты между ними, как правило, конфликтные, и в основном - из-за игрушек.

Дети практически не обращаются друг к другу за сопровождением, но в то же время уже в этом возрасте в характере и поведении ребенка можно заметить элементы сотрудничества. Так, дети могут наблюдать за предметной деятельностью другого ребенка и пытаться «помогать» - протягивают ему подходящую игрушку, деталь. Если это существенно не нарушает игры ребенка, то такое «совместное» действие проходит гладко, без конфликтов.

После четырех лет количество контактов со сверстниками и совместных игр быстро возрастает. С развитием языка у ребенка формируется способность к целенаправленному, а также способность к оценке личностных качеств других людей и чувствительность к ним. Личностные свойства ребенка начинают выступать в качестве существенного фактора,

регулирующего взаимоотношения между детьми, а одним из важнейших объектов для оценки становится поступок личности.

Возраст 3-7 лет - это «начальный период образования личности», во время которого «впервые создается набор основных свойств, определяющего статус ребенка в группе». Важное значение, начиная с этого возраста, приобретает оценка личных качеств ребенка, а положительные личностные качества становятся одним из мотивов выбора детьми друг друга для совместной деятельности и общения. Дети создают свой собственный мир, свою собственную субкультуру, в которой, конечно, воспроизводят типичные роли и отношения между взрослыми. Но в то же время имеются и специфические области, которые остаются незамеченными взрослыми и тщательно оберегаются от их вторжения, составляя детский «секретный мир». В ходе социального взаимодействия у ребенка складывается система ценностей и ценностных ориентаций. Ребенок приучается регулировать свое социальное поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой ценностей. В связи с этим личность предъявляет к себе соответствующие требования, происходит оценивание себя, и в ситуации несоответствия налагаются санкции на себя.

Таким образом, происходит социально - ориентированная саморегуляция: - отрицательная самооценка при нарушении социальных норм выполняет роль внутренних санкций, - отрицательная оценка другого является одной из форм внешней санкции. 117 Основным психологическим фактором моральной саморегуляции является самосознание, а мотивом, побуждающим человека соблюдать социальные нормы, является стремление сохранить исходный положительный образ себя.

Таким образом, в содержание положительного образа входит такая характеристика, как соблюдение моральных норм и принципов. В конце дошкольного возраста у ребенка проявляется опосредованный образ саморегуляции морального поведения, то есть происходит расслоение образа на Я- Реальное и Я - потенциальное. Уже у пятилетних детей имеется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора. После пяти лет дети живо интересуются нормами и правилами взаимоотношений людей, их поведением и вполне осознанно следуют нормам и ситуациям морального выбора.

Отношение к себе формируется в игре, общении и других видах деятельности ребенка. Игра – сюжетное и ролевое воплощение «перспективного» Образа ребенка, поэтому можно сказать, что в игре проявляется его самооценка. В то же время в игре обозначается готовность ребенка к саморегуляции, т.е. развивается регулятивная функция самооценки. В целом, формирование положительной самооценки происходит в значимых для ребенка видах деятельности, т.е. таких видах деятельности, которые связаны с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке ребенка.

Образ самого себя складывается у ребенка в условиях взаимодействия его индивидуального опыта и общения с другими людьми. Формирование образа у ребенка начинается задолго до дошкольного возраста, так как к трем годам многие дети располагают уже довольно ясными и точными представлениями о своих возможностях. Представления, которые возникают у ребенка только на основе его индивидуального опыта, характеризуются неустойчивостью и нечеткостью и могут не учитываться ребенком под влиянием оценочных воздействий взрослого. По мере развития детей эти представления приобретают все более основательный, устойчивый характер, и в пять-семь лет оценки окружающих принимаются ребенком лишь в определенной мере, преломляясь через призму тех результатов и выводов, которые подсказываются ему его личным опытом.

Важнейшая функция индивидуального опыта ребенка состоит в обеспечении когнитивной части образа самого себя фактическими знаниями о себе, своих способностях и возможностях. Оценочные воздействия взрослых на ребенка содержат в себе и эмоцио-

нальные и познавательные элементы, поэтому не только направляют его внимание на хорошие и плохие стороны собственного поведения, но и становятся моделью для построения представлений о себе. В этих отношениях характер оценочных воздействий взрослого имеет определяющее значение в процессе формирования у дошкольника представлений о своих возможностях.

Заниженная оценка взрослых оказывает наиболее отрицательное действие на точность определения детьми результатов своих действий. Она вызывает у детей недоверие, споры, несогласие и даже отказ от деятельности.

Завышенная оценка взрослых оказывает двоякое действие на поведение дошкольника: она может искажать представления ребенка в сторону преувеличения результатов его действий; либо, наоборот, мобилизует его силы, стимулирует оптимизм и уверенность ребенка в достижении хороших результатов.

Информация о своих возможностях, которую дошкольник накапливает в индивидуальном опыте, становится конструктивным материалом для формирования Образа в том случае, когда она подтверждается в опыте его общения с окружающими. Поэтому так велика роль точных оценочных воздействий взрослого в образовании объективных представлений ребенка о себе самом. Опыт общения с взрослыми является для ребенка главным источником оценочных воздействий, под влиянием которых у него формируется отношение к реальному миру, самому себе и другим людям. Зависимость поведения дошкольника от оценочных воздействий взрослого обратно пропорциональна возрасту детей: чем младше ребенок, тем менее критично воспринимает он мнения взрослых и тем меньше его представления о своих возможностях опираются на конкретные результаты деятельности.

В старшем дошкольном возрасте взрослый остается для ребенка таким же авторитетом, как и для малыша, однако оценки дошкольника в большей мере преломляются через призму тех результатов и выводов, которые подсказывают ребенку его индивидуальный опыт. Чем младше дошкольник, тем менее значимы для него оценки сверстников. В процессе формирования у ребенка представлений о своих возможностях опыт общения со сверстниками является в первую очередь контекстом для сравнения с «подобными себе существами» и служит основой для приобретения основных навыков коллективной жизни. Кроме того, общение со сверстниками является одновременно и средством взаимного обмена оценочными мнениями, благодаря которым ребенок получает возможность видеть себя глазами сверстников. Образование точных представлений ребенка о самом себе предполагает гармоничное сочетание его индивидуального опыта и тех оценок и знаний о себе, которые ребенок накапливает посредством общения с другими людьми. Если данная гармония нарушится в результате скудности индивидуального опыта или в силу благоприятных условий общения ребенка с окружающими, то его представления о самом себе начинают постепенно искажаться в сторону завышаться или занижаться.

2.7.5. Преемственность Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 45 и начального общего образования МОУ СОШ № 62

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

- системность непрерывного процесса по реализации программы;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.;

- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психического и физического здоровья; • Создание и поддержка индивидуальности ребенка; • Формирование общей культуры воспитанников; • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование духовной культуры; • Духовно-нравственное развитие; • Социальное развитие; • Личностное развитие; • Интеллектуальное развитие; • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся.
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет	
Не более 40% Может включать различные направления выбранные участниками образовательных отношений самостоятельно из числа парциальных и иных и или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение

родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Беседа с куклой». Реализация программы способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программы «Азбука здоровья». Знания об организме человека, умения по уходу за ним и правила бережного отношения к здоровью способствуют успешной адаптации детей в школе.

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Программа знакомит детей в соответствии с их возрастными психологическими особенностями с культурой и историей своего района. Знание связи между прошлым, настоящим и будущим, понимание происходящих вокруг позитивных перемен, установление влияния деятельности человека на изменения в окружающей среде способствуют формированию традиционных ценностей, позитивному отношению к миру вокруг.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (п. 29 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Виртуальный концертный зал»

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование системы ценностей, обогащение музыкальных впечатлений детей в их приобщении к культурному наследию родного края через знакомство с творчеством различных музыкальных коллективов Оренбуржья.

Задачи программы

Воспитательные:

- Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть и понимать красоту и гармонию в музыкальных произведениях;
- Через знакомство детей с культурно-музыкальным наследием Оренбурга. формировать у детей нравственные черты (патриотизм, гордость, доброта, отзывчивость, сопереживание);
- Воспитывать у детей интерес и любовь к разным видам музыкального искусства Оренбуржья.
- Формировать интерес к общественной музыкальной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
- Формировать общую культуру дошкольников;
- Формировать представления о понятии истинного оренбуржца. (знает музыкальное наследие своего города);
- Помочь каждому ребёнку раскрыть имеющийся у него творческий потенциал, его индивидуальные творческие способности.

Образовательные

- Расширить музыкальный кругозор детей знакомством с музыкальной культурой в исполнении коллективов Оренбуржья;
- Знакомить с социально-культурными объектами Оренбурга, их назначением.
- Закрепить умения детей различать тембр и звучание русских народных инструментов, а также музыку разных стилей и жанров;
- Формировать у ребёнка музыкальный вкус, умение анализировать, сравнивать;
- Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию по ознакомлению детей с музыкальной культурой.

Развивающие

- Развивать музыкально-познавательную деятельность, речь, словарь, культуры речи;
- Активизировать слуховое восприятие и музыкальный словарь;
- Развивать интерес к различным видам музыкального искусства;
- Развивать музыкальный слух, внимание, память

2.8.3. Направления воспитательной работы

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5 Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевые ориентиры воспитания детей (п.29.2.3.-29.2.3.2.ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Виртуальный концертный зал»

Ожидаемые результаты

Воспитанник

- Умеет видеть и понимать Красоту и Гармонию в музыкальных произведениях соответственно своего возраста.
- Воспитан интерес и любовь к разным видам музыкального искусства Оренбуржья.
- Воспитан патриотизм и чувство гордости за свой город.
- Расширен музыкальный кругозор детей.
- Знает некоторые исполнительские коллективы Оренбуржья.
- Может узнать музыку разных композиторов, стилей и жанров.
- Узнает тембр и звучание русских народных инструментов, инструментов симфонического и духового оркестров.
- Имеет музыкальный вкус, умеет сравнивать, сопоставлять разную музыку эпох и стилей.
- Личность ребенка на доступном для него уровне интегрирована в отечественную и общечеловеческую культуру.

- Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игрой, фольклором и продуктивными видами деятельности.

Родители

- Родители стали более активными в привлечении детей к музыкальной культуре города

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел программы воспитания (п.29.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации (п.29.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Смысл деятельности: деятельность ДОО направлена на воспитание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Миссия ДОО – создание учреждения, отвечающего современным запросам детей, родителей, школы. Формирование инновационных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

По отношению к социуму: Создание учреждения, отвечающего запросам интересам детей, родителей, педагогов. Конкурентноспособного, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личности с ориентацией на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу образовательного учреждения: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно- психологического климата.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Моделирование и построение программы воспитания основывается на особенностях и нормах национальной культуры России и региональных исторических и культурных традициях.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип природосообразности – согласно данному принципа в воспитательной системе детского сада учитываются факторы природного (естественного) начала ребенка, определяющие диапазон его личностного развития. Природосообразность играет роль методологической основы для отбора содержания и педагогических технологий в воспитании.

Принцип индивидуализации- реализуется в детском саду через учет индивидуальных особенностей воспитанников, организации индивидуальной работы.

Принцип воспитания успехом – успешность рассматривается как необходимое условие психологического благополучия воспитанника, включения его в деятельность, развития ценностных ориентаций.

Принцип регионализации – реализуется в образовательно-воспитательном процессе и ориентирован на изучение местных природных и культурных объектов, знакомство с этническим многообразием населения Оренбуржья, образе жизни, культурных ценностях народов.

Принцип интеграции - основополагающим фактором содержания является воспитание у детей духовно-нравственных качеств и морально-этических установок в рамках всех сфер жизнедеятельности.

Принцип деятельностного подхода — воспитание ребенка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказание положительного влияния на формирования у ребенка нравственной позиции.

Принцип построения содержания воспитательной системы на основе календарей: природного, гражданского. Духовно-нравственное воспитание для детей дошкольного возраста – это не просто определённый цикл занятий, а живое переживание изучаемого ими содержания. Эту связь содержания с жизнью во многом удаётся создать благодаря соединению его с гражданским и природным календарём: эти календари отражают праздники, важнейшие события и изменения, происходящие в окружающем ребёнке мире.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Виртуальный концертный зал»

Принципы программы

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип культуросообразности.** Моделирование и построение программы основывается на особенностях и нормах национальной культуры России и региональных исторических и культурных традициях Оренбуржья.

- **принцип тематического планирования** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: народный оркестр, симфонический оркестр, казачьи песни и пляски, Оренбургский народный хор.

- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: видеозаписи концертов русского народного оркестра «Оренбуржье», «Яик», «Оренбургского русского народного хора» и др.

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно, чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе;

- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание обучения по программе, стремиться к достижению результата.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Лозунг нашего ДООУ «Детский сад – наш общий дом». Для нас характерен «командный дух». Сотрудников объединяет чувство большой семьи, ощущение детского сада, как своего дома, поэтому они преданы своему учреждению, у нас совсем нет текучести кадров.

Педагоги и воспитанники часто участвуют в проектах, для осуществления которых организуются команды. Большое значение мы придаем поиску новых эффективных способов работы и постоянному повышению квалификации. Идея диалога с воспитанниками, родителями, педагогами, становится одной из основополагающих.

Наш коллектив старается создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

В основе концепции развития нашего учреждения лежит формирование его имиджа. Нам хочется, чтобы наше учреждение имело свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Внешний имидж поддерживается по нескольким направлениям:

- Издание визуальной продукции: издание буклетов, проспектов, брошюр о воспитательно-образовательной деятельности ДОО
- Презентация авторских разработок, технологий, программ
- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня педагогов. Участие в различных конкурсах воспитанников
- Представление опыта педагогов через мультимедиа на встречах с родителями, с коллегами.
- Функционирование и обновление сайта
- Освещение работы детского сада в пабликах
- Участие в конференциях, семинарах, выставках. Публикация статей в сети интернет, печатных сборниках

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Ключевые правила ДОО

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости.

Воспитатель постоянно заботится о культуре своей речи и общения. **Цель взаимодействия ДОО и семьи** — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие кон-

структивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Ключевые правила

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции региона. В детском саду выстроена система приобщения дошкольников к культурным традициям Оренбуржья. Нами создан сайт «Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Сайт представлен электронным музеем, где каждый зал представляет характерную особенность истории и традиций региона. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, предоставляют уникальную возможность освоения культурного пространства региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутренне сущностное сходство.

Карусель народных игр - Знакомство детей подготовительной группы с играми народов Оренбуржья проходит при реализации программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Каждую неделю дети узнают новую для себя игру. Дети других возрастных групп осваивают игры на физкультурных занятиях и в совместных видах деятельности. Итогом является общее событие «*Веселая карусель народных игр*», где каждая группа показывает свои игры. Воспитательное значение народных игр усиливается их коллективным характером, через игру ребенок познает и входит в систему взаимоотношений людей, усваивает правила поведения.

Народные праздники и традиции. Кроме традиционных («Масленица», «Пасха», «День птиц», «День Земли»), мы проводим ежегодный праздник в день Семьи и верности – *фестиваль «Костер дружбы семьи Оренбургской»*. Главная идея праздника – представление многонационального Оренбуржья через дружные семьи детей. В конкурсной

программе участвуют обычно несколько семей. Программы праздников разнообразны: они включают в себя представление семьи, древа семьи, национальных костюмов и блюд, танцев и песен, участие в конкурсе на знание родного края. Непосредственное общение нескольких поколений создаёт атмосферу радости, добра и единения. Дети впервые, а многие взрослые заново постигают старинные, но вечно новые духовные ценности, формируется неподдельный интерес к этнокультурным традициям.

Народные промыслы – Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью; представлена **мини-музеями Оренбургский пуховый платок, Хозяйка медной горы, Народные символы** и различными лэпбуками по теме народных промыслов.

«Виртуальный концертный зал» - направлен на формирование системы ценностей ребенка в его приобщении к культурному наследию родного края. Все музыкальное сопровождение программы создано на концертах разных коллективов г.Оренбурга: Концертного Русского оркестра «Оренбуржье», Ансамбля Казачьей песни «Яик», Камерного оркестра Оренбургской областной Филармонии, Оренбургского областного русского народного хора. Обращение к музыкальному мегаполису Оренбурга – важный момент воспитания. Музыкальные коллективы нашего города с их самобытностью и разноплановостью обладают уникальным развивающим и воспитательным потенциалом.

Традиции детского сада

Праздник «День рождения детского сада». Наш детский сад имеет богатую историю, которая начинается с 1954 года. Поэтому, с целью воспитания у детей любви к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада ежегодно 28 февраля проводится праздник «День рождения детского сада».

Дети знакомятся с историей детского сада, просматривают презентацию о том, каким был и стал детский сад, читают стихи и разучивают песни, составляют рассказы «Почему я люблю свой детский сад» и даже представляют совместные с родителями творческие работы «Детский сад моей мечты».

Дни защиты от экологической опасности. Ежегодно в рамках «Дней защиты от экологической опасности» в детском саду проходит много разнообразных мероприятий, акций и операций: «Жалобная книга природы», «Добрая зима», «Птичья столовая», «Праздничное настроение», «Разведка прекрасного и удивительного», «Капелька», «Не проходите мимо», «Будка для друга», «Животные в истории моей семьи», конкурс рисунков на асфальте «Экология глазами детей» и др. Все мероприятия – увлекательные, разные по содержанию и форме, лично и общественно-значимые и являются маленькими шажками в море жизненного опыта, которое формирует личность ребенка.

Утро радостных встреч - До завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями, строят планы.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

День именинника – Родители и воспитатели на родительском собрании в начале учебного года обговаривают и решают, какие подарки дарить детям соответственно их возрасту и интересам, гендерной принадлежности. Изготавливается атрибутика - символ

дня рождения – красивая цифра, которая возвещает всем о том, сколько лет исполняется ребенку; коробка сюрпризов – в ней хранится подарок для именинника. Украшение шкафчика ребенка шарами, открыткой.

Виртуальное гостевание - знакомство детей группы с профессиями родителей через видео ролики. Чтобы познакомить воспитанников с разными профессиями, педагоги предлагают родителям записать видеоролики и рассказать о своей работе. Кроме родителей, рассказать о своей работе могут другие гости: бабушки и дедушки, старшие братья и сестры воспитанников. Задача виртуального гостя не просто рассказать на камеру, кем он работает и чем занимается, но и показать рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. Детям нравится, когда родители рассказывают истории из опыта своей работы, обращаются к ним. Видеоролики получаются живыми и создают атмосферу реального общения

Видеопривет заболевшему воспитаннику – чтобы поддержать воспитанников которые болеют и не ходят в детский сад воспитатели с детьми отправляют видео приветы детям. Дети обращаются через экран к ребенку, который болеет, с пожеланиями здоровья.

Дети - волонтеры - разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников – младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Помогая младшим дошколятам, у детей – волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Особые нормы этикета в ДОО. В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально- культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательно-воспитательная деятельность. В Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В приемных помещениях встречается кукла, одетая по сезону года. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последова-

тельностью её надевания. Куклы в игровых уголках также одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. В фойе групп оформляются тематические выставки, приуроченные к тому или иному времени года, а в игровых мобилях, которые отражают признаки текущего времени года.

При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- На прогулочных участках установлены крытые веранды, защищающие детей от ветра и осадков. В теплое время года во всех возрастных группах веранды оформляются в соответствии с той или иной темой проекта «Летний калейдоскоп», на участке оформляются и устанавливаются декоративные элементы, в том числе изготовленные педагогами самостоятельно из бросового и природного материала. В зимнее время года с целью создания благоприятных условий для прогулок, на участках оформляются постройки из снега (барьеры для перешагивания, подлезания; фигуры из снега для метания в горизонтальную и вертикальную цель; для ходьбы и равновесия)

- На территории детского сада функционирует «Экологическая тропа» для организации разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей при ознакомлении с различными объектами природы (объекты «Экологической тропы» - «Птичий двор», «Огород», «Насекомые», «Пасека», «Сельский дворик», «Муравейник» - функционируют в теплое время года, объект «Метеостанция» - функционируют в течении всего календарного года).

- Для укрепления здоровья детей на территории детского сада организована «Тропа здоровья», которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни в летний период. «Тропа здоровья» представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, древесные спилы и др.

- Во всех возрастных группах имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года

Для индивидуальной и групповой работы с детьми в группах имеются лэпбуки «Оренбург», «Оренбургский степной заповедник», «Сказы Бажова», «Серебряное копытце»; макеты Бузулукский Бор, макет степи, газавода, церковный дворик; созданы альбомы «Достопримечательности Оренбурга», «Путешествуем по Оренбургу», «Театры и кинотеатры», «Культурный комплекс национальная деревня», набор авторских кубиков «Оренбург», коллекция минералов. А также переносные музеи в коробках: «Пуховый платок», «Хозяйка медной горы», «Музей хлеба», «Народные символы России», «Народная изба», «Народные праздники». В рамках программы «Родной Оренбургский край» созданы презентации, имеется подборка мультфильмов «Сказка об оренбургской козочке», «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «От зернышка до каравая», художественный фильм «Каменный цветок» и др. К программе «Родной Оренбургский край» начата разработка электронного музея

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др., состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В детском саду является очень актуальной тема духовно-нравственного развития дошкольников. Это определило особенности развивающей предметно-пространственной среды.

• *Мини-музеи.* Ввиду ограниченности площадей детского сада это направление реализуется у нас переносными мини-музеями: «Русская народная тряпичная кукла», «Русская изба», «Русские народные праздники», «Русская народная глиняная игрушка», «Оренбургский пуховый платок», «Народные символы России», «Хозяйка Медной горы», «Музей хлеба». Экспонаты музея доступны, их можно потрогать, подержать в руках, детям предоставляется возможность «погрузиться» в прошлое, в историю. Основными формами работы с детьми являются: экскурсия, игра, тематическое занятие. Музейные экспонаты используются в качестве методического материала в различных видах деятельности. Система заданий, игр и упражнений помогают детям лучше воспринимать экспозиции музеев.

• *Лэпбуки.* Для знакомства детей с народными промыслами мы используем лэпбуки «Матрешка», «Русская народная культура и быт», «Русская народная роспись и игрушка», «Русская народная тряпичная кукла», «Дымковская игрушка», «Моя Россия», «Наша родина - Россия» и др. Работа с лэпбуками мотивирует ребенка к изготовлению поделок с элементами произведений народных промыслов. Вызывает желание творить, проявлять креативность, подражать изделиям мастеров.

• *Макетирование.* Обогащение РППС макетами, безопасными и доступными пособиями, позволяет создать специальное игровое пространство, которое способствует творческой конструктивной деятельности дошкольников. В рамках воспитания детей средствами народной культуры мы используем макеты «Московский Кремль», «Храм Павла Великого», «Русская изба», «Крестьянский двор», «Русский терем».

• *Книги-вimmelбухи по сказкам.* В составленных воспитателями книгах очень важны визуальные образы, именно на это и рассчитаны виммельбухи. По наблюдениям воспитателей, интерес детей к ним не угасает со временем. Раскрывая книгу, они находят новые взаимосвязи, детали, жизненные ситуации, в которые попадают герои, сравнивают и предполагают развитие событий. Виммельбухи развивают ребенка: тренируют память, внимательность, расширяют словарный запас, кругозор, умение находить причинно-следственные отношения.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

МДОАУ «Детский сад № 45» г.Оренбурга осуществляет свою деятельность уже 70 лет. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. М

Пространство МДОАУ № 45 представляет собой единую систему педагогической деятельности, содействующую индивидуальной социокультурной траектории развития воспитанников. Данная система представлена не только базисными компонентами (групповыми помещениями), она также включает такие функциональные элементы, как музыкальный зал, кабинет психолога, территорию дошкольной образовательной организации. Предназначение каждого компонента единого пространства ДОУ заключается в предоставлении воспитанникам возможностей для проявления собственной индивидуальности и творчества. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Оренбург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных музыкальных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном оренбуржце чувства любви к родному городу, интереса к его исто-

рии. Нами создана и реализуется программа «Виртуальный концертный зал» для музыкального развития дошкольников через ознакомление с культурным наследием города, воспитания чувства патриотизма. Все музыкальное сопровождение программы создано на концертах разных коллективов г.Оренбурга: Концертного Русского оркестра «Оренбуржье», Оренбургского академического русского народного хора, вокального трио «Гармония», Камерного оркестра Оренбургской областной Филармонии, Оренбургского Детского хора «Новые имена», Симфонического оркестра ОГИИ им.Л.и М. Ростроповичей, Духового оркестра УМВД России, Духового оркестра «Оренбург» и т.д. *Обращение к музыкальному мегаполису Оренбурга – важный момент воспитания. Музыкальные коллективы нашего города с их самобытностью и разноплановостью обладают уникальным развивающим и воспитательным потенциалом.*

Коллектив детского сада делает акцент в своей работе на духовно-нравственное воспитание детей. Накопленный поколениями социокультурный опыт не может передаваться ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, для этого необходима специально организованная деятельность на социокультурном уровне. Одним из используемых средств являются сказки. В работе со сказками, кроме традиционных форм, мы чаще всего используем технологии активного сторителлинга. Сочиняя, дети «проживают» истории, приобретают способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, закрепляют нравственные нормы. Воспитатели отмечают, что у детей развиваются коммуникативная, волевая и интеллектуальная сферы. Использование сторителлинга помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию педагогического процесса. Духовно-нравственное воспитание на основе сказок дополняет проектная деятельность. По данному направлению мы реализовали проекты «Что за прелесть эти сказки!» и «Успешное чтение». В проектах представлены разные формы работы со сказками. Реализация проектов позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения и позволяет уже на ранних этапах взросления развивать положительную читательскую мотивацию. Настоящей находкой, позволившей разнообразить работу с детьми, стали книги-вimmelбухи по сказкам. В составленных воспитателями книгах очень важны визуальные образы, именно на это и рассчитаны вimmelбухи. По наблюдениям воспитателей, интерес детей к ним не угасает со временем. Раскрывая книгу, они находят новые взаимосвязи, детали, жизненные ситуации, в которые попадают герои, сравнивают и предполагают развитие событий. Вimmelбухи развивают ребенка: тренируют память, внимательность, расширяют словарный запас, кругозор, умение находить причинно-следственные отношения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, духовно-нравственные и социокультурные ценности, образцы и практики.

Воспитательная среда ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность,

деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Педагоги МДОАУ № 45 стремятся к тому, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. С одной стороны, происходит максимальное приближение учебно-воспитательных ситуаций к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой – ребенок учится действовать и общаться в ситуациях, приближенных к социальному бытию человека.

Воспитывающая среда МДОАУ № 45 сочетает в себе духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности дошкольника, создающее условия для его самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психологопедагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находятся материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для решения задач воспитания используется воспитывающий потенциал пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей детей.

Общности образовательной организации (п.29.3.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основной ценностью профессионального сообщества являются люди и все, что за ними - опыт, знания, компетенции, умения, связи. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет трудового коллектива.

Наиболее важным результатом деятельности профессионального сообщества ДОУ № 45 является личностный и профессиональный рост его участников, создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности, что оказывает непосредственное влияние на повышение качества оказываемых образовательных услуг. Профессиональная общность воспитателей ДОУ активно развивается в самых различных формах. Это и городские методические объединения, и профессиональные сообщества воспитателей. У наших воспитателей есть свои странички в сети «Интернет». Также воспитатели взаимодействуют друг с другом и обмениваются опытом на крупных всероссийских педагогических сообществах, таких как «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/>), профессиональное сообщество педагогов «Методисты» (<http://metodisty.ru/>), портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций «Ресурсы образования» (<http://www.resobr.ru/>).

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель: – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ № 45 относятся: Совет родителей и родительские комитеты каждой возрастной группы, общее родительское собрание.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят

взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Создание детско-взрослого сообщества в ДОО связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других значимых для него лиц. Результативность образовательного процесса напрямую зависит от характера взаимоотношений между субъектами образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Кроме того, создание детско-взрослого сообщества в ДОО – один из путей инновационного развития учреждения. Детско-взрослое сообщество – это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

В течение последних лет педагоги нашего ДОО искали способы использования метода проектов в педагогическом процессе, то есть постепенно внедряли данный метод в разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, художественную, что и привело к созданию детско-взрослого сообщества. Для этого в ДОО нами были созданы педагогические условия, обеспечивающие развитие детско-взрослого сообщества:

- педагогический процесс в детском саду выстраивался нами как череда событий творческой жизнедеятельности. Принимая во внимание тот факт, что событие – это значимое яркое явление в жизни человека, мы отбирали наиболее важные события для детей и брали их за основу при организации проектов;

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного участия родителей в проектах. Ориентируясь на удовлетворение потребностей семьи, и учитывая ее индивидуальные и возрастные особенности, а также реализуя принцип вариативности, при организации и проведении проектной деятельности выстраивали взаимодействие с родителями воспитанников.

В пространстве детско-взрослого сообщества нами реализовывались самые разнообразные проекты. Проектный метод в ДОО осуществлялся по следующим этапам: Первый этап - выбор темы связан с потребностями и интересами детей, которые реализуются в проектах и разных видах деятельности. Задача педагога после выбора темы состоит в том, чтобы узнать, что нового могут узнать члены детско-взрослого сообщества знакомясь и изучая данную тему, а затем сделать так, чтобы тема гармонично влилась в образовательный процесс. Второй этап заключается в планировании темы и проектов. Он состоит из планирования педагогом самого процесса проекта, его содержания и реализации с детьми и взрослыми. Третий этап был нами определен нами как реализация темы и проектов. Активными участниками проекта являются дети дошкольного возраста, именно они задают множество вопросов, ищут ответы на эти вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают при обсуждении проблем, получают возможность осмысливать, создавать и передавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, развивают навыки общения, работы со сверстниками и взрослыми. Деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и контролируется взрослыми участниками проекта. И последний, четвертый этап — это завершение темы, презентация проектов. В качестве творческой работы в нашем ДОО были представлены: «Книга памяти МДОАУ № 45», книжки-малышки по речевому развитию, разнообразные экологические проекты, выставки, спектакли, макеты, конкурсы, видеофильмы и т.д.

Таким образом, создание детско-взрослого сообщества с одной стороны является одним из условий реализации педагогических проектов в нашем ДОУ, а с другой стороны способствует изменению отношений в коллективе детей, сотрудников, родителей, оптимизирует систему организационно-педагогических условий развития таланта воспитанников. Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Традиция – проведение тематической недели «С праздником, любимый город»

Программа «Азбука здоровья». Традиция – проведение Дней здоровья и тематической недели здоровья

Программа «Беседа с куклой». Традиция – театрализованные представления с куклами

Программа «Виртуальный концертный зал». Традиция – посещение концертов, театров вместе с родителями

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Куль-

тура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Формирование ценности Родина, Отчизна, Малая Родина, «Природа». Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; помощь ориентирования в многообразии предметов материальной культуры. Углубление представлений детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись.

Программа «Азбука здоровья». Формирование ценности «Здоровье», «Жизнь», «Человек». Формировать устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья

Программа «Беседа с куклой». Формирование ценности «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Формирование навыков поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений. Формирование навыков практического применения информации в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Программа «Виртуальный концертный зал». Формирование ценности «Красота», «Гармония», «Культура». Знакомство с музыкальной культурой Оренбуржья.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п. 29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию

условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях изучения семей воспитанников детского сада и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводятся анкетирования: «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ», «Качество питания в детском саду»

Педагогический коллектив детского сада стремится не просто отвечать на запросы семьи, но и способствовать формированию этих запросов, переводя родителей из пассивной в активную позицию.

Поэтому работа с родителями предполагает:

• *Участие родителей в образовательно-воспитательной деятельности* - посещение открытых занятий; посещение праздников и утренников; посещение массовых мероприятий (фестиваль «Костер дружбы семьи оренбургской», День Здоровья, День Детства День

Матери и др). При этом родители – не только зрители и болельщики, но и активные участники и помощники.

- *Участие родителей в общественных делах* - вовлечение их в организацию и формирование; участие в проведении акций, выставок, тематических встреч, общественно-полезном труде,

- *Повышение педагогической компетентности родителей* (родительские собрания; всеобучи, практикумы, мастер-классы; групповые и индивидуальные тематические консультации).

Нам представляется очень важным, чтобы родители наших воспитанников могли убедиться в том, что их ребенок в детском саду не только расширил свой кругозор, обрел новых друзей, повысил самооценку, но и стал значимым для детского сообщества, обрел определенные обязанности, к которым мы учим относиться его ответственно и искренне. Помогают показать все эти изменения родительские собрания и открытые занятия, консультации для родителей.

События образовательной организации (п. 29.3.5.2.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. (Календарь воспитательных событий см на стр.119)

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОАУ №45 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Общие дела - это события МДОАУ №155, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МДОАУ №155 такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»

Формы и методы реализации программы:

- тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;

- *беседы*, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- познавательный рассказ, сопровождаемый наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.
- *экскурсии*, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;
- *праздники, развлечения* — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;
- *чтение произведений детской литературы*, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- *краеведческие игры*, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;
- *прогулки, путешествия, экологическая тропа* — эти формы незаменимы в краеведческой работе.
- *виртуальные экскурсии*, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.
- *вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность* повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Используется создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения.

Программа «Азбука здоровья». В процессе реализации данной программы используются различные формы и методы :

- *Беседа.* Ведущим видом деятельности является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал. В ходе обсуждения различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний.
- *Сказочное занятие* представляет собой изучение теоретического материала через чтение сказок.
- *Игра.* Ведущим видом деятельности является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала.
- *Игра – путешествие* осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний.
- *Игра – экскурсия* проводится в форме экскурсий
- *Эксперимент* проводится в форме осуществления детьми серии опытов, что способствует усвоению нового теоретического материала.
- *Исследование* осуществляется в форме самостоятельных исследований.
- *Наблюдение.* Ведущим видом деятельности является наблюдение за природными объектами.
- *Практикум* представляет собой наличие различных форм практических видов деятельности: лепки, аппликации, конструирования, изготовления поделок их природного и не природного материала и т.д.
- *комбинированное занятие* представляет собой сочетание на одном занятии различных направлений игровой деятельности.

Поскольку программа адресована детям дошкольного возраста, ведущим видом деятельности которых является игра, то все занятия проводятся с элементами игры. Используются различные игры. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

- *подвижные игры* – используются в качестве помощи к изучению теоретического материала, для проведения пауз отдыха, что позволяет быстро переключить внимание де-

тей на другой вид деятельности. Подвижные игры могут проводиться с мячом, обручами, воздушными шарами и т.д.

- *интеллектуальные игры* проводятся в форме викторин.

- *дидактические игры* с помощью проведения этого вида игр детям дается дополнительная информация об изучаемом материале природных взаимосвязях, закономерностях, об отдельных объектах, о взаимоотношениях человека с природой.

Программа «Беседа с куклой». В процессе реализации данной программы используются различные формы и методы, описанные для обязательной части программы

Программа «Виртуальный концертный зал». Образовательная деятельность проходит в виде посещения виртуального концертного зала по теме с беседами, просмотрами концертов, игровой деятельностью

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с планом образовательной работы группы, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогический коллектив МДОАУ № 45 осуществляет деловое, практическое и научно -консультативное сотрудничество с различными организациями.

МДОАУ 45 расположен в Промышленном районе города Оренбурга, в котором хорошо развита инфраструктура. В непосредственной близости находятся дошкольные об-

разовательные учреждения: МДОАУ №12 и МДОАУ № 86. Также в шаговой доступности от учреждения расположена МОАУ «СОШ № 62». На противоположной стороне, по переулку Станочный находится Пожарная часть № 3. Социокультурный контекст подразумевает взаимодействие детского сада с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. Среди них:

- МОАУ «СОШ № 62» - решаются задачи подготовки выпускников к школьному обучению, педагоги консультируют родителей по вопросам адаптации выпускников в 1 классе, информируют о требованиях предъявляемых родителями первоклассников, участвуют в дистанционном всеобуче по подготовке детей к школе. Психологическая служба помогает выявить степень готовности к школьному обучению, отслеживать успешность выпускников детского сада.

- МБУ «Импульс – центр», Региональный центр науки и развития осуществляют научное руководство инновационной деятельностью ДОУ, организацию конкурсов, аттестационных мероприятий

- Региональный центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма ГАУ ДПО ИРО «Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» - информационно-профилактические мероприятия по темам: Пешеход, Пассажир, Велосипедист, оказание первой помощи

- Оренбургский природный степной заповедник- участие в конкурсах заповедниках, проектах.

- Детская поликлиника - Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

- МБУ «Аварийно- спасательной службы» - сотрудники МДОАУ № 45 совместно со спасателями МБУ «Аварийно-спасательной службы» проводят занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности

- Другие дошкольные образовательные автономные учреждения - Обмен опытом работы

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми,

родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Виртуальный концертный зал»

Содержание программы

1 год обучения (старшая группа)

Сентябрь. Музыкальная гостиная № 1

Тема «Русские народные инструменты. Народный оркестр»

Знакомство с составом народного оркестра (струнные и клавишные инструменты) с тембрами народных инструментов на примере концерта музыкантов Концертного русского оркестра «Оренбуржье». Закрепление знаний о народном оркестре, полученных на музыкальных занятиях. Загадки о народных инструментах.

Октябрь. Музыкальная гостиная № 2

Тема «Духовые и ударные инструменты русского народного оркестра»

Продолжение знакомства с инструментами русского народного оркестра (духовые и ударные инструменты), с их тембрами на примере концерта оркестра «Оренбуржье». Закрепление понятия, почему инструменты называются «народными». Загадки о народных инструментах.

Ноябрь. Музыкальная гостиная № 3

Тема «Вокальная и Инструментальная музыка»

Отличие вокальной и инструментальной музыки. Мультфильм про город Оренбург. Знакомство с Оренбургским академическим русским народным хором. Слушание а саррелла (сольно) песни Г.Пономаренко «Оренбургский пуховый платок». На контрасте просмотр исполнения песни «Оренбургский пуховый платок» народной артисткой СССР Людмилой Зыкиной. Слушание инструментальной концертной пьесы на песню Григория Пономаренко «Оренбургский пуховый платок» в исполнении Концертного русского народного оркестра «Оренбуржье» дирижер Александр Асабин.

Декабрь. Музыкальная гостиная № 4

Тема «Соло, ансамбль, оркестр музыкальных инструментов»

Виртуальное игровое музыкальное путешествие. Слово ансамбль (в архитектуре, в спорте, в моде) и в музыке. Загадки по теме. Соло- солист, дуэт, трио, квартет, квинтет Пьеса для пишущей машинки А.Андерсена, соло дирижер А.М. Асабин. Слушание и просмотр - вокальное трио «Гармония», песня Владимира Позднеева «Край оренбургский край казачий». Закрепление понятия «Оркестр». Слушание Концертного русского оркестра «Оренбуржье» пьесы для русского народного оркестра «Валенки» под руководством дирижера А.М. Асабина.

Январь. Музыкальная гостиная № 5

Тема «Песня, танец, марш – три кита в музыке»

Три кита музыки. Композитор Дмитрий Борисович Кабалевский. Знакомство с жанром песня на примере русской народной песни. Песня «Камаринская» в исполнении солистки Русского народного концертного оркестра Ларисы Лейхман. Слушание «Русский танец» и «Пляска скоморохов» П. И. Чайковского в исполнении Концертного русского оркестра «Оренбуржье», соло на домре Анастасии Арлановой.

Февраль. Музыкальная гостиная № 6

Русское народное пение, отличие от эстрадного и оперного исполнения. Слушание - Русская народная песня «Колыбельная» в исполнении солистки Русского народного концертного оркестра Ларисы Лейхман. Оренбургский академический русский народный хор, слушание: хоровод «Пуховницы», Оренбургский академический русский народный хор «Казачья песня». Слушание - песня «Течет река Волга» народная артистка СССР Людмила Зыкина. Песня «Над рекой туман», в исполнении Ларисы Лейхман.

Март. Музыкальная гостиная № 7

Тема «Эстрадный вокал»

Особенности эстрадного вокала. Отличие эстрадного вокала от академического, с приемами исполнения эстрадного вокала – иодль, фальцет (горловое пение тулинцев), эстрадный вокал с элементами джаза на примере исполнения Оренбургским Детским хором «Новые имена». Правила работы с микрофоном.

Апрель. Музыкальная гостиная № 8

Тема «Симфонический оркестр»

Мир музыки симфонического оркестра. Закрепление знаний о составе симфонического оркестра (струнных смычковых, деревянных духовых, медных духовых и ударных.), звучание и тембр музыкальных инструментов симфонического оркестра. Слушание симфонического оркестра ОГИИ им.Л. и М. Ростроповичей под руководством дирижера и профессора Александра Асабина произведений зарубежных и русских классиков И.С.Баха; Н. Римского – Корсакого; К. Орфа; А. Маркес. Беседа о профессии дирижёра.

Май. Музыкальная гостиная № 9

Тема « Камерный оркестр »

Камерный оркестр, его состав и отличие от симфонического оркестра. История создания камерного оркестра. Некоторые особенности инструментов входящих в его состав.

Слушание И.С. Бах «Менуэт и шутка» в исполнении камерного оркестра Оренбургской филармонии, дирижер Жардем Давлеткиреев, соло Екатерины Панкратовой.

2 год обучения (подготовительная группа)

Сентябрь. Музыкальная гостиная № 1

Тема «Духовой оркестр»

Состав духового оркестра (медные духовые инструменты, деревянные духовые инструменты, ударные инструменты). Название инструментов, их тембр и способы звукоизвлечения. Где сегодня можно услышать духовой оркестр. Знакомство с Духовым оркестром УМВД России г. Оренбурга, и Духовым оркестром «Оренбург» Дирижер Виктор Хрипун.

Октябрь. Музыкальная гостиная № 2

Тема «Духовой оркестр»

Военный оркестр, военная музыка, марш. История возникновения марша. Как в военное время для каждого полка композиторы сочиняли свой марш. Почетное право исполнять государственный гимн духовым оркестрам. Знакомство с духовым оркестром УМВД России г.Оренбурга. Гимн Оренбурга в исполнении сводного хора. «Прощание славянки» в исполнении Духового оркестра Оренбург.

Ноябрь

Музыкальная гостиная № 3

Тема «Оперетта и мюзикл»

Жанр оперетты и жанр мюзикла, их различие и сходство. Где располагается оркестр с дирижером. Путешествие в Оренбургский театр музыкальной комедии. Просмотр произведений И.Штрауса, оперетта «Летучая мышь». Творчество Имре Кальмана. Мюзикл «Алладин».

Декабрь .Музыкальная гостиная № 4

«Мюзикл Аленький цветочек и Мюзикл Снежная королева »

Мюзикл. Оренбургский театр музыкальной комедии. Мюзикл «Аленький цветочек» и «Снежная королева». Что такое либретто. Сказка Сергея Тимофеевича Аксакова «Аленький цветочек». Максим Дунаевский. Новогодний мюзикл Кима Брейтбурга «Снежная королева», по одноименной сказке Ганса Христиана Андерсена.

Январь. Музыкальная гостиная № 5

«Театр. Театр кукол »

Театр, какие бывают театры? (драматический театр, театр одного актера, театр оперы и балета, кукольный театр, театр теней, уличный театр).

Оренбургский государственный областной театр кукол. Сказка «Машенька и Медведь» Оренбургский театр кукол «Пьеро». Сказка «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду» автор Л. Муур.

Февраль. Музыкальная гостиния №6

Тема «Тувинцы – горловое пение»

Горловое пение. Знакомство с фольклорной группой «Чиргилчин». Музыкальные инструменты (Кумус, Джага, Чанза), и игра на них. Народные тувинские песни. Слушание: Концертный русский оркестр «Оренбуржье», соло Руслан Габышев – ох-кыл (лук) под руководством дирижёра Николая Петрова и фольклорной группы «Долун» трилогия «Возрождение мира».

Март. Музыкальная гостиния №7

Тема «Бурятия – о родной земле, Россия - сказ о Байкале»

Слушание: Бурятская народная песня «Усанынга дунда» в исполнении Долгор Георгиевской в сопровождении Концертного Русского Оркестра «Оренбуржье». Знакомство с народными музыкальными инструментами Бурятии. Чанза, история возникновения, способы звукоизвлечения, тембр. Слушание: Концертный русский оркестр «Концерт для бурятской чанзы с оркестром», соло исполняет Олча Ооржак.

Русские народные инструменты жалейка и свирель. Слушание: пьеса Александра Широкова «Смоленский гусачок», «Оренбургская праздничная» (Русский Оркестр «Оренбуржье»).

Апрель. Музыкальная гостиния № 8

Тема «Дети войны»

Оренбургский областной детский вокально-хореографический коллектив – Театр музыки и танца «Щелкунчик» - хореографическая композиция «Дети войны», Хор ДМШ №1 им. П.И. Чайковского произведение Булат Окуджавы «Нам нужна одна Победа». Русский оркестр Оренбуржье под руководством дирижера Александра Асабина и солистки Валентины Седовой песня «Два Брата». Младший хор ДМШ. № 1 П.И. Чайковского г. Оренбурга, произведение «Родина моя».

Май. Музыкальная гостиния № 9

Тема «Мы единое целое»

Международный фестиваль «Мы единое целое». Оренбургский областной детский вокально-хореографический коллектив – Театр музыки и танца «Щелкунчик», прославивший Оренбург на весь мир! Представление его творчества в Узбекистане, Грузии, Китае, Мексике, России

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: заведующий – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (занимается организацией воспитания); воспитатели и специалисты - осуществляющие данный процесс, ответственные за сам процесс и его результаты (16 воспитателей и 2 специалиста – музыкант и педагог-психолог); воспитанники и родители (законные представители).

<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - организует повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - проводит различные виды воспитательной работы;
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает непрерывный воспитательный процесс; - формирует ценностные ориентации воспитанников; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - участвуют в конкурсах;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей

культуры будущего школьника;

Заместитель по воспитательно- методической работе ответственен: за организацию воспитательного процесса в ДОО; за руководство и контроль развития этого процесса; за руководство педагогическими кадрами; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе. Заместитель заведующего по ВМР составляет календарный план и обсуждает его с заведующим. На педагогическом совете обсуждается его актуальность и при необходимости вносятся коррективы. Опираясь на календарный план, каждый педагог разрабатывает свой перспективный план на новый учебный год.

План детского сада состоит из нескольких разделов: основные задачи работы детского сада (определены ведущие задачи воспитания и обучения, обусловленные уровнем педагогического мастерства педагогов, состоянием воспитательно-образовательной работы в нем);

Организационно-педагогическая работа. Руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой (этот раздел включает: педсоветы; семинары; консультации; изучение и обобщение, распространение передового опыта лучших работников детского сада; основные направления контроля, его содержание и виды, сроки и формы подведения итогов);

- работа с кадрами (повышение уровня квалификации педагогов);
- работа с родителями (совместная работа, работа с неблагополучными семьями, консультации и другое);
- административно-хозяйственная работа (мероприятия, направленные на создание наилучших условий для организации жизни, воспитания и обучения).

Организация воспитательной работы осуществляется планоно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных корректив в этот процесс.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализации программы воспитания в МДОАУ №45 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Устав МДОАУ № 45
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 45»;
- Методическое обеспечение к части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Годовой план деятельности МДОАУ № 45 на 2024-2025 учебный год;
- Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов;
- Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;
- Программа развития МДОАУ №45;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходу;

- должностные инструкции педагогических работников.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтов воспитания.рф.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

МДОАУ № 45 посещают два ребенка-инвалида. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) написаны адаптированные образовательные программы.

Для повышения эффективности воспитательной работы с ребенком-инвалидом создаются специальные условия. Одним из условий является создание адекватной возможностям ребенка педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекция отклонений и становление личности ребенка.

Другим условием для воспитания и обучения ребенка-инвалида является внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы.

Проблема воспитания и обучения детей-инвалидов в пространстве ДОУ требует от педагогов деликатного и гибкого подхода для успешной интеграции в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от воспитателя новых психологических установок на формирование у детей-инвалидов умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Воспитательная работа с детьми-инвалидами в ДОУ помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у ребенка-инвалида положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

При работе с ребенком-инвалидом предусматривается два типа воспитательной работы, касающейся занятий: индивидуальная и групповая. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов в течение недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанника.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: Развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребенок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных, способствует развитию умения общения общаться и развитию речи детей, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы.

Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к празднику ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел Федеральной программы . (п. IV. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п. 32.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ № 45 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2.Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3.Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

МДОАУ № 45 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОАУ № 45 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

В МДОАУ № 45 имеются помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы 8 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей, хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Во время подготовки и после возвращения с прогулки в раздевальной осуществляется образовательная деятельность с детьми – с помощью дидактических кукол педагог закрепляет с детьми названия времени года, названия предметов одежды и обуви, обращает внимание на различия в одежде мальчиков и девочек, повторяет последовательность одевания и раздевания, поощряет желание детей помогать друг другу. Кроме того, в раздевальных в соответствии с временем года размещаются мобили – птички, тучки, снежинки и др., что способствует формированию у детей представлений о признаках того или иного времени года. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещаются меню, информационная справка «Наш день», консультации воспитателей, рекомендации специалистов и т.д..

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных ви-

дах детской деятельности в первую и вторую половину дня. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность. В каждой возрастной группе имеются игровое оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику. Спальное помещение также может быть использовано для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Для образовательной деятельности с детьми данное помещение не используется

5. Туалетная совмещенная с умывальной - помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец. Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы. В детском саду оборудованы следующие объекты для проведения практических занятий с детьми, в том числе приспособленные для детей-инвалидов: музыкальный зал, совмещенный со спортивным; кабинет педагога психолога; на территории – прогулочные участки, спортивная площадка, экологическая тропа, огород, площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок», «Экологическая тропа».

Музыкальный зал, совмещенный со спортивным предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно осуществлять музыкальное воспитание дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Зал также предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, спортивных праздников и досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Оборудование спортивного зала включает: игровое спортивное оборудование, разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В фойе детского сада помимо информационных стендов для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;

информационного стенда по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню); информационных стендов по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности, размещаются выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки.

На территории ДООУ находятся 8 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивные площадки Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют спортивные площадки. Спортивные площадки предназначены для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий.

Экологическая тропа детского сада содержит 8 станций: Метеостанция, Пасека, Насекомые, Озеро, Сельский дворик, Птичий дом, Муравейник, Тропа Здоровья. Специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты (естественные и специально организованные). Цель работы на экологической тропе: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому. Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни. Тропа здоровья представляет из себя круг, разбитый на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, спилы.

В целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.

Площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок» Площадка предназначена для обучения детей правилам дорожного движения. На площадке нанесена разметка – «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», «стоянка для автотранспорта». Для организации практических занятий с детьми используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки, костюм инспектора ГИБДД, регулировщика.

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Организацию питания детей в детском саду осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласнорезжима дня. Деятельность пищеблока направлена на обеспечение рационального питания детей, как необходимого условия обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Организации питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания). Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи определяется

временем пребывания детей и режимом работы детского сада (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов). Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе и на информационном стенде в фойе первого этажа детского сада. Дети-инвалиды, посещающие дошкольное учреждение, получают аналогичное питание. Контролирует качество и организацию питания руководитель детского сада. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти. Один раз в месяц проводится генеральная уборка. Для стирки и глажения белья в детском саду работает прачечная. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Программы обеспечены средствами обучения и воспитания, группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал). Для реализации программы «Виртуальный музыкальный концертный зал» музыкальный зал так же оснащен необходимыми средствами обучения (проектор, экран и др.).

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания мы руководствуемся нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДООУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДООУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

1. Приборы

- Термометр – 24 шт

- Линейка- по количеству детей в каждой группе
- Математические весы -1 шт
- Лупа-8
- Микроскоп
- Счеты – 8 шт
- Часы – 8 шт
- Солнечные часы (экологическая тропа)
- Песочные часы
- Увеличительная чашка -2шт

Для осуществления образовательной деятельности с детьми в МДОАУ №45 используются различные средства обучения и воспитания

2. Обеспеченность оборудованием (включая спортивное) и инвентарем

- Мультимедийное оборудование: ноутбук, компьютер, МФУ, принтер
- Магнитофоны для каждой группы
- Музыкальный центр с колонками
- Телевизор в 7 группах.
- ламинатор
- Брошюратор
- Фотоаппарат (1 шт.)
- Микрофон (2 шт.)

Дидактические материалы и оборудование:

- Строительные конструкторы
- Счетный и раздаточный материал по ФЭМП
- Набор геометрических фигур
- Математические весы
- Гимнастические палки -20, обручи-20, мячи 25 см – 10, кубики – 25, дуги для ползания - 40 см-5, 60 см- 8, 50 см -4, , гимнастические скамейки-3, гимнастические маты- 2, мешочки с песком- 15, шведская стенка, кегли- 20, фитболы – 5, набивные мячи – 4, канат – 2, шнуры – 2 м – 5, кольцоброс – 4 набора, ребристая дорожка – 3, мяч малый, диаметр 6-8 – 10, мяч средний, диаметр 10-12 – 20, мяч большой, диаметр 25 – 10.
- Тренажеры простейшего типа: гантели- 20, кольцо плоское – 10, ленты короткие, длина 50-60 – 20, массажеры «Огурцы» - 8, ролик гимнастический – 1, флажки – 15, сигнальные конусы для разметки игрового поля –20.

Опытно-исследовательская деятельность

- Снаряжение исследователя – 1шт
- Шестиколор – 2 шт
- Комплект пробирок -1 шт
- Лоток с 12 ячейками -2 шт
- Пипетка -1шт

Оборудование и инвентарь для музыкальной деятельности:

- стульчик поворотный, методическая литература и пособия, стулья детские, шапочка-маска для театрализованных представлений, костюмы для взрослого: Деда Мороза, Снегурочка, Хлопушка, Конфетка, Снежная королева, Кощей Бессмертный, Баба Яга, Снеговик, Корова, Лошадь, Зима, Весна, Осень, Леший, Лиса, Матрешка. Детские костюмы: цыганские (8 шт. девочки, 5 мальчики), индийские (6 шт.), латинские (8 шт.), русские (8 шт.), юбочки в горошек(4 шт), футболки белые (10 шт), платья: белые (8 шт), зеленые и желтые (6 шт), голубые и белые (по 4 шт)
- Оборудование: стул взрослый, ковровое покрытие; стенка, ширма напольная; куклы-перчатки; костюм взрослые и детские,

- Набор елочных игрушек для актового зала, елка искусственная (высота не менее 2,8 м, гирлянды елочные (длина не менее 8 м).
- Каталог театрализованной деятельности (виды театра):
Пальчиковый театр "Репка", "Колобок", "Теремок"
Театр резиновой игрушки: "Кот в сапогах", "Репка" "Красная шапочка" и т.д.
- Атрибуты к танцам, играм-драматизациям, аттракционам, кукольным постановкам: Платочки детские – 40 шт., Венок Весны – детский – 1 шт., веник, очки, рогатка скорлупа, топор, коромысло с ведрами, молотки, веретено, дрова, мороженое, соска, туфелька, корзинка, ружье.
- Атрибуты к сказкам: нотки с загадками (5 шт.), волшебные палочки (15 шт.), очки (2 шт.) . мешочек, подснежники, цветы-гармошки (4 шт.), солнце, медали (10 шт.) яйцо (2 шт.), мука, дрожжи, короб, стрела Царевны-лягушки.
- Атрибуты к играм - аттракционам: «Школьная гирлянда», «Собери открытку» «Собери цветок», «Постройся по порядку», «Составь цветок», «Составь букет», «Собери снеговика», «Сушка грибов», Снежинки бумажные (30 шт.) Осенние листья (30 шт.), Веночки из осенних листьев (30 шт.), Грибочки /дерево/ (3 шт.), Подсолнухи – эмблемы (11 шт.), Цветы разные (ромашки, маки, одуванчики, колокольчики, фиалки) – эмблемы (20 шт.), Буденовка, Корзина большая.
- Эмблемы: бабочки (15 шт.), птицы: воробьи, снегири, петушок - (25 шт.), овощи (12 шт.), по сказке «Муха – цокотуха» (насекомые), животные (белка, ёжик), игрушки Карандаши на веревочках (5 шт.)
- Атрибуты: Платки матрешек (20 шт.), Платок взрослый (2 шт.), Платки расписные детские (2 шт.), Платки с бахромой (2 шт.), Косынки козлят (8 шт.), Медали (2 шт.) Веер с цветами (5 шт.), Ободки, медали с фигурами (животные, листья, школьные принадлежности, игрушки – 30 шт.)
- Атрибуты к танцам: Разноцветные помпоны (20 шт.), Манжеты на руку (20 шт.) Разноцветные ленты на резинках (20 шт.), Шапочки – конфетки (10 шт.), Уши зайцев (15 шт.), Снежный ком со снежками, Маски поролон (2 шт.), Ободки разные (5 шт. детские), Новогодние короны – (3 шт. детские), Флажки (20 шт.), Палочки (15 шт.), Банты капроновые маленькие (4 шт.), Балалайка (6 шт. картон), Портфель (5 шт.), Письма Осени, Корзина с искусственными цветами в ассортименте, Шапочки мухоморов (10 шт.), Шлем богатыря (4 шт., 1 шт.), Шляпки грибов (2 шт.)

Инструменты

Музыкальные инструменты: 1.1. Металлофон - 5 шт., Металлофон –сопрано – 1 шт., Металлофон –альт -2 шт., Ксилофон –сопрано -2 шт., Ксилофон –альт -1 шт., Бубен большой - 1 шт. , Бубен маленький -2 шт., Колокольчик -2 шт., Колокольчик сопрано -2 шт., Колокольчик альт -2 шт., трещетка-1 шт., треугольники – 3 шт., самодельные инструменты - 15 – шт.

Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Семья европейцев (набор фигур) -1 шт
Славянская семья – 1 шт
Символы стран -1 шт
Плакат «Наша Родина» -1 шт
Народы России и ближнего заруб.-1 шт
Армия России Военно-воздушные силы -1 шт
Армия России –Солдаты правопорядка -1 шт
Москва 1 -1 шт
Москва 2 -1 шт
Национальные костюмы-1 шт
Национальные костюмы народов России

Россия. Страницы истории -1шт
Наши поступки Игра -1шт
Правила поведения - 1шт

Образовательная область познавательное развитие

ИЗУЧАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Плакат «Живое или не живое»-1шт
Набор «Солнечная система»-1 шт
Космос. Мир в картинках -1шт
Мебель -1шт
Посуда. Мир в картинках-1шт
Свойства предметов – 1шт.
Хлеб-всему голова
Времена года «Лето» – 1 шт
Времена года «Осень» – 1 шт
Транспорт – 1шт
Дорожная безопасность – 1шт
Стихийные явления природы – 1шт
Чемоданчик «Магнетизм» - 1 шт.

РАСТЕНИЯ

Луговые цветы-1шт
Комнатные растения -1шт
Садовые цветы -1шт
Цветы -1шт
Ягоды лесные -1шт
Ягоды садовые -1 шт
Съедобные грибы-1шт
Деревья и листья -1шт
Мир растений -1шт
Овощи. Мир в картинках -1шт
Растения и животные крайнего севера и тундры – 1 шт
Растения и животные степей и пустынь – 1 шт
Растения и животные крайнего субтропических лесов, тропиков, саван – 1 шт

ЖИВОТНЫЕ

Животные жарких стран – 1шт
Животные средней полосы -1шт
Животные, домаш. питомцы -1шт
Собаки -1шт
Животные Арктика и Антарктида -1шт
Животные Африки -1шт
Дикие животные -1шт
Растения и животные крайнего севера и тундры – 1 шт
Растения и животные степей и пустынь – 1 шт
Растения и животные крайнего субтропических лесов, тропиков, саван – 1 шт

ПТИЦЫ

Перелетные птицы -1шт
Птицы –1шт
Птицы Средней полосы -1шт
Хищные птицы -1шт

НАСЕКОМЫЕ

Насекомые -1шт

Насекомые. Мир в картинках-1шт

ВАЛЕОЛОГИЯ

Плакат «Строение тела человека» -1шт

Большой человек – 1 шт

Дид. карт. «Как устроен человек» -2шт

Дид. Карт. «Азбука здоровья» -2шт

ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Снаряжение исследователя – 1шт

Шестиколор – 2 шт

Увеличительная чашка -2шт

Комплект пробирок -1 шт

Лоток с 12 ячейками -2 шт

Пипетка -1шт

ФЭМП

Счетный материал «Медведи» - 1шт

Счет. матер. «Гриб-Боровик» -1шт

Счет. матер. «Гриб-Мухомор» -1шт

Счет.материал «Елочки» -1 шт

Математические весы -1шт

Образовательная область речевое развитие

Рассказы по картинкам «Весна»

Рассказы по картинкам «Лето»

Рассказы по картинкам «Осень»

ГРАММАТИКА

Грамматика в картинках .Антонимы. Глаголы -1шт

Грамматика в картинках. Антонимы. Прилаг. -1шт

Грамматика в картинках . Говори правильно-1шт

Грамматика в картинках .Один-много -1шт

Грамматика в картинках. Словообразование-1шт

Узор из звуков – 1шт

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Плакат «Цвета» -1шт

Работы соврем. мастеров-1шт

Хохлома -1шт

Сказочная гжель – 1шт

Полхов-Майдан – 1шт

Жанры живописи -1шт

Бульонница -1шт

Филимоновская игрушка -1шт

Образовательная область физкультурное развитие

Зимние виды спорта

Летние виды спорта

Компьютеры

1.Компьютер – 2 шт.

2.Ноутбук – 2 шт.

3.МФУ -6 шт

4.Принтер – 2 шт.

5.Проектор – 1 шт.

Информационно-телекоммуникационные сети

В детском саду есть в свободном доступе для воспитателей сеть Интернет и WI-FI

Электронные ресурсы (электронные учебные издания)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Учимся играя. Правила дорожного движения для малышей

ОО «Познавательное развитие»

1. Формирование экологической культуры дошкольников (экологические праздники, викторины, занятия и игры)

2. Экологические проекты в ДОО. Исследовательская деятельность на прогулках.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. комплект CD- дисков со звуками природы (3 диска),

2. комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)

Аудиовизуальные средства

Комплект видеofilмов для детей дошкольного возраста (5 дисков)

Периодические электронные издания

1. Справочник старшего воспитателя

Печатные ресурсы (методические издания)

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания
Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
1.	Безопасность на дорогах.	Шипунова В.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
2.	Безопасность.	Равчеева И.П., Журавлева В.В	Волгоград, Учитель 2014
3.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности	Авдеева Н.Н.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2017
4.	Безопасные сказки	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
5.	Беседы об этикете с детьми	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
6.	Вместе с куклой я расту. Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.	Авт.-сост. Меремьянина О.Р	Волгоград : Учитель
7.	Добрые сказки	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
8.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г
9.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г
10.	Занятия для детей 7 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г
11.	Занятия для детей 3 – 5 лет» по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л. В.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.

12	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т.Ф	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
13.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
14	Коммуникативное развитие детей	Авдеева Ю.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
15	Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Маханева М.Д.- Ушакова О.А.- Славолюбова	М.:ТЦ Сфера, 2017.
16.	Пожарная безопасность	Шипунова В	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
17.	Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет	Губанова Н.Ф.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г
18.	Развитие игровой деятельности.	Губанова Н. Ф.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
19.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р. С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
20.	Тематические дни и недели в детском саду.	Алябьева Е. А.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г.
21.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа для занятий с детьми 3-7 лет». Мозаика-Синтез, Москва, 2014	Куцакова Л.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
22.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Коломеец Н.В.	Волгоград, Учитель
23.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа	Тимофеева Л.Л.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2015
24.	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.	Тимофеева Л.Л.	СПб ООО «Детство-Пресс» 2019 г.
25	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе	Тимофеева Л.Л.	СПб ООО «Детство-Пресс» 2017 г.
26	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе	Тимофеева Л.Л.	СПб ООО «Детство-Пресс» 2021 г.
27.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	Тимофеева Л.Л.	СПб ООО «Детство-Пресс» 2020 г.
28	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе	Тимофеева Л.Л.	СПб ООО «Детство-Пресс» 2020 г.
29.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
30.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми	Белая К.Ю	М:Мозаика –Синтез, 2014

	2-7 лет.		
31.	Эмоциональные сказки	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера, Москва, 2015.
32.	Эмоциональные сказки	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера, Москва, 2015
33.	Информационная культура и безопасность.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2023.
Образовательная область познавательное развитие			
1.	Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич	ООО«Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2014
2.	Детское экспериментирование. Карты-схемы	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю.	Мозаика- Синтез, Москва, 2016
3.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа	О.А.Воронкевич	ООО«Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2014
4.	Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет.	Алябьева Е.А.	М.:ТЦ Сфера, 2017
6.	Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет. Л.В.	Авт.-сост. Колесова	Волгоград: Учитель
7.	Игры с водой и в воде	Авт.-сост. Патрикеев А.Ю	Волгоград: Учитель
8.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	Дыбина О.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2015.
9.	Конспекты занятий в разных возрастных группах	Нищева Н.В.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
10.	Конспекты комплексно-тематических занятий . 2младшая группа . Интегрированный подход. ФГОС	Голицына Н.С.	Мозаика- Синтез, Москва, 2016
11.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников	Колесникова Е.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г
12.	Методика детского экспериментирования	Рыжова Л.В.	ООО «Издательство «Детство- Пресс» С.Петербург, 2014
13.	Методика проведения занятий познавательного цикла	Рыжова Л.В.	«Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург, 2016
14.	Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду.	Иванова А.И	М.:ТЦ Сфера, 2017
15.	Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду	Иванова А.И	М.:ТЦ Сфера, 2017
16.	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	М.:ТЦ Сфера, 2018
17.	Ознакомление детей с миром приро-	Авт.-сост. Е.Ю.Валк.	Волгоград : Учитель

	ды.		
23.	Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа.	Дыбина О.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г
24.	Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа	О.В.Дыбина	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
25.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
26.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа	Дыбина. О. В.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г
27.	Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О. А..	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
	Организация детской исследовательской деятельности.	Иванова А.И	М.:ТЦ Сфера, 2017
	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Королева Л.А.	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
28.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Галимов О.Е.	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
19.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление личности дошкольника. Опыты игры, эксперименты.		СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
18.	Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.	Авт.-сост. Машкова С.В.	Волгоград: Учитель
29.	Познание предметного мира . Младшая группа (с 3 до 4 лет). ФГОС ДО	Ефанова З.А.	Волгоград изд.Учитель,-2015г
30.	Познание предметного мира Комплексные занятия подготовительная группа	Павлова О.В	Волгоград изд.УЧИТЕЛЬ 2014
31.	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края	Авторы-составители Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Тимофеева Т.В. и др.	Волгоград изд.УЧИТЕЛЬ 2015
20.	Развитие познавательных процессов дошкольников через экспериментальную деятельность	Исакова Н.В.	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
32.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	Дыбина О.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2016.
33.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	Николаева С.Н., Комарова И.А .	ТЦ Сфера, Москва, 2014.
34.	Творим, изменяем ,преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	Дыбина О.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2015
35.	Формирование целостной картины	Каушкаль О.Н.	М, Центр педагоги-

	мира. Подготовительная группа		ческого образования, 2016
36.	Формирование целостной картины мира. Средняя группа	Каушкаль О.Н.	М, Центр педагогического образования, 2016
37.	Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
38.	Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.	Помораева И.А., Позина В. А	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
39.	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
21.	Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду.	Иванова А.И	М.:ТЦ Сфера, 2017
40.	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», С.Петербург 2016
<i>Электронные учебные издания</i>			
	Формирование экологической культуры дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры.		Издательство «Учитель».
	Экологические проекты в ДОО. Исследовательская деятельность на прогулках.		Издательство «Учитель».
<i>Образовательная область речевое развитие</i>			
1.	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающей группе на основе ФОП ДО	Нищева Н.В.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2024
	Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета	Ельцова О.М.	С.Петербург, Детство Пресс, 2015
2.	Занятия по развитию речи в детском саду.	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
3.	Занятия по развитию речи в детском саду. Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С.	Ушакова О. С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
4.	Литературные сказки.	Шарыгина Т. А.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г.
6.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Программа	Нищева Н.В.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», , 2015

5.	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет	Варенцова Н.С.	Мозаика- Синтез, Москва, 2015
7.	Ознакомление дошкольников с художественной литературой	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
8.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
9.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера, Москва, 2014г.
10.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	Гербова В.В.	ТЦ Сфера, Москва, 2015г.
11.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий	Нищева Н.В.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», , 2015
12	Сказки-пересказки.	Куликовская Т.А.	С.Петербург, Детство Пресс, 2016г
13.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	Васькова О.Ф.	С.Петербург, Детство Пресс, 2015г
14.	Хрестоматия детского чтения		М, Росмэн, 2015
15.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет		Мозаика-Синтез, 2016 г
16	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет		Мозаика-Синтез, 2016 г
17	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет		Мозаика-Синтез, 2016г
Образовательная область художественно-эстетическое развитие			
1.	Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014
2.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Комарова. Т. С.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
4.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Куцакова Л.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2015г
5.	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада.	Куцакова Л.В	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
6.	Конструирование из строительного материала: средняя группа.	Куцакова Л. В..	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
7.	Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.

Образовательная область физическое развитие			
1.	Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа.	Е.Е.Кривенко А.И.Виснер	Издательский дом «Цветной мир», 2020
2.	Физическое развитие детей третьего года жизни	Л.Н.Волошина Т.В.Курилова	Издательский дом «Цветной мир», 2021
3.	Физическое развитие дошкольников-Средняя группа.	Е.Е.Кривенко Ю.В.Канищева	Издательский дом «Цветной мир», 2023
4.	Физическое развитие дошкольников. Старшая группа.	Бережнова О.В., Бойко В.В.	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018
5.	Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.	Бережнова О.В., Бойко В.В.	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017.
6.	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.	СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
7.	Культура здоровья дошкольника	Юматова Д.Б.	С.Петербург, Детство Пресс, 2016
8.	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду.	Нищева Н.В.	Авт.-сост. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
9.	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	Пензулаева Л.И.	М.:Мозаика-Синтез, 2015г
10.	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет	Пензулаева Л. И.	М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
11.	Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет	Пензулаева Л.И.	М.:Мозаика-Синтез, 2015г
12.	Физическое развитие в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа.	Пензулаева Л.И.	М.:Мозаика-Синтез, 2015г
13.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников	Кареева Т.Г.	Волгоград, учитель, 2016

Методические материалы, разработанные педагогами МДОАУ № 45

- Методический комплект к программе «Беседую с куклой» для детей 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп;
- Методический комплект к программе «Азбука здоровья» для детей 5-6 лет;
- Методический комплект к программе «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» для детей 6-7 лет;
- Электронный музей к программе «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» <http://electronicmuseummdoau45.tilda.ws;>
- Методический комплект к программе «Виртуальный музыкальный концертный зал»;
- Проект «Летний калейдоскоп» - минипроекты: «Пусть всегда будет солнце», «Азбука безопасности», «Там, на неведомых дорожках», «Экотеатр», «Иван Купала», «Собираемся в поход», «В лес за чудесами», «Олимпиада», «Воздух-невидимка», «Чудеса на грядке», «Песочные фантазии», «С праздником, любимый город».
- Проекты по речевому развитию: «Использование вязаного ландшафтного коврика в развитии речи детей», «Взаимодействие с семьёй по вопросам речевого развития» «При-

общение дошкольников к чтению художественной литературы», «Развитие монологической речи детей второй младшей группы посредством театрализованной деятельности», «Растим говорунов», «Времена года».

- Проекты по здоровьесбережению и здоровьесформированию дошкольников: «За здоровьем в детский сад», «Чистота-залог здоровья», «Витаминки на грядке и дереве» «Я такой!», «Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут», «Красота – залог здоровья», «Формирование внутренней картины здоровья», «Сохранить здоровье на грядке», «Какие неприятности могут произойти дома и на улице».

- Проекты по математике: «Финансовая грамотность», «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста», «Формирование у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры»

- Проекты, направленные на духовно-нравственное развитие детей: «Использование русских народных сказок как средство духовно-нравственного и интеллектуального (математического) развития детей», «Хлеб всему голова», «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников средствами сказок и игровой деятельности», «Духовно-нравственное развитие детей младшего возраста средствами потешек, пословиц и поговорок, сказок»

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим (распорядок) дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечен

печивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 45» Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим (распорядок) дня (холодный период времени с 01.09.2023-31.05.2024

	Группа 2-3 лет время	Группа детей 3-4 лет время	Группа детей 4-5 лет время	Группа 5-6 лет время	Группа 6-7 лет время
Прием, осмотр, самост. деятельность детей (игры, совместная деятельность взрослого и детей), индивидуальная работа с детьми	7.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Проведение утренней зарядки (двигательная активность)	08.10-8.20	08.10-8.20	08.10-8.20	08.10-8.20	08.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 -08.30	08.20 – 08.30	8.20 -08.30	08.20 – 08.30	08.10 – 08.30
Завтрак, подготовка к завтраку работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	08.30-8.50	08.30-8.45	08.30-8.45	08.30-8.40	08.30-8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятель-	08.50-09.00	08.45 – 09.00	08.45-09.00	08.40 – 09.00	08.40 –09.00

ность детей (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, игры)					
Занятия (занятия с обязательным включением физкультурных пауз и перерывами между периодами занятий)	Занятия по подгруппам 9.00 -10.00	9.00-9.50	9.00.-10.00	9.00.-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.35-10.50	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.55-11.05
Прогулка 1. Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа с детьми. Двигательная активность (игры)	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-12.00	10.45-12.15	11.05-12.15
	11.00-11.40	11.00-11.40	11.10-12.00	11.10-12.00	11.20-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность личная гигиена, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.15	12.00-12.15	12.10-12.25	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.20	12.15 –12.20	12.25-12.30	12.40–12.45	12.40–12.45
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к полднику	15.20–15.30	15.20 –15.30	15.00 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия		-	-	16.00-16.25	
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.25	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятель-	16.20-16.30	16.00-16.10	16.00-16.10	16.25-16.35	16.20-16.40

ность (личная гигиена)					
Прогулка 2. Двигательная активность (игры), совместная деятельность с педагогом, с другими детьми в различных видах деятельности, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.20	16.40-18.15	16.40-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>75 мин</i>	<i>90 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>

Режим дня	Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет время	Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет время	Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет время	Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет время	Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет время
Прием детей на открытом воздухе, двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10
Двигательная активность самостоятельная деятельность (игры), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.40	8.10-8.40
Завтрак работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия по физической культуре на открытом воздухе	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка № 1 (наблюдение, организация деятельности спортивно-	9.10-10.30	9.15-10.30	9.20-10.30	9.25-10.30	9.30-10.30

развлекательного характера, совместная деятельность детей с педагогом)					
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Прогулка 1 (совместная деятельность взрослого и детей, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа педагога с детьми)	10.35-11.30	10.35-11.40	10.35-11.40	10.35-12.00	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (игры)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.10	12.00-12.15	12.10-12.20
Обед работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.30	12.20-12.30	12.25-12.45	12.30-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъем детей, корригирующая гимнастика, водные и закаливающие процедуры самостоятельная деятельность(личная гигиена), подготовка к полднику	15.30-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к прогулке	15.55-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Прогулка № 2. Игровая и продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры), двигательная активность	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры) Подготовка к ужину	17.45-18.30	17.50-18.30	17.55-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Вечерняя прогулка. Игры, индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>10мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>20мин</i>	<i>25мин</i>	<i>30мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час</i>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, различные мероприятия это неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения, поскольку повышают эффективность воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Особенностью традиционных событий, праздников МДОАУ № 45 является проведение следующих мероприятий:

Фестиваль «Костер дружбы семьи Оренбургской». Дошкольники любят праздники, особенно если это совместное с родителями веселое творческое дело. В июле, в рамках Дней Семьи, в нашем детском саду традиционно проводится фестиваль «Костер дружбы семьи Оренбургской».

Главная идея праздника – представление многонационального Оренбуржья через дружные семьи участников. В конкурсной программе участвуют обычно несколько семей. Они представляют свою семью, древо семьи, национальные костюмы и блюда, танцы и песни, участвуют в экологическом конкурсе на знание родного края. Музыка, стихи, национальные костюмы, теплое общение способствуют созданию особой эмоциональной атмосферы среди участников и зрителей.

Праздник «День рождения детского сада». Наш детский сад имеет богатую историю, которая начинается с 1954 года. Поэтому, с целью воспитания у детей любви к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада ежегодно 28 февраля проводится праздник «День рождения детского сада».

Дети знакомятся с историей детского сада, просматривают презентацию о том, каким был и стал детский сад, читают стихи и разучивают песни, составляют рассказы «По-

чему я люблю свой детский сад» и даже представляют совместные с родителями творческие работы «Детский сад моей мечты».

Дни защиты от экологической опасности. Ежегодно в рамках «Дней защиты от экологической опасности» в детском саду проходит много разнообразных мероприятий, акций и операций: «Жалобная книга природы», «Добрая зима», «Птичья столовая», «Праздничное настроение», «Разведка прекрасного и удивительного», «Капелька», «Не проходите мимо», «Будка для друга», «Животные в истории моей семьи», конкурс рисунков на асфальте «Экология глазами детей» и др. Все мероприятия – увлекательные, разные по содержанию и форме, лично и общественно-значимые и являются маленькими шажками в море жизненного опыта, которое формирует личность ребенка.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31.-31.13 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория детского сада), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметнопространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметнопространственной среды с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников детского сада и пр.).

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- содержанию Программы;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда составлена с учетом целостности образовательного процесса и включает компоненты, необходимые для реализации содер-

жания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материа-

лы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования.

Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 45 обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Компоненты предметно-пространственной развивающей образовательной среды включает: пространство территории, пространство учреждения, пространство групповой ячейки.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ можно отметить следующие особенности:

Наличие в детском саду более 250 лэпбуков, которые используются воспитателями практически по теме каждой недели.

Другой отличительной особенностью является **наличие мини- музеев** (музеи в коробках): «Русская народная тряпичная кукла», «Русская изба», «Русские народные праздники», «Русская народная глиняная игрушка», «Оренбургский пуховый платок», «Народные символы России», «Хозяйка Медной горы», «Музей хлеба» и музей-диорама «Кукла в военной форме». Музеи и музейные экспонаты используются в качестве методического материала в различных видах деятельности. Наиболее востребованы музеи при реализации области «Социально-коммуникативное развитие» и программы «Родной Оренбургский край».

Особенности предметно-развивающей среды, части формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации вариативной части программы «Путешествие по родному краю : интересно обо всем» создан электронный музей <https://electronicmuseummdoau45.tilda.ws/>

Отличительной особенностью предметно-пространственной среды к программе «Беседа с куклой» является *комплект дидактических кукол (10 кукол в большинстве – авторских)* - дидактическое пособие. Комплект кукол является многофункциональным пособием, которое позволяет повысить эффективность процесса обучения за счет разнообразия манипуляций с куклами, неожиданных сюрпризных моментов.

Для программы «Азбука здоровья» используются лэпбуков «Азбука здоровья», «Спорт круглый год», «Тело человека», «В здоровом теле- здоровый дух», « Я расту здоровым», «Здоровый образ жизни», «Наши зубки». Дидактические игры: «Внутренние органы человека» (из фетра), круг Лулли «Здоровая еда», «Что вредно, а что полезно» и др. А также Офтальмотренажеры и дыхательные тренажеры

Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными группами

Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

Особенностью предметно-пространственной среды данной группы является использование эмоционально – релаксирующего игрового оборудования, которое помогает детям успокоиться, расслабиться. Это тактильные и сенсорные коврики; подушки - плакушки,

подушки – обнимашки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть и, к примеру, послушать спокойную мелодию. Еще одна особенность – наличие бизбордов, позволяющих добиться сразу двух целей: надежно отвлечь внимание ребенка раннего возраста и при этом развивать его сообразительность игровым методом. Бизборд способствует формированию сенсорных способностей у детей, а также обеспечивает ребенку продолжительный и увлекательный процесс познания и манипуляций с предметами, совершенствуется мелкая и крупная моторика, восприятие, внимание, память и мышление ребенка.

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1

Особенностью предметно-пространственной среды данной группы являются «веселые игрушки», которые используются для развлечения детей. Они представляют собой смешные фигурки людей, животных: клоун, кувыркающийся на вертикальной лестнице, бодающиеся козлики, мишка - «дергунчик», повар, ловко пекущий блины, и др. Особенность игрушек-забав в движении, сюрпризе, неожиданности, необычности игровых эффектов. Все это будит в ребенке острую заинтересованность, яркие эмоции, развивает чувство юмора. «Веселые игрушки» помогают и воспитателю: установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь от нежелательных действий.

Отличительной особенностью данной группы многочисленные пособия по сказкам: лэпбуки «Любимые сказки», Сказы Бажова, «Серебряное копытце», «Маша и медведь» и др.; круги Луллия, игры на прищепках по сказкам. Настоящей находкой, позволившей разнообразить работу с детьми, стали также *книги-вimmelбухи* по сказкам.

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 2

Отличительной особенностью предметно-развивающей среды данной группы являются платковые куклы. Яркие и зрелищные, они стали не только украшением любой театральной постановки, игры, досуга детей, но, и ярким сюрпризом любого занятия. Они воспитывают в детях инициативность, выдержку, доброжелательность и коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Платковые куклы являются не только информационным, но и эмоционально—практическим источником радости открытия, познания, созидания.

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 2

Особенностью данной группы является набор дидактических кукол, сделанных педагогами своими руками. Комплект кукол является многофункциональным, мобильным и очень легким в использовании дидактическим пособием. Разнообразие манипуляций с куклами, неожиданные сюрпризные моменты являются стимулом для развития познавательной активности детей. Еще одной особенностью этой группы является наличие связанного ландшафтного коврика и коврографа. Эти пособия также сделаны руками педагогов

Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1

Особенностью данной группы являются многочисленные авторские игры и пособия по физкультуре. Подобное оснащение способствует проведению новых интересных и увлекательных игр на занятиях и в свободной деятельности. Это позволяет воспитанникам «отдохнуть» от постоянно повторяющихся упражнений, а воспитателю – реализовать новые идеи и задачи обучения с минимальной затратой денежных средств.

Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №1

Особенностью предметно-пространственной среды данной группы являются различные массажеры и тренажеры: для пальчиков, ног, тела, зрения, органов дыхания и профилактики плоскостопия стопы. Все пособия сделаны педагогами из бросового материала.

Другой особенностью является наличие игровых чехлов на стулья. Это легкий способ создать ребенку игровое пространство вокруг себя. Они имеют большую популярность во время сюжетно-ролевых игр, так как каждый чехол имеет свою тематику, а еще легко одеваются и снимаются со стульев. Удобны чехлы тем, что установить их можно где угодно и легко убрать. Хранить такие чехлы очень легко, они не занимают много места.

Игровой материал помогли сшить родители, опираясь на рекомендации воспитателя, в соответствии всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной. В итоге в группе появились такие чехлы как: «Поликлиника», «Кухня», «Стройка», «ДПС», «Чашепитие». Во время игры чехлы помогут детям быстро создать игровую среду, активно взаимодействовать и объединяться в группы. Дети будут играть более уверенно и самостоятельно.

Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2

Особенностью предметно-развивающей среды данной группы являются развивающие фетровые планшеты по сенсорике и математике. Фетровый планшет- это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющий решать задачи развития ребенка. Пособие позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Вариации упражнений не имеют предела. Пособие постоянно пополняется новыми элементами. Данные игровые пособия дают возможность ребенку на чувственном опыте освоить некоторые базовые представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях: форма, цвет, размер, количество, часть и целое, положение в пространстве, сформировать любознательность и познавательную мотивацию.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов
- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Феде-

ральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ № 45 в структуру кадров входят: заведующий- 1, заместитель заведующего-2, Воспитатели – 14, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1.

3.6.Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень всех произведений – примерный. Педагоги могут выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые они решают, а также могут использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам: от 2 до 7 лет.

Художественная литература: малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, фольклор народов мира, былины, литературные сказки.

Музыкальные произведения: произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.

Произведения изобразительного искусства: иллюстрации к книгам, репродукции картин.

Анимационные произведения: фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет.

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1.Перечень художественной литературы. (используемый педагогами на основе примерного перечня ФОП)

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рѣвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мя?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница"

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня";

Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади-на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зошенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; "Теплый дождик" (по выбору); Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Токмакова И.П. "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Вы-

брал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Толстой Л.Н. "Хотела галка пить...",

Литературные сказки. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой;

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева
Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка".

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква Ты"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погдин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин кален-

дарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Гордеецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарова-

нье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза.

Проза. Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб"; Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек; Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Лев и собачка", "Прыжок;

Литературные сказки. Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб; Ремизов А.М. "Гуси-лебеди"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен); "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова).

Перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень музыкальных произведений

(используемый педагогами на основе примерного перечня ФОП)

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; ""Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. Песня

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. *ходьба под "Марш"*, муз. И. Беркович; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц".

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз".

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Бура-тино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная".

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта).

Этюды. Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3.1.-33.3.5. ФОП ДО)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень произведений изобразительного искусства (используемый педагогами на основе примерного перечня ФОП)

33.3.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

33.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

33.3.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

33.3.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая

роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (п.33.4.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) (п.33.4.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы**Группа детей 2-3 лет**

Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
День осеннего солнышка «Поймай солнечного зайчика» (с зеркалом)	Воспитать правильное отношение к поведению на солнце.	Игра-забава	Природа Здоровье
День чаепития «Чаепитие с куклами»	Воспитать у детей умение передавать отношение к игрушкам, как к ребенку, основываясь на добрых чувствах: ласке, заботе, внимании.	Сюжетно-отобразительная игра	Культура общения Человек (добро)
День сока «Приготовим сок»	Воспитать умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.	Экспериментирование	Знание, Творчество
День мира. Чтение стихотворения Натальи Харитоновой «Мир в котором мы живём»	Воспитать интерес к художественной литературе.	Чтение художественной литературы	Культура речи Родина
День воспитателя «Мой любимый детский сад»	Воспитать любовь к детскому саду, своим друзьям, уважение к старшим.	Выставка рисунков	Творчество
Октябрь			
День пожилого человека	Воспитываем любовь и уважение к близким.	День пожилого человека	Семья Дружба Общение Дружба
День девочек Чтение стихотворения «День девочек»	Воспитывать дружелюбие, трудолюбие, заботливость.	День девочек Чтение стихотворения «День девочек»	Культура Семья
День хлеба «Игра с Колобком»	Воспитываем уважительное отношение к хлебу.	День хлеба «Игра с Колобком»	Культура Здоровье Культура речи
День мытья рук «Чистые ладошки»	Воспитывать аккуратность, формировать желание быть чистым и опрятным.	День мытья рук «Чистые ладошки»	Здоровье Культура Сотрудничество
Золотая осень	Воспитываем интерес к праздничному событию.	Золотая осень	Красота

	тию связанному с осенью.		Творчество
Ноябрь			
День варенья	Воспитываем отзывчивость, доброжелательность, аккуратность.	Рисование	Творчество Красота Сотрудничество
День доброты	Воспитываем доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.	Досуг	Семья, Человек Дружба
День рождения Деда Мороза	Воспитываем интерес к художественной литературе.	Чтение стихотворения	Культура речи
День Матери	Воспитываем чувства любви и уважения к своим мамам	Тематический досуг	Семья, Человек Красота
Декабрь			
День народных игр Народная подвижная игра «Ходит Ваня»	Воспитываем доброжелательное отношения друг к другу.	Подвижная игра	Родина Культура
День угощения птиц и белок.	Воспитываем доброжелательное отношение к птицам; вызываем стремление беречь птиц, помогать им в трудных зимних условиях	Кормление птиц	Природа Жизнь
День медведя Подвижная игра «У медведя во бору»	Воспитываем дружеские отношения	Подвижная игра	Дружба Сотрудничество
День зимнего солнцестояния	Воспитываем интерес детей к народным праздникам	Тематическая беседа	Культура Родина Красота
День дарения ёлочных шаров. Изготовление елочных шаров Новогодние приключения	Воспитываем культуру общения детей и родителей в процессе подготовки к празднику. Воспитываем интерес к традициям детского сада.	Ручной труд совместно с родителями Праздник	Творчество Сотрудничество Красота Родина Красота Культура
Январь			
Прощание с елочкой	Воспитываем основы совместной досуговой-деятельности, праздничной культуры.	Развлечение	Природа Сотрудничество Красота

День санок «Катание кукол на саночках»	Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	Прогулка	Здоровье Сотрудничество
День прогулки на свежем воздухе	Подвижная игра «Снег кружится» Воспитываем умение детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	Подвижная игра	Здоровье Сотрудничество
Февраль			
День зеленого света светофора Беседа «Светофор»	Воспитываем навыки безопасного поведения на дорогах.	Беседа	Здоровье Знание Жизнь
День смешивания разных красок «Смешивание красок»	Воспитываем интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование	Творчество Красота
День поэта Знакомство с биографией и творчеством А.С. Пушкина.	Воспитываем любовь и гордость к творчеству русского поэта.	Беседа	Культура Культура речи и общения Человек
Папин праздник	Воспитываем любовь и уважение к своим папам.	Тематический досуг	Семья Человек Родина
Март			
Наша Масленица	Воспитываем уважительное отношение к традициям русского народа.	Развлечение	Родина Культура
Поздравляем мамочку свою	Воспитание доброжелательного отношения и любви к близким людям.	Праздник	Семья Дружба
День цветных карандашей «Разноцветные карандаши»	Воспитываем интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование	Творчество Красота
Международный день счастья Чтение сказки «Птица счастья» Татьяны Домаренок	Создать для детей атмосферу радости, добра и счастья; довести до сознания детей, что быть счастливым – это значит, делать счастливыми людей вокруг	Чтение художественной литературы	Человек Культура речи
События дня «Поздравляем мамочку свою»	Цель: Создать весёлое праздничное настроение. Организовать условия для реализации творческих способностей воспитанников, до-	Праздник	Человек, семья, жизнь.

	ставить радость детям и их родителям.		
Апрель			
День книги. Рассматривание книг с классическими иллюстрациями Ю. Васнецова и современных художников	Воспитываем у детей элементарных представлений о художественных достоинствах книжной иллюстрации.	Рассматривание книжных иллюстраций	Творчество Красота Дружба
День космонавтики	Воспитываем любознательность и творческое начало при работе с родителями.	Выставка семейных работ	Родина Природа Сотрудничество
Международный день Земли «Мы – друзья природы!»	Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.	Выставка рисунков	Родина Природа Жизнь
День бумажного самолетика. Соревнование «Чей самолетик полетит дальше»	Воспитываем доброжелательные отношения детей друг к другу	Соревнование	Здоровье Дружба Семья
Май			
День весны и труда Привлечение детей к помощи воспитателю «Генеральная уборка в кукольном уголке»	Воспитываем у детей интерес к трудовым действиям взрослых.	Трудовые поручения	Человек Жизнь ТР
День семьи Фотовыставка «Моя семья»	Воспитываем любовь и уважение к взрослым, к своей семье.	Фотовыставка	Семья Дружба Сотрудничество
День желтых одуванчиков Динамическая пауза «Одуванчик»	Воспитываем интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней: нельзя срывать цветы. Воспитываем доброжелательные взаимоотношения, желание играть совместно.	Динамическая пауза	Природа Здоровье Сотрудничество
День счастливого билетика Сказка о счастливом билетике Елена Даровских Волкова	Воспитываем интерес к художественной литературе.	Чтение художественной литературы	Культура речи Жизнь Красота Творчество

3.7. Календарный план воспитательной работы группа 3-4 лет

Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
«День знаний»	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул.	Развлечение	Знания, Культура, Творчество
«День осеннего солнышко»	Воспитывать интерес детей к явлениям неживой природы, дружеские отношения между детьми	Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек». Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» (с зеркалом). П./игра «Солнышко и дождик». Чтение: А. Прокопьев «Солнышко»	Природа, Красота, Здоровье, Творчество, Культура речи
«День сока»	Цель: Расширять представления об овощах и фруктах полезных для здоровья человека. Воспитывать чувство удовлетворения, радости от проделанных открытий.	Д/и «Чудесный мешочек». Экспериментирование: «Самый сочный фрукт» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Раскрашивание тематических раскрасок «Фрукты и овощи»	Природа, Здоровье, Жизнь.
«День воспитателей и всех сотрудников детского сада»	Цель: Воспитывать уважение к труду, умение видеть результаты и показать его значимость.	Беседа «Кто работает в детском саду» Творческая мастерская: аппликация «Цветы»	Сотрудничество, Дружба, Человек.
Октябрь			
Событие «День пожилого человека»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к родным и близким	Досуговое мероприятие	Жизнь, дружба, человек.

Событие «Всемирный день животных» Лэпбук «Домашние животные»	Цель: Привлечь внимание детей к миру животных, к проблемам охраны животного мира, привить чувство ответственности и желание активного участия в природоохранной работе.	Индивидуально	Природа, знания, человек.
10.10 — Международный день каши	Цель: Формировать у детей представление о каше как о полезном продукте; познакомить с различными видами круп и зерновыми культурами; пробудить желание есть кашу на завтрак	Беседы на тему: «Из чего варят кашу»	Здоровье, знания
Событие «События дня День хлеба» Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока кашу варила»	Цель: Воспитывать чувство бережливого отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Индивидуально, коллективная	Родина, человек, природа.
Событие «Золотая осень»	Цель: Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей в рамках праздника, посвященного Осени	Праздник	Красота, природа, здоровье.
Ноябрь			
Событие «День варенья» Лото «Фрукты»	Цель: Расширить у детей знания о дарах природы, воспитывать любовь и уважение к родной природе, бережное отношение к продуктам питания.	Настольная игра	Творчество, Культура речи, Природа
Событие «День доброты» Игра «Скажи доброе слово, обними друга»	Цель: Формировать у детей представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать доброе и уважительное отношение к окружающему миру, людям.	Игра на развитие общения	Творчество, Доброта, Культура речи
Событие «День рождения Деда	Цель: Познакомить детей с праздни-	Чтение стихотворения	Доброта, Культура речи

Мороза» Чтение: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»	ком «День рождение Деда Мороза», историей возникновения и традициями праздника.		
Событие «День матери»	Цель: Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам»	Досуговое мероприятие	Семья, Человек Красота, Добро
Декабрь			
Событие «Праздник народных игр»	Цель: Ознакомление детей с подвижными играми, приобщение к культуре разных народностей. Воспитание уважение, развивать познавательный характер.	Тематический досуг	Дружба, здоровье
Событие «День угощения птиц и белок» Игра «Смотри не ошибись» (Какая птица как поёт)	Цель: Развитие познавательных интересов, расширение представления детей о птицах, воспитание гуманного отношения к «братьям наших меньших»	Игра	Природа, красота.
Событие «День медведя» «Колыбельная медведицы» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева.	Цель: Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля (взаимоотношения человек и животное). Воспитывать доброжелательное отношение к животному миру.	Пение	Природа, знания.
Событие «День дарения ёлочных украшений» Закрашивание «Ёлочные игрушки»	Цель: Развивать умение передавать эмоциональное состояние человека с помощью добрых поступков. Воспитывать чувство удовлетворения, радости от проделанной работы.	Рисование	Дружба, культура общения.
Событие «Новогодние приключения» Праздник	Цель: Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроя от общения с любимыми сказочными героями.	Праздник	Дружба, культура общения.
Январь			
События дня «Прощание с	Цель: Создание эмоциональной атмосферы	Развлечение	Красота, творчество

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 45»

Ёлочкой»	при прощании с новогодней ёлочкой.		
События дня «День прогулки на свежем воздухе»	Цель: Ознакомление детей с основными направлениями здорового образа жизни: прогулка, активный отдых на свежем воздухе.	Работа с лэпбуком «Здоровый образ жизни»	Здоровье, природа, жизнь.
«День зелёного света»	Цель: Актуализировать знания детей с условными обозначениями на светофоре. Воспитывать культуру поведения на дороге.	П/игра «Автомобили и пешеход».	Жизнь, дружба.
Февраль			
События дня «День Снегопада»	Цель: Расширить кругозор у детей о зимних явлениях природы. Формировать навыки здорового образа жизни, прививать интерес к зимним подвижным играм.	Творческая мастерская: рисование «Снежинки	Природа, красота
События дня «День памяти А. С. Пушкина»	Цель: Ознакомление детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина.	Уголок творчества «Работа с раскрасками по произведениям А. С. Пушкина»	Культура речи, культура, Родина, знания.
17,02 День рождения Агнии Барто	Цель: Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»; дидактическая игра «Продолжи строчки», «Путаница»;	Культура речи, культура, знания
Событие дня «Папин праздник»	Цель: Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках отечества.	Досуговое мероприятие	Родина, знания, дружба

События дня «Наша масленица»	Цель: Побуждать у детей интерес к истории русского праздника... Доставлять детям радость от народных игр и песен.	Развлечение	Культура, творчество, дружба, культура общения.
Март			
Событие дня: 8 марта: Международный женский день	Цель: Воспитание доброжелательного отношения и любви к близким людям.	Развлечение	Культура, творчество, культура общения, дружба
31.03 — день рождения К.И. Чуковского	Цель: Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Чтение произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха»	Культура речи, культура, знания, творчество
События дня «Международный день театра»	Цель: Знакомство детей с театром как с видом искусства, раскрыть мир театрального искусства. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.	Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»	Творчество, Родина, Культура, культура общения, красота.
Апрель			
День книги. Рассматривание книг с классическими иллюстрациями Ю. Васнецова и современных художников	Воспитываем у детей элементарных представлений о художественных достоинствах книжной иллюстрации.	Рассматривание книжных иллюстраций	Творчество Красота Дружба
День космонавтики	Воспитываем любознательность и творческое начало при работе с родителями.	Выставка семейных работ	Родина Природа Сотрудничество
Международный день Земли «Мы – друзья природы!»	Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.	Выставка рисунков	Родина Природа Жизнь

07.04 — День здоровья	Цель: Развивать двигательные навыки; закреплять культурно-гигиенические знания детей; закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности	физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»: спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»;	
Май			
События дня «Праздник весны и труда»	Цель: Ознакомление с праздником «Весны и труда». Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Игра «Профессии»	Дружба, сотрудничество, Родина.
События дня «Международный день семьи»	Цель: Формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.	Фотовыставка «Мой дом, моя семья»	Семья, жизнь, Родина, человек.
События дня «День жёлтых одуванчиков»	Цель: Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям, к родной природе.	Психогимнастика «Одуванчик»	Природа, красота.
Событие дня «День Победы».	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.	Тематический досуг (занятие) Тематическая выставка поделок «Никто не забыт, ничто не забыто»	Человек, дружба, сотрудничество, культура, Родина, жизнь, знания, семья.
Июнь			
Реализация проекта «Пусть всегда будет солнце»	Цель: Развитие положительных эмоциональных эмоций, умение поддерживать дружеские отношения.	Развлечение «Здравствуй лето»	Культура общения, Природа, красота, человек, Дружба
Реализация проекта «Азбука безопасности»	Цель: Создание весёлого радостного настроения у детей в рамках развлечения,	Развлечение «Путешествие в Страну дорожных знаков»	Жизнь, Знания

	посвященного Азбуке безопасности.		
Реализация проекта «Там, на неведомых дорожках»	Цель: Упражнять детей в умении проявлять и различать радость, удовольствие; учить определять состояние человека по лицу, по голосу.	Развлечение «Подари улыбку зверятам»	Природа, красота, Добро
Реализация проекта «Экологический театр»	Цель: Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.	Досуг «Приглашаем всех в театр»	Творчество, Красота, Добро
Июль			
События дня «Иван Купала»	Цель: Воспитать желание принимать участие в праздновании календарного праздника Ивана Купала и уважение к традициям своего народа.	Развлечение «Ой, да Иван Купала...»	Дружба. природа
События дня «Собираемся в поход» Развлечение	Цель: Создание атмосферы эмоционального комфорта для детей..	Развлечение «В поисках лета»	Природа, дружба, здоровье
События дня «В лес за чудесами»	Цель: Создание условий для ознакомления и уточнения знаний об особенностях времён года...	Развлечение «Путешествие в лес»	Природа, знания, красота
События дня «Олимпиада»	Цель: Развитие интереса к Олимпийским играм.	Развлечение «Олимпиада со Смешариками»	Здоровье, жизнь, дружба.
Август			
События дня «Праздник воздушных шаров»	Цель: Создание атмосферы веселья, праздника.	Развлечение ««Праздник воздушных шаров»	Красота, дружба, знания
События дня «Чудеса на грядках»	Цель: Закрепление у детей знаний о здоровом образе жизни.	Развлечение «Поможем зайчику быть здоровыми»	Природа, Здоровье, Труд
События дня «Песочные фантазии»	Цель: Способствовать созданию положительных эмоцию у детей.	Фотовыставка «Песочные факты»	Красота, творчество, Труд
События дня «С праздником, любимый город»»	Цель: Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором жи-	Развлечение: игра путешествие «Мой город	Родина, Семья, красота.

	вём		
--	-----	--	--

3.7. Календарный план воспитательной работы группы 4-5 лет

Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
«День знаний»	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул.	Развлечение	Знания, Культура, Творчество
«День осеннего солнышко»	Воспитывать интерес детей к явлениям неживой природы, дружеские отношения между детьми	Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек». Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» (с зеркалом). П./игра «Солнышко и дождик». Чтение: А. Прокопьев «Солнышко»	Природа, Красота, Здоровье, Творчество, Культура речи
«День сока»	Цель: Расширять представления об овощах и фруктах полезных для здоровья человека. Воспитывать чувство удовлетворения, радости от проделанных открытий.	Д/и «Чудесный мешочек». Экспериментирование: «Самый сочный фрукт» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Раскрашивание тематических раскрасок «Фрукты и овощи»	Природа, Здоровье, Жизнь.
24 сентября – Осенины Беседа «Именины красавицы Осени» Картинная галерея «Красавица Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей о русском народном празднике «Осенины» , приобщение к русскому народному творчеству и русским народным традициям.	Познавательная беседа Рассматривание картин	Природа, познание, красота, любовь, общение

«День воспитателей и всех сотрудников детского сада»	Цель: Воспитывать уважение к труду, умение видеть результаты и показать его значимость.	Беседа «Кто работает в детском саду» Творческая мастерская: аппликация «Цветы»	Сотрудничество, Дружба, Человек.
Октябрь			
Событие «День пожилого человека»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к родным и близким	Досуговое мероприятие	Жизнь, дружба, человек.
Событие «Всемирный день животных»	Цель: Привлечь внимание детей к миру животных, к проблемам охраны животного мира, привить чувство ответственности и желание активного участия в природоохранной работе.	Фотовыставка «Мое любимое животные»	Природа, знания, человек.
Событие «События дня День хлеба»	Цель: Воспитывать чувство бережливого отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Экскурсия по мини музею хлеба	Родина, человек, природа.
Событие «Золотая осень»	Цель: Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей в рамках праздника, посвященного Осени	Праздник	Красота, природа, здоровье.
27 октября – День плюшевого мишки Экскурсия по мини – музею «Символы России» (символ «медведь»)	Воспитание патриотических чувств, посредством знакомства с народными символами России.	Экскурсия	Природа, познание, патриотизм, уважение, культура
Ноябрь			
4 ноября - День народного единства Беседа - рассказ на тему:	Познакомить воспитанников с многонациональным составом населения России. Воспитывать уважительные, дружеские чувства	Познавательная беседа - рассказ Рассматривание иллюстраций	Родина, патриотизм, любовь, гордость, уважение, дружба, великодушия, по-

«Мы – разные, но одинаковые» Рассматривание иллюстраций народов России.	к людям разных национальностей.		знание
13 ноября - День доброты Выставка рисунков «Какого цвета доброта?» (смешивание красок)	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Выставка рисунков	Творчество, Доброта, Культура речи
16 ноября - Всемирный день пуговиц Дидактические игры с пуговицам «Веселая пуговка»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактические игры	Человек, красота,
23 ноября - Международный день акварели. Просмотр мультфильмов из цикла «Уроки тетушки Совы. Всемирная картинная галерея».	Формировать у детей познавательный интерес к искусству и познакомить с этой красивой изобразительной техникой.	Показ мультфильмов	Человек, любовь, фантазия, творчество
Событие «День матери»	Цель: Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам»	Досуговое мероприятие	Семья, Человек Красота, Добро
Декабрь			
Событие «Праздник народных игр»	Цель: Ознакомление детей с подвижными играми, приобщение к культуре разных народностей. Воспитание уважение, развивать познавательный характер.	Народная игра «Совушка»	Дружба, здоровье
Событие «День угощения птиц и белок»	Цель: Развитие познавательных интересов, расширение представления детей о птицах, воспитание гуманного отношения к «братьям наших меньших»	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Природа, красота.

15 декабря - День горячего чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Закрепить знание детей о чайной посуде.	Сюжетно-ролевая игра	Семья, дружба, культура общения.
Событие «Новогодние приключения» Праздник	Цель: Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроения от общения с любимыми сказочными героями.	Праздник	Дружба, культура общения.
Январь			
9 января – День рождения снеговика Просмотр мультфильмов «Школа Снеговиков», «Три кота. Снежные скульптуры»	Создание условий для расширения представлений об окружающем мире через просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов	Природа, красота, познания, любознательность, коллективизм
События дня «Прощание с Ёлочкой»	Цель: Создание эмоциональной атмосферы при прощании с новогодней ёлочкой.	Развлечение	Красота, творчество
События дня «День прогулки на свежем воздухе»	Цель: Ознакомление детей с основными направлениями здорового образа жизни: прогулка, активный отдых на свежем воздухе.	Активный отдых	Здоровье
Февраль			
8 февраля - День Российской науки	Познакомить детей с праздником – Днём российской науки . Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений.	Беседа	Человек, знание, труд

События дня «День памяти А. С. Пушкина»	Цель: Ознакомление детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина.	Уголок творчества «Работа с раскрасками по произведениям А. С. Пушкина»	Культура речи, культура, Родина, знания.
Событие дня «Папин праздник»	Цель: Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках отечества.	Досуговое мероприятие	Родина, знания, дружба
События дня «Международный день родного языка»	Цель: Воспитать уважение и любовь к родному языку, чувство гордости за свой народ, за свою Родину, а также к другим языкам.	Рассматривание альбома «Многоязычная Россия»	Знания, культура речи, Родина, жизнь, сотрудничество.
Март			
Событие дня: 8 марта: Международный женский день	Цель: Воспитание доброжелательного отношения и любви к близким людям.	Развлечение	Культура, творчество, культура общения, дружба
16 марта – День цветных карандашей Аудиосказка Анна Миронова «Сказка о цветных карандашах»	Создание условий для формирования познавательной активности воспитанников, формировать умение слушать сказки, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту;познакомить с процессом создания цветных карандашей	Аудиосказка	Человек, знание, любознательность, коллективизм, творчество, трудолюбие
20 марта - День счастья Беседа на тему «Счастье». Дидактическая игра по картинкам «Счастливые предметы».	Формирование у детей представления о счастье , развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения детей объяснять свою точку зрения.	Беседа Дидактическая игра	Любовь, уважение, добро, тепло, общение
24 марта – День пробуждения медведя Рисование мелками «Мой мишка»	Знакомство с новым праздником,расширение знаний о медведе(как представителе животного мира, героя рассказов, сказок и т.д).	Рисование мелками Развлечение	Природа, красота, познания,

«Наша масленица»	Пробуждать у детей интерес к истории русского праздника. Доставлять радость от народных игр и песен.		
События дня «Международный день театра»	Цель: Знакомство детей с театром как с видом искусства, раскрыть мир театрального искусства. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.	Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»	Творчество, Родина, Культура, культура общения, красота.
Апрель			
День смеха	Способствовать развитию положительных эмоций при рисовании на воздушном шарике	Игра «Смешные рожицы», рисуем на шарике	Человек, радость, добро, трудолюбие
2 апреля – Международный день детской книги Просмотр мультфильмов: «Что такое книга и как она появилась?», «АБВГДейка. Как издаются детские книжки», «Фиксики. Почему нужно читать книги?»	Активизировать знания детей о книге (ее структуре, правилах обращения с книгой). Создание условий для расширения представлений об окружающем мире через просмотр мультфильмов.	Просмотр мультфильмов	Творчество Красота Дружба
День космонавтики	Воспитываем любознательность и творческое начало при работе с родителями.	Выставка семейных работ, Рассказ-беседа по лэпбуку «Космос»	Родина Природа Сотрудничество
Международный день Земли «Мы – друзья природы!»	Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе.	Беседа	Родина Природа Жизнь
Май			
Событие дня «День Победы».	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.	Тематический досуг (занятие) Тематическая выставка поделок «Никто не забыт, ничто не забыто»	Человек, дружба, сотрудничество, культура, Родина, жизнь, знания, семья.
События дня «Международный	Цель: Формировать у детей представления	Фотовыставка «Мой дом, моя	Семья, жизнь, Родина, че-

день семьи»	о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.	семья», Беседа	человек.
События дня «День жёлтых одуванчиков»	Цель: Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям, к родной природе.	Нетрадиционное рисование	Природа, красота, творчество
События дня «Декнь библиотек»	Цель: Дать представление, что такое «счастье» (счастливый билетик).	Беседа «День библиотек»	Дружба, человек.
Июнь			
Реализация проекта «Пусть всегда будет солнце»	Цель: Развитие положительных эмоциональных эмоций, умение поддерживать дружеские отношения.	Развлечение «Здравствуй лето»	Культура общения, Природа, красота, человек, Дружба
Реализация проекта «Азбука безопасности»	Цель: Создание весёлого радостного настроения у детей в рамках развлечения, посвященного Азбуке безопасности.	Развлечение «Путешествие в Страну дорожных знаков»	Жизнь, Знания
Реализация проекта «Гам, на неведомых дорожках»	Цель: Упражнять детей в умении проявлять и различать радость, удовольствие; учить определять состояние человека по лицу, по голосу.	Развлечение «Подари улыбку зверятам»	Природа, красота, Добро
Реализация проекта «Экологический театр»	Цель: Способствовать созданию положительных эмоций у детей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.	Досуг «Приглашаем всех в театр»	Творчество, Красота, Добро
Июль			
События дня «Иван Купала»	Цель: Воспитать желание принимать участие в праздновании календарного праздника Ивана Купала и уважение к традициям своего народа.	Развлечение «Ой, да Иван Купала...»	Дружба. природа
События дня «Собираемся в поход» Развлечение	Цель: Создание атмосферы эмоционального комфорта для детей..	Развлечение «В поисках лета»	Природа, дружба, здоровье

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 45»

События дня «В лес за чудесами»	Цель: Создание условий для ознакомления и уточнения знаний об особенностях времён года...	Развлечение «Путешествие в лес»	Природа, знания, красота
События дня «Олимпиада»	Цель: Развитие интереса к Олимпийским играм.	Развлечение «Олимпиада со Смешариками»	Здоровье, жизнь, дружба.
Август			
События дня «Праздник воздушных шаров»	Цель: Создание атмосферы веселья, праздника.	Развлечение ««Праздник воздушных шаров»	Красота, дружба, знания
События дня «Чудеса на грядках»	Цель: Закрепление у детей знаний о здоровом образе жизни.	Развлечение «Поможем зайчику быть здоровыми»	Природа, Здоровье, Труд
События дня «Песочные фантазии»	Цель: Способствовать созданию положительных эмоций у детей.	Фотовыставка «Песочные факты»	Красота, творчество, Труд
События дня «С праздником, любимый город»»	Цель: Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живём	Развлечение: игра путешествие «Мой город	Родина, Семья, красота.

План воспитательной работы старшей группы

Дата/ Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
1 сентября	Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Развлечение «День знаний»	Знания, культура речи, семья, дружба, общение

<p>3 сентября</p>	<p>Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Развивать творческие способности воспитанников</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятие спортивное «День солидарности в борьбе с терроризмом» Коллективное рисование " Мы за Мир! "</p>	<p>Человек, сострадание,</p>
<p>5 сентября 1.День осеннего солнышка 2.Международный день милосердия и благотворительности</p>	<p>Цель: создать у детей радостное, веселое настроение; закрепить полученные знания о солнце, его значении в жизни людей и природы.расширить знания детей о явлениях неживой природы; развить наблюдательность, любознательность. Цель: познакомить детей с акцией «Белый цветок», рассказать о цели проведения данного мероприятия. Воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации. Познакомить с понятием «Милосердие». Формировать у детей желание принять участие в акции «Белый цветок».</p>	<p>Мастер –класс «Осеннее солнышко» Беседа с детьми «Акция благотворительности «Белый цветок».</p>	<p>Природа, знания, красота, здоровье. Уважение, забота, доброта, сострадание, помощь, вежливость, милосердие</p>
<p>8 сентября Международный день распространения грамотности</p>	<p>Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.</p>	<p>Беседа «День грамотности»</p>	<p>Знания, семья</p>
<p>17 сентября – «День сока» День сока «Пейте сок, ребятки, будет всё в порядке»</p>	<p>Цель: познакомить детей с процессом приготовления сока, развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; учить делать простейшие умозаключения в процессе наблюдений и экспериментов; расширять словарный запас дошкольников.</p>	<p>Тематическая беседа «Вкусный и полезный сок». Проведения опыта изготовления сока</p>	<p>Человек, Здоровье, Природа.</p>
<p>21 сентября</p>	<p>Международный день мира Цель: знакомство с праздником - Международным Днем Мира. Рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.</p>	<p>Беседа «День мира». Изготовление в технике обрывной аппликации символ мира – голубя.</p>	<p>Человек, доброта, дружба</p>

	Рассказать о СасакиСадако – девочке, ставшей символом мира.	Цель: Показать последовательность изготовления из бумаги голубя – символ мира в России.	
27 сентября -	День воспитателя и всех дошкольных работников Цель: Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДООУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	Дидактическая игра «Профессии детского сада» Игра «Комплименты воспитателям» Цель: Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Человек, добро, Сотрудничество, Культура
Октябрь			
1 октября – Международный день пожилых людей	Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Цель праздника День пожилого человека: Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека, привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.	Беседа «Уважай старость»	Семья, жизнь, любовь, уважение, забота, доброта, сострадание, помощь, культура общения, вежливость, милосердие
4 октября – Всемирный день животных		Развлечение	
4 октября – Всемирный день животных	Цель- Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты. Также познакомить детей с историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных.	Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Познавательная игра “Зоопарк”, «Заповедник» Наблюдение на прогулке за собакой и кошкой. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Любовь, уважение, доброта, забота, помощь

<p>09.10 — Всероссийский день чтения</p>	<p>Цель: Сформировать у детей интерес к книгам, произведениям художественной литературы; воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «В гостях у сказки»; буккроссинг «Книжкин дом»; чтение детских сказок, рассказов и стихов: «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Маленький принц»;изготовление книги «Наша группа»; литературный вечер: слушание стихов и сказок от родителей</p>	<p>Человек, добро, сотрудничество, культура, любовь к книгам</p>
<p>15 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)</p>	<p>Цель: Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца. Способствует привлечению общественного внимания к важнейшей роли мужчины в обществе - быть надежным отцом семейства, укреплению авторитета отца в семье, поддержанию семейных ценностей и традиций.</p>	<p>Спортивный досуг «Папа может все» Выставка творческих работ «Портрет папы»</p>	<p>Семья, жизнь, любовь, уважение, доброта</p>
<p>16 октября – День хлеба</p>	<p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Квест–игра «Откуда хлеб пришел на стол» Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Лепка из теста «Булочки, бараночки...»</p>	<p>Человек, природа, творчество</p>
<p>19 ноября – День плюшевого мишки (медведь символ России)</p>	<p>Цель: знакомство с «Праздником Плюшевого мишки».</p>	<p>Презентация «История игрушки плюшевый медведь» «Парад плюшевых медведей» (выставка)</p>	<p>Родина, любовь, природа, красота, творчество</p>
<p>25 октября - Золотая осень</p>	<p>Цель: создание праздничного настроения, формировать у детей интерес к явлениям природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать музыкально-ритмические навыки, творческие способности; приобщать к музыкальной культуре</p>	<p>Праздник</p>	<p>Природа, красота, общение, творчество</p>

Ноябрь			
4 ноября-	«День народного единства» Цель: знакомство с праздником День народного единства, приобщение детей к народным традициям.	Беседа «День народного единства». Фото вернисаж «Дружба народов» Хороводная игра по теме «Дружба»	Культура, дружба, сотрудничество, родина
12 ноября -	«Синичкин день» Цель: познакомить детей с народной традицией отмечать праздник «Синичкин день», развивать внимание и мышление детей, умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц, развивать детскую фантазию и коммуникативные способности -воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, любовь к природе.	Тематическое мероприятие «Синичкин день» Изготовление синички из цветной салфетки. Цель: познакомить детей с народной традицией отмечать праздник «Синичкин день», развивать внимание и мышление детей,	Человек, природа, помощь, забота, любовь, общение, творчество.
17 ноября –	День доброты Цель: формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. Беседа по теме «Что такое доброта»	Выставка детских работ	Культура общения, человек, доброта, любовь, дружба
18 ноября- День рождения Деда Мороза	Цель: познакомить детей с праздником - День рождения Деда Мороза, воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; - создать эмоционально - праздничную атмосферу.	Игровая программа: игры «Спасаем снежки», «Лепим снеговика», «Дед Мороз и Снегурочка», музыкальная игра «Лепим снеговика». Продуктивная деятельность «Письма-открытки для Деда Мороза»	Человек, дружба, творчество, Красота

24 января – день рождения А.В. Суворова	Цель: поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым»; просмотр видеофильмов про А. Суворова	История, культура, Родина, патриотизм
26 ноября- День матери в России	Цель: создать праздничное настроение, способствовать становлению положительных отношений между ребёнком и мамой воспитание чувства любви и уважения к своим мамам, бабушкам.	Праздник "День особый в ноябре – мамин праздник на дворе"	Любовь и привязанность к маме, семья, доброта, нежность, благодарность, помощь,
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.	Беседа «День герба России»	Родина, любовь.
Декабрь			
3 декабря - 1. День неизвестного солдата	Цель: воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Дать детям представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата. Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве.	Беседа «День Неизвестного солдата». Изготовим поделки в технике пластилинография «Вечный огонь».	Патриотизм, любовь творчество
2. Международный день инвалидов	Цель: формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Беседа с детьми ко Дню инвалида «Мир спасет добро»	Человек, доброта, помощь

<p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Цель: привлечь внимание старших дошкольников к социально-значимой деятельности, в процессе которой у них будут формироваться навыки социального поведения в социуме. Смоделировать игровую ситуацию, которая позволит объяснить детям такие понятия как «помощь», «доброе дело», «волонтер».</p>	<p>Беседа «Кто такие волонтеры»</p>	<p>Человек, доброта, помощь</p>
<p>8 декабря- Международный день художника</p>	<p>Цель: познакомить детей с возникновением профессии художника. Показать значимость профессии художника для людей</p>	<p>Беседа «Международный день художника»,</p>	<p>Человек, искусство, творчество, радость</p>
<p>9 декабря - День Героев Отечества</p>	<p>Цель: Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Расширять знания детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества; воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине, её славному прошлому.</p>	<p>Беседа «Героям Отечества честь и хвала! Мы впишем в историю их имена!» Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». Работа с альбомом «Дети Войны». Рассмотрение подборки портретов «Герои Отечества», «Дети - герои».</p>	<p>Человек, Родина, жизнь, любовь</p>
<p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Цель: Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<p>Мероприятие Флэш-моб "Мы лучшие"</p>	<p>Родина, патриотизм, гордость</p>
<p>25 декабря – «День дарения ёлочных шаров»</p>	<p>Цель:Формирование умения дарить подарки. Разработать правило дарения подарков друг другу. Развивать фантазию, художественный вкус у детей путем</p>	<p>Беседа о празднике. Изготовление подарка другу «Я дарю тебе игрушку»</p>	<p>Дружба, творчество, красота</p>

	привлечения их к творческой деятельности. Продемонстрировать возможности природного, бросового материала, бумаги, картона, тканей, пластика при создании оригинальных новогодних шаров. Воспитывать доброту		
31 декабря – Новый год	Цель: Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроения от общения с любимыми сказочными героями	Утренник (муз.работник)	Семья, радость
Январь			
11 января - Всемирный день «спасибо»	Цель: Познакомить с историей слова «спасибо», расширить понятие детей о культуре поведения, закреплять основные качества в игровой форме привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Игровое мероприятие	Человек, семья, доброта
12 января- «День горячего чая». «Посиделки»	Цель: Знакомство с историей и традициями праздника; формировать интерес к историческому прошлому, народным традициям чаепития. Знакомство со старинной китайской легендой о происхождении чая. Приобщение детей и взрослых к ценностям ЗОЖ; воспитание культуры поведения за столом.	Беседа «День горячего чая». Виды чая и влияние чая на организм. Экспериментальная деятельность: «Завариваем чай»	Культура
14 января- Старый новый год	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с обычаями и традициями русского народа.	Беседа «Что такое праздник Старый Новый год?». Эстафета «Кто быстрее украсит елку» Театрализованная игра «Коляда»	Родина, семья, культура, творчество

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 45»

27 января – День снятия блокады Ленинграда	Цель: Формировать патриотические чувства подрастающего поколения, интерес к истории своего города, страны. Установить связь между поколениями. Вызвать гордость за героическое прошлое близких родственников и всего советского народа.	Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда»	Родина, жизнь, человек
28 января- День открытия Антарктиды	Цель: Дать детям представление об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представление о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты; чтение книг об Антарктиде; аппликация на тему «Пингвины»;	Человек, творчество, красота, сотрудничество
Февраль			
8 февраля- День российской науки. Детские изобретения	Цель: Обогащать знания детей о мире открытий и изобретений. Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изображениями. - Формировать представления о рукотворном и природном.	Беседа презентация «Для чего нужны изобретения?» ЧХЛ В. Драгунский «Великие изобретатели»	Человек, творчество, сотрудничество
14 февраля – Всемирный день компьютерщика	Формирование интереса к миру компьютерных игр у детей, развитие информационной культуры	Интерактивная игра «В гостях у Компика»	Общение, наука, человек
21 февраля – Международный День родного языка	Цели: познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти	Беседа «Наш родной язык» Игры «Многочисленные слова», «Игра слов» Пословицы и поговорки о нашем языке.	Человек, Родина, общение, знания, культура речи
23 февраля – День защитника отечества	Цель: Продолжить расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными видами войск и боевой техники. Создавать праздничное настроение у детей и взрослых; способствовать сплочению детей и родителей	Праздник «Армия российская-смелая, могучая» Лепка «Военная техника»	Родина, жизнь, творчество, семья
27 февраля- Международный день белого медведя	Расширение и систематизация знаний детей о диких животных Севера через художественное слово и игровые упражнения.. Привлекать внимание к сохранению этих удивительных животных.	Дидактическая игра: «Животные холодных и жарких стран».	Природа, человек, красота, творчество

Март			
8 марта – Международный женский день	Цель: воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желанием помогать им, заботиться о них. Формирование у детей первичных ценностей, представлений о семье. Цель: Создать веселое праздничное настроение, организовать условия для реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям.	Беседа «Как я помогаю маме» С/р игра «Дочки – матери Коллективная композиция « Букет для мамы» Развлечение	Семья, красота, творчество, культура общения дружба, творчество
11 марта – «Прощай зимушка зима. Масленица».	Цель: Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, традициях русского народа.	Досуг	Природа, общение, творчество, добро, красота, знания, культура речи, здоровье
16 марта - День цветных карандашей	Цель: Познакомить с историей создания карандашей, развивать творческую активность. Способствовать становлению и проявлению у детей интереса к изобразительной деятельности	Беседа «Для чего нужны карандаши. Безопасное использование карандашей» Мультфильм сказка «История цветных карандашей или почему мы все разные».	Дружба, творчество, красота
18 марта - «Воссоединения Крыма с Россией»	Цели: Создание условий для ознакомления с историей Крыма и ее достопримечательностям, развитие интереса к своей Родине-России. Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине. Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	Родина, любовь, жизнь, человек
27 марта - «Всемирный день театра»	Цель: приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему. расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Познакомить воспитанников с Оренбургским драматическим театром. Способствовать развитию интереса детей к участию в игро-	Чтение энциклопедической справки «История Оренбургского драматического театра». Просмотр: видеоролика «Оренбургский драматический театр. Видеоэкскурсия».	Культура, любовь, жизнь, человек, общество, творчество

	вой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.	Рассматривание фотоальбома. Сюжетно ролевая игра «Посещение театра».	
Апрель			
1 апреля – День смеха	Цель: познакомить с праздником юмора и смеха, создание атмосферы праздника, сплоченности детского коллектива.	Игры забавы с воздушными шариками Рисование « Смешной клоун» Мало подвижная игра «Если весело живется делай так...»	Дружба, знания, творчество, красота
2 апреля – Международный день детской книги.	Цель: приобщение детей и их родителей к чтению детской художественной литературы.	Беседа «Откуда книга к нам пришла» Инсценировки сказок Тематическая выставка «Любимые книги нашей семьи»	Семья, дружба, знания, культура общения
7 апреля - Всемирный день здоровья	Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни. Закрепление знаний о КГН. Укрепление взаимоотношений взрослых и детей.	Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Чтение «Движение и здоровье»; «Закаливанием»; «Полезная и вредная пища»;	Человек, здоровье, красота, творчество
12 апреля – День космонавтики	Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоение космоса людьми.	Развлечение Лепка «Ракеты и планеты»	Знания, человек, красота, творчество
19 апреля - День подснежника	Цель: Развитие познавательного интереса у детей к миру цветов - подснежников. Расширение кругозора детей. Привлечь детей к рассматриванию, побудить к диалоговому общению.	Чтение худ.литературы. М. А. Андрианов сказка «Подснежник и фиалка», М.Шварц «Подснежник и одуванчик».	Природа, красота, творчество, любовь, человек

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад 45»

22 апреля – Всемирный день Земли	Цель: познакомить детей с праздником и его значением, воспитать понимание того, что планета Земля общий дом для всего живого, желание заботиться о природе.	Тематический досуг.	Природа, человек, жизнь
Май			
1 мая – Праздник Весны и Труда	Цель: Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа. Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родар, загадки, пословицы о труде	Родина, общество, природа, человек
9 мая – День Победы	Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств.	Тематический досуг	Родина, семья
15 мая – Международный день семьи	Цель: Познакомить детей с праздником – Международный день семьи. Формировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи.	Беседа «Моя семья» Конкурс рисунков «Моя семья».	Семья, дружба
16 мая – День желтых одуванчиков	Цель: Повысить экологическую культуру дошкольника. Расширять знания детей об одуванчиках; познакомить детей с понятием «лекарственное растение; учить подбирать образные слова; развивать слуховое восприятие;	Разучивание стихотворение Е. Благиной «Одуванчик». Выставка детских работ «Солнышко на травке»	Природа, красота, человек, творчество
24 мая – День славянской письменности и к Всероссийский день библиотек	Цель: Знакомство детей с историей появления письменности. Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.	Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Изготовление с детьми «Книжки малышки»	Культура общения, знания
Июнь			

1 июня – День защиты детей	Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками	Развлечение	Природа, красота, дружба
«Путешествие в страну дорожных знаков»	Цель: закрепить и систематизировать знания детей.	Развлечение	Знания
«Там на неведомых дорожках»	Цель: создание сказочной атмосферы, воспитывать у детей умение проявлять положительные эмоции.	Развлечение	Творчество, дружба
19 июня – Всемирный день прогулки	Цель: Популяризация ходьбы как наиболее естественного и доступного вида физической активности, а также пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Развлечение	Человек, природа, здоровье
22 июня – День памяти и скорби	Цель: Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа Развлечение	Родина,
«Приглашаем всех в театр»	Цель: показ театрализованных постановок детьми во всех возрастных группах, развитие эмоциональной сферы дошкольников	Развлечение	Творчество, красота, дружба
Июль			
7 июля- «Ивана Купала»	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Развлечение	Культура
8 июля – День семьи, любви и верности	Цель: Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.	Развлечение	Семья, любовь
«Цветочная поляна»	Цель: используя народные приметы, стихи, загадки расширять представления детей о полевых цветах.	Развлечение	Природа, творчество, красота
«Лес полон сказок и чудес»	Цель: создание условий для развития ловкости, устойчивого равновесия способности к двигательному творчеству и воображению, зрительному и слуховому восприятию.	Развлечение	Творчество, природа
«Веселые старты»	Цель: Укреплять здоровье детей, обогащение представление у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении, развитие детского творчества.	Развлечение	Дружба, здоровье, творчество

Август			
«Воздушные путешествия»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.	Развлечение	Творчество, красота
«Чудеса на грядках»	Цель: закрепить знания об овощах и фруктах	Развлечение	Природа, человек, здоровье
12 августа – День физкультурника	Цель: пропаганда здорового образа жизни	Развлечение	Здоровье, человек
«Песочные фантазии»	Цель: создание эмоционального комфорта у детей	Развлечение	Творчество
22 августа – День государственного флага России	Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, развивать познавательный интерес, эмоциональную восприимчивость, отзывчивость к государственным праздникам.	Развлечение	Родина, знания, любовь, патриотизм
27 августа – День российского кино	Цель: Способствовать расширению знаний детей о празднике «День Российского кино».	Развлечение	Культура, человек
«С праздником любимый город»	Цель: воспитывать любовь к малой родине, воспитывать познавательный интерес детей к истории своего города.	Развлечение	Родина, культура, знания

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы

Дата/ Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Формируемая ценность
Сентябрь			
2 сентября День знаний	Цель: Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Развлечение	Знания, культура речи, семья, дружба, общение
8 сентября Международный день распространения грамотности	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «День грамотности»	Знания, семья

<p>21 сентября Международный день мира</p>	<p>Цель: знакомство с праздником - Международным Днем Мира. Рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов. Рассказать о Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира. Показать последовательность изготовления из бумаги голубя – символ мира в России.</p>	<p>Беседа «День мира». Изготовление в технике обрывной аппликации символ мира – голубя.</p>	<p>Человек, доброта, дружба</p>
<p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Цель: Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии детского сада» Игра «Комплименты воспитателям»</p>	<p>Человек, добро, Сотрудничество, Культура</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p>	<p>Цель: Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Цель праздника День пожилого человека: Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека, привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p>	<p>Беседа «Уважай старость» Развлечение</p>	<p>Семья, жизнь, любовь, уважение, забота, доброта, сострадание, помощь, культура общения, вежливость, милосердие</p>
<p>4 октября – Всемирный день животных</p>	<p>Цель- Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты. Также познакомить детей с историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных.</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Познавательная игра “Зоопарк”, «Заповедник» Наблюдение на прогулке за собакой и кошкой. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»</p>	<p>Любовь, уважение, доброта, забота, помощь</p>

<p>09.10 Всероссийский день чтения</p>	<p>Цель: Сформировать у детей интерес к книгам, произведениям художественной литературы; воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции</p>	<p>Экскурсия в библиотеку по лэпбуку «В гостях у сказки»;</p>	<p>Культура, познание</p>
<p>20 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)</p>	<p>Цель: Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца. Способствует привлечению общественного внимания к важнейшей роли мужчины в обществе - быть надежным отцом семейства, укреплению авторитета отца в семье, поддержанию семейных ценностей и традиций.</p>	<p>Беседа «День Отца» Спортивный досуг «Папа может все» Выставка творческих работ «Портрет папы»</p>	<p>Семья, жизнь, любовь, уважение, доброта</p>
<p>25 октября День Параскевы-льняницы (ткань и растение)</p>	<p>Цель: Формирование представлений о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции</p>	<p>Беседа с детьми «Традиции и приметы в День Параскевы-льняницы»; русская народная игра «Ворота»; лепка — изготовление куклы Параскевы-льняницы</p>	
<p>28 октября - Золотая осень</p>	<p>Цель: создание праздничного настроения, формировать у детей интерес к явлениям природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать музыкально-ритмические навыки, творческие способности; приобщать к музыкальной культуре</p>	<p>Праздник</p>	<p>Природа, красота, общение, творчество</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>4 ноября- «День народного единства»</p>	<p>Цель: знакомство с праздником День народного единства, приобщение детей к народным традициям.</p>	<p>Беседа «День народного единства». Фото вернисаж «Дружба народов» Хороводная игра по теме «Дружба»</p>	<p>Культура, дружба, сотрудничество, родина</p>

<p>12 ноября - «Синичкин день»</p>	<p>Цель: познакомить детей с народной традицией отмечать праздник «Синичкин день», развивать внимание и мышление детей, умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц, развивать детскую фантазию и коммуникативные способности -воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, любовь к природе.</p>	<p>Тематическое мероприятие «Синичкин день» Изготовление синички из цветной салфетки.</p>	<p>Человек, природа, помощь, забота, любовь, общение, творчество.</p>
<p>17 ноября – День доброты</p>	<p>Цель: формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.</p>	<p>Беседа по теме «Что такое доброта» Выставка детских работ</p>	<p>Культура общения, человек, доброта, любовь, дружба</p>
<p>26 ноября- День матери в России</p>	<p>Цель: создать праздничное настроение, способствовать становлению положительных отношений между ребёнком и мамой воспитание чувства любви и уважения к своим мамам, бабушкам.</p>	<p>Праздник "День особый в ноябре – мамин праздник на дворе"</p>	<p>Любовь и привязанность к маме, семья, доброта, нежность, благодарность, помощь,</p>
<p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.</p>	<p>Беседа «День герба России»</p>	<p>Родина, любовь.</p>
<p>Декабрь</p>			
<p>3 декабря - 1.День неизвестного солдата</p>	<p>Цель: воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Дать детям представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата. Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве.</p>	<p>Беседа «День Неизвестного солдата». Изготовим поделки в технике пластилинография «Вечный огонь».</p>	<p>Патриотизм, любовь творчество</p>

5 декабря – День волонтера	Цель: привлечь внимание старших дошкольников к социально-значимой деятельности, в процессе которой у них будут формироваться навыки социального поведения в социуме. Смоделировать игровую ситуацию, которая позволит объяснить детям такие понятия как «помощь», «доброе дело», «волонтер»	Беседа «Кто такие волонтеры»	Человек, доброта, помощь
9 декабря - День Героев Отечества	Цель: Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Расширять знания детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества; воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине, её славному прошлому.	Беседа «Героям Отечества честь и хвала! Мы впишем в историю их имена!» Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». Работа с альбомом «Дети Войны». Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества», «Дети - герои».	Человек, Родина, жизнь, любовь
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Цель: Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспиты-	Мероприятие Флэш-моб "Мы лучшие"	Родина, патриотизм, гордость

	вать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.		
19 декабря Катерина-санница	Цель: Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы; дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки»;	Родина, доброта, традиции
26 декабря – Новый год	Цель: Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроения от общения с любимыми сказочными героями	Утренник (муз. работник)	Семья, радость
Январь			
11 января - Всемирный день «спасибо»	Цель: Познакомить с историей слова «спасибо», расширить понятие детей о культуре поведения, закреплять основные качества в игровой форме привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Игровое мероприятие	Человек, семья, доброта
14 января- Старый новый год	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с обычаями и традициями русского народа.	Беседа «Что такое праздник Старый Новый год?». Эстафета «Кто быстрее украсит елку» Театрализованная игра «Коляда»	Родина, семья, культура, творчество

<p>24 января – День пингвина</p>	<p>Цель: Закрепление, расширение знаний об Антарктиде и ее обитателях – пингвинах</p>	<p>Аппликация «Пингвин». Изготовление макета «Пингвины на льду».</p>	<p>Человек, природа</p>
<p>27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Цель: Формировать патриотические чувства подрастающего поколения, интерес к истории своего города, страны. Установить связь между поколениями. Вызвать гордость за героическое прошлое близких родственников и всего советского народа.</p>	<p>Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда»</p>	<p>Родина, жизнь, человек</p>
<p>Февраль</p>			
<p>8 февраля- День российской науки. Детские изобретения</p>	<p>Цель: Обогащать знания детей о мире открытий и изобретений. Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изображениями. - Формировать представления о рукотворном и природном.</p>	<p>Беседа презентация «Для чего нужны изобретения?» ЧХЛ В. Драгунский «Великие изобретатели» Экспериментальная лаборатория мини опыты.</p>	<p>Человек, творчество, сотрудничество</p>
<p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с героями России</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Родина, жизнь</p>
<p>21 февраля – Международный День родного языка</p>	<p>Цели: познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти</p>	<p>Беседа «Наш родной язык» Игры «Многочисленные слова», «Игра слов» Пословицы и поговорки о нашем языке.</p>	<p>Человек, Родина, общение, знания, культура речи</p>

<p>23 февраля – День защитника отечества</p>	<p>Цель: Продолжить расширять представления детей о Российской армии, знакомить с разными видами войск и боевой техники. Создавать праздничное настроение у детей и взрослых; способствовать сплочению детей и родителей</p>	<p>Беседа «Профессия военный» Праздник «Армия российская- смелая, могучая» Лепка «Военная техника»</p>	<p>Родина, жизнь, творчество, семья</p>
<p>28 февраля – «Прощай зимушка зима. Масленица».</p>	<p>Цель: Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, традициях русского народа.</p>	<p>Досуг</p>	<p>Природа, общение, творчество, добро, красота, знания, культура речи, здоровье</p>
<p>Март</p>			
<p>5 марта Веснянка-свистулька</p>	<p>Цель: Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно</p>	<p>дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком»; Лепка « Веснянка-свистулька»</p>	<p>Доброта, культура, творчество</p>
<p>8 марта – Международный женский день</p>	<p>Цель: воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботится о них. Формирование у детей первичных ценностей, представлений о семье. Цель: Создать веселое праздничное настроение, организовать условия для реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям.</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме» С/р игра «Дочки – матери Коллективная композиция « Букет для мамы» Развлечение</p>	<p>Семья, красота, творчество, культура общения дружба, творчество</p>
<p>18 марта - «Воссоединения Крыма с Россией»</p>	<p>Цели: Создание условий для ознакомления с историей Крыма и ее достопримечательностям, развитие интереса к своей Родине-России. Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»</p>	<p>Родина, любовь, жизнь, человек</p>

	Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.	Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	
27 марта - «Всемирный день театра»	Цель: приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему. расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Познакомить воспитанников с Оренбургским драматическим театром. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.	Чтение энциклопедической справки «История Оренбургского драматического театра». Просмотр: видеоролика «Оренбургский драматический театр. Видеоэкскурсия». Рассматривание фотоальбома. Сюжетно ролевая игра «Посещение театра».	Культура, любовь, жизнь, человек, общество, творчество
Апрель			
1 апреля – День смеха	Цель: познакомить с праздником юмора и смеха, создание атмосферы праздника, сплоченности детского коллектива.	Игры забавы с воздушными шариками Рисование « Смешной клоун» Мало подвижная игра «Если весело живется делай так...»	Дружба, знания, творчество, красота
2 апреля – Международный день детской книги.	Цель: приобщение детей и их родителей к чтению детской художественной литературы.	Беседа «Откуда книга к нам пришла» Инсценировки сказок Тематическая выставка «Любимые книги нашей семьи»	Семья, дружба, знания, культура общения
12 апреля – День космонавтики	Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоение космоса	Развлечение Лепка «Ракеты и планеты»	Знания, человек, красота, творчество

	людьми.		
19 апреля - День подснежника	Цель: Развитие познавательного интереса у детей к миру цветов - подснежников. Расширение кругозора детей. Привлечь детей к рассматриванию, побудить к диалоговому общению.	Рассматривание иллюстраций с изображением подснежников. Чтение худ. литературы. М. А. Андрианов сказка «Подснежник и фиалка», М.Шварц «Подснежник и одуванчик». Рисование «Подснежники для ёжика»	Природа, красота, творчество, любовь, человек
22 апреля – Всемирный день Земли	Цель: познакомить детей с праздником и его значением, воспитать понимание того, что планета Земля общий дом для всего живого, желание заботиться о природе.	Тематический досуг.	Природа, человек, жизнь
1 мая (30 апреля) – Праздник Весны и Труда	Цель: Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа. Рассматривание иллюстрации 1 мая – праздник Весны и Труда. Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родар, загадки, пословицы о труде	Родина, общество, природа, человек
Май			
1 мая – Праздник Весны и Труда	Цель: Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Воспитывать	Беседа. Рассматривание иллюстрации 1 мая – праздник Весны и	Родина, общество, природа, человек

	уважение к труду взрослых.	Труда. Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родар, загадки, пословицы о труде	
9 мая – День Победы	Цель: создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств.	Тематический досуг	Родина, семья
15 мая – Международный день семьи	Цель: Познакомить детей с праздником – Международный день семьи. Формировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи.	Беседа «Моя семья» Конкурс рисунков «Моя семья».	Семья, дружба
16 мая – День желтых одуванчиков	Цель: Повысить экологическую культуру дошкольника. Расширять знания детей об одуванчиках; познакомить детей с понятием «лекарственное растение; учить подбирать образные слова; развивать слуховое восприятие;	Беседа «Одуванчик. Польза одуванчика.» Разучивание стихотворение Е. Благиной «Одуванчик». Выставка детских работ «Солнышко на травке»	Природа, красота, человек, творчество
24 мая – День славянской письменности и к Всероссийский день библиотек	Цель: Знакомство детей с историей появления письменности. Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.	Беседа «Что такое библиотека и для чего она нужна» Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Изготовление с детьми «Книжки малышки»	Культура общения, знания

31 мая день рождения К.Паустовского	Цель: познакомить с биографией и творчеством писателя	Выставка книг, чтение произведения К.Паустовского	Культура, знания
Июнь			
1 июня – День защиты детей	Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками	Развлечение	Природа, красота, дружба
«Путешествие в страну дорожных знаков»	Цель: закрепить и систематизировать знания детей.	Развлечение	Знания
«Там на неведомых дорожках»	Цель: создание сказочной атмосферы, воспитывать у детей умение проявлять положительные эмоции.	Развлечение	Творчество, дружба
19 июня – Всемирный день прогулки	Цель: Популяризация ходьбы как наиболее естественного и доступного вида физической активности, а также пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Развлечение	Человек, природа, здоровье
22 июня – День памяти и скорби	Цель: Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическая беседа Развлечение	Родина,
«Приглашаем всех в театр»	Цель: показ театрализованных постановок детьми во всех возрастных группах, развитие эмоциональной сферы дошкольников	Развлечение	Творчество, красота, дружба
Июль			

7 июля- «Ивана Купала»	Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Развлечение	Культура
8 июля – День семьи, любви и верности	Цель: Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.	Развлечение	Семья, любовь
«Цветочная поляна»	Цель: используя народные приметы, стихи, загадки расширять представления детей о полевых цветах.	Развлечение	Природа, творчество, красота
«Лес полон сказок и чудес»	Цель: создание условий для развития ловкости, устойчивого равновесия способности к двигательному творчеству и воображению, зрительному и слуховому восприятию.	Развлечение	Творчество, природа
«Веселые старты»	Цель: Укреплять здоровье детей, обогащение представление у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении, развитие детского творчества.	Развлечение	Дружба, здоровье, творчество
Август			
«Воздушные путешествия»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.	Развлечение	<i>Творчество, красота</i>
«Чудеса на грядках»	Цель: закрепить знания об овощах и фруктах	Развлечение	Природа, человек, здоровье
12 августа – День физкультурника	Цель: пропаганда здорового образа жизни	Развлечение	Здоровье, человек
«Песочные фантазии»	Цель: создание эмоционального комфорта у детей	Развлечение	Творчество

22 августа – День государственного флага России	Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, развивать познавательный интерес, эмоциональную восприимчивость, отзывчивость к государственным праздникам.	Развлечение	Родина, знания, любовь, патриотизм
27 августа – День российского кино	Цель: Способствовать расширению знаний детей о празднике «День Российского кино».	Развлечение	Культура, человек
«С праздником любимый город»	Цель: воспитывать любовь к малой родине, воспитывать познавательный интерес детей к истории своего города.	Развлечение	Родина, культура, знания

3.8.Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 45» (далее Программа) разработана и принята Общим собранием работников Учреждения в соответствии с п.6.ч.3.ст.28, ч.6.ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в РФ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет. Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

– Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

– Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Целью программы является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В программе содержатся целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: общие положения: цели, задачи, принципы ее формирования; характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; иные характеристики содержания Программы: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и анимации.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта и ФОП. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе программ «Азбука природы и здоровья», «Беседуя с куклой», «Путешествие по родному краю: интересно обо всем». Программы разработаны авторским коллективом учреждения самостоятельно. Актуальность выбора программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 45, ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа может осваиваться детьми-инвалидами - содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка.

В учреждении функционирует 8 групп:

Виды возрастных групп	Количество
Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет	2 единицы
Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	2 единицы
Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет	1 единица
Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет	2 единицы

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Образование

осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одно- двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

Программа осваивается детьми-инвалидами - содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.8.3 Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей; • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность,
- доброжелательность и открытость.

Основные формы взаимодействия с семьей

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;

- проектная деятельность.

Особенностью взаимодействия МДОАУ № 45 и семьи является проектная деятельность. В процессе реализации проектов происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим и возникла идея создания проектов, основу которых составили совместные мероприятия в ДОУ.

В ДОУ реализуются проекты разных направлений (экологические, познавательные, художественные, речевые, игровые) и продолжительности (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Созданы и реализованы различные совместные проекты «Будка для друга», «Жалобная книга природы», «Животные в истории моей семьи», «Гололед», «История моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Самая любимая мамочка моя», «Колыбельная для мамочки» и другие. Проекты направлены на расширение знаний детей по изучаемой теме, на формирование предпосылок поисковой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого.

Семья выступает не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становится непосредственным участником образовательного процесса, обогащает свой педагогический опыт, испытывает чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Для своевременного оповещения и консультации родителей используются мессенджеры Telegram, ОК, ВК: <https://ok.ru/group/70000000894660> одноклассники, <https://vk.com/club216844636> контакт, <https://t.me/mdoay45> телеграмм

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является также использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

Взаимодействие с помощью организации группы в :

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации. Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

- взаимодействие посредством официального сайта детского сада.

- официальные паблики в соцсетях - главный источник информации для родителей (законных представителей) воспитанников и других пользователей. Здесь родители (законные представители) и пользователи соцсетей узнают новости, могут оставить обращение или пожелание. Педагогическим составом детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, проходило информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, также проводились прямые эфиры для родителей с праздников и развлечений

